

# ANUARIO INFORMATIVO 2008 PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO  
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE INVESTIGACIÓN

---

## DIRECTORIO

**Director General**  
Lic. Miguel Gerardo  
Rubalcava Álvarez

**Secretaria  
Académica**  
Lic. Alejandra Méndez  
Zúñiga

**Coordinador del  
Área de  
Investigación**  
Mtro. Jesús Flores  
García

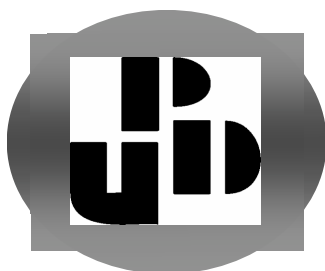
**Coordinador del  
Programa de  
Investigación**  
Dr. Arturo Barraza  
Macías

## CONTENIDO

Informe de actividades 2005-2008 del  
Programa de Investigación  
(p. 2)

Actividades de nuestros investigadores  
(p. 15)

Resúmenes de las investigaciones  
terminadas  
(p. 23)



# INFORME DE ACTIVIDADES 2005-2008 DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

*Dr. Arturo Barraza Macías  
Coordinador del Programa de Investigación  
Diciembre de 2008*

## **Introducción**

En el año 1997 se establece el Programa de Investigación dentro del Área de Investigación y Postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango. Este programa tiene una existencia meramente enunciativa durante los siguientes siete años y no sería sino hasta el año 2004 cuando la entonces Coordinadora del Programa, la Lic. Verónica C. Ontiveros Hernández, lanza una convocatoria para el registro de los proyectos de investigación que se realizaban en la institución; esta acción es el primer intento de trascender la existencia meramente enunciativa del Programa.

En el año 2005, como parte del inicio de una nueva gestión, se nombra como Coordinador del Programa de Investigación al Mtro. Arturo Barraza Macías, hoy Doctor en Ciencias de la Educación, quien realiza la primera aproximación diagnóstica a la situación prevaleciente en nuestra universidad con relación al desarrollo, promoción y difusión de la producción investigativa institucional.

Con base en esa impresión diagnóstica se formula el Programa de Investigación, con lo cual dicho programa deja el nivel meramente enunciativo de existencia y se consolida en el nivel programático. El Programa de Investigación fue elaborado por el coordinador del Programa de Investigación en el mes de junio del año 2005 y fue aprobado por el Consejo del Área de Investigación en el mes de noviembre del año 2005.

El Programa de Investigación se constituye por tres proyectos estratégicos: a) el Proyecto de Formación de Investigadores Educativos, b) el Proyecto de Condiciones Institucionales para el Desarrollo de la Investigación Educativa, y c) el Proyecto de Difusión de la Investigación Educativa. A partir de esa estructura programática se ha desarrollado el trabajo relacionado con el desarrollo, promoción y difusión de la investigación educativa en nuestra institución.

### **a) Proyecto Formación de Investigadores Educativos**

En el **Proyecto Formación de Investigadores Educativos** se aprobaron y empezaron a desarrollarse dos estrategias fundamentales que coadyuvarán al logro de los objetivos asignados al Programa de Investigación: a1) el *Seminario Permanente de Investigación Educativa*; y a2) el *Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje*

#### a1) *El Seminario Permanente de Investigación Educativa*

La operación de este Seminario se ha realizado a través de los Grupos de Investigación ya conformados; en cada uno de estos grupos se realiza trabajo colegiado bajo dos vertientes: la formativa y la investigativa. Del trabajo desarrollado en los diferentes grupos sobresale:

- El desarrollo del Diplomado “Didáctica de las Matemáticas”, realizado durante el período comprendido del 10 de septiembre de 2007 al 29 de febrero de 2008: esta acción es ubicada en la primera vertiente que establece un énfasis en la acción formativa y fue efectuado por el Grupo de Investigación “Didáctica de las Matemáticas”. Este Diplomado se desarrolló en coordinación con el Área de Difusión y Extensión Universitaria.
- El trabajo colegiado con fines investigativos, donde el grupo articula sus esfuerzos de investigación de manera colaborativa; esta acción ha sido más sistemática en los grupos de investigación “Tecnologías del Aprendizaje” y “El estrés en los agentes educativos”.

#### a2) *el Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje.*

Este Doctorado, impulsado en colaboración con el Programa General de Postgrado, inicio su operación en el ciclo escolar 2008-2009 atendiendo a un total de 16 alumnos de los cuales cinco son académicos de la institución y el resto pertenecen a otras instituciones de educación superior o se encuentran adscritos a la Secretaría de Educación del Estado de Durango.

### **b) Proyecto Condiciones Institucionales para el Desarrollo de la Investigación Educativa**

**El Proyecto Condiciones Institucionales para el Desarrollo de la Investigación Educativa** ha tenido tres logros centrales: el registro sistemático de la actividad investigativa institucional, la creación del Comité de Investigación Educativa y la Conformación de los Grupos de Investigación Institucionales.

#### *b1) El registro de la actividad investigativa institucional*

En el año 2005, durante el proceso de entrega recepción, solamente se documentó el registro de tres proyectos de investigación elaborados durante el año 2004; a partir de ese momento se incrementó el registro de proyectos de investigación en los años subsiguientes como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 1. Número de proyectos registrados por año

<b>Año</b>	<b>Número de proyectos registrados</b>
2004	3
2005	12
2006	15
2007	14
2008	16

En promedio se han registrado 14 proyectos por año; si comparamos este promedio con el número de proyectos registrados anteriormente encontramos una tasa de crecimiento de 360% lo que indica un incremento substancial de la actividad de investigación desarrollada en nuestra institución.

En el presente año, la política seguida por la Coordinación del Programa de Investigación sufrió una inflexión, lo que ha permitido transitar del incremento cuantitativo, como objetivo central, a la búsqueda de la calidad de los procesos de investigación desarrollados por nuestros investigadores.

Durante el mes de enero se abrió la primera convocatoria de este año para el registro de proyectos de investigación; de un total de 13 proyectos presentados para su registro, el Comité de Investigación Educativa aceptó ocho, rechazó cuatro e invalidó la presentación de uno. En el mes de julio se abrió la segunda convocatoria para el registro de proyectos de investigación; de un total de nueve proyectos presentados para su registro, el Comité de Investigación Educativa aceptó ocho y rechazó uno.

En este momento, considerando los registros del año 2006, 2007 y 2008, se encuentran vigentes 19 proyectos, los cuales según su año de registro se distribuyen de la siguiente manera:

Tabla 2. Número de proyectos vigentes

<b>Año</b>	<b>Número de proyectos registrados</b>
2006	1
2007	3
2008	15

Los proyectos de investigación actualmente vigentes son los siguientes:

- *Necesidades de formación continua y reforma curricular de la educación preescolar*, presentado por Martha Remedios Rivas González (folio de registro 028/06) (octubre de 2006)
- *La lectura en educación de adultos*, presentado por Luís Francisco Tremillo González (folio de registro 041/07) (diciembre de 2007)

- *Detección de necesidades de formación para el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Primaria*, presentado por Martha Moreno (folio de registro 043/07) (noviembre-diciembre de 2007)
- *Las relaciones afectivo emocionales de la educadora en el desarrollo cognitivo del infante en edad preescolar*, presentado por Dolores Gutiérrez Rico (folio de registro 043/07) (diciembre de 2007)
- *Detección de necesidades de formación para el empleo de las TICs en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación secundaria*, presentado por Martha Moreno, Miguel Navarro Rodríguez y Luis Manuel Martínez (folio de registro 047/08) (febrero de 2008)
- *El lenguaje digital de profesores y estudiantes de educación primaria de una región del estado de Durango; el caso del ambiente enciclopedia,*, presentado por Miguel Navarro Rodríguez, María del Consuelo Telles Contreras, Víctor Manuel González Romero y Luis Manuel Martínez, (folio de registro 048/08) (febrero de 2008)
- *Análisis comparativo entre los programas mexicanos de educación preescolar 1992-2004*, presentado por Martha Remedios Rivas González (folio de registro 050/08) (febrero de 2008)
- *Procesos de acompañamiento que ponen en práctica asesores técnicos pedagógicos y supervisores en educación preescolar*, presentado por Delia Inés Ceniceros Cázares, Martha Remedios Rivas González, Caridad López Marrufo y Cecilia Navia Antezana (folio de registro 051/08) (febrero de 2008)
- *Cultura digital de profesores y aprendices. Estudio de una escuela primaria de la ciudad de Durango, considerando el ambiente enciclopedia*, presentado por Miguel Navarro Rodríguez, María del Consuelo Telles Contreras, Víctor Manuel González Romero y Martha Moreno (folio de registro 052/08) (febrero de 2008)
- *Atribuciones causales a la elección de carrera en alumnos del Centro Universitario Promedac*, presentado por Arturo Barraza Macías y Dolores Gutiérrez Rico (folio de registro 053/08) (febrero de 2008)
- *Colaboración entre profesores. Algunas condiciones y factores que la hacen posible al interior de las escuelas públicas*, presentado por Miguel Navarro Rodríguez, Manuel Ortega Muñoz y María del Socorro Guzmán Lucero (folio de registro 054/08) (febrero de 2008)
- *La dimensión comunitaria de la gestión: La escuela como actor, estudio de caso en un plantel de educación secundaria en la ciudad de Durango*, presentado por Miguel Navarro Rodríguez, Manuel Ortega Muñoz y María del Socorro Guzmán Lucero (folio de registro 056/08) (julio de 2008)
- *Las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango*, presentado por Dolores Gutiérrez Rico, Alejandra Méndez Zuñiga, Reynalda Salas Rodríguez y Delia Inés Ceniceros Cázares Lucero (folio de registro 057/08) (julio de 2008)
  
- *La percepción del estudiante de posgrado ante el proceso de asesoría de tesis: un*

*estudio de caso*, presentado por Delia Inés Ceniceros Cázares y Dolores Gutiérrez Rico (folio de registro 058/08) (julio de 2008)

- *Construcción y validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica*, presentado por Arturo Barraza Macías (folio de registro 060/08) (julio de 2008)
- *Estrés académico y burnout estudiantil. Un estudio correlacional en alumnos de maestría*, presentado por Arturo Barraza Macías (folio de registro 061/08) (julio de 2008)
- *Seguimiento de egresados de la Licenciatura en Intervención Educativa en la Universidad Pedagógica de Durango*, presentado por Verónica C. Ontiveros Hernández y María del Rosario García Guerrero (folio de registro 062/08) (julio de 2008)
- *Inserción profesional, construcción de identidades y socialización en profesores noveles*, presentado por Cecilia Navia Antezana, Martha Remedios Rivas González, Elida Lerma y Crispín Aguirre (folio de registro 063/08) (julio de 2008)

En lo correspondiente al registro de informes finales de investigación, en el año 2005, en el proceso de entrega recepción, de la gestión pasada, no se reportó registrado ningún informe final de investigación, por lo que a partir del año 2005 se inició el registro de informes finales de investigación, pero no sería sino hasta el año 2006 donde se empezaron a reportar los primeros trabajos de investigación concluidos. Los datos correspondientes a estos últimos tres años se pueden observar en la siguiente tabla:

Tabla 3. Número de informes finales registrados por año

<b>Año</b>	<b>Número de informes finales registrados</b>
2006	5
2007	15
2008	6
Total	26

De estos trabajos terminados, seis corresponden a proyectos registrados en el año 2005, diez a proyectos registrados en el año 2006, nueve a proyectos registrados durante el año 2007 y un proyecto registrado en el año 2008.

Actualmente el programa de investigación institucional reconoce, y tiene registrado, el trabajo de doce investigadores. Estos investigadores, en su carácter de autor o coautor, han presentado, durante estos cuatro años, los siguientes productos finales de investigación:

Tabla 4. Número de informes finales presentados por cada investigador

<b>Investigador</b>	<b>Número de informes finales registrados</b>
Arturo Barraza Macías	13
Miguel Navarro Rodríguez	7
Martha Moreno	4
Dolores Gutiérrez Rico	3
Luis Manuel Martínez Hernández	3
Martha Remedios Rivas González	2
Verónica C. Ontiveros Hernández	2
José de Jesús Corrales Castillo	1
Cecilia Navia Antezana	0
Delia Inés Ceniceros Cázares	0
Caridad López Marrufo	0
Luis Francisco Tremillo González	0

Si tomamos como base exclusivamente los valores activos se puede afirmar que en promedio cada uno de los investigadores ha participado en la conclusión de cuatro reportes finales de investigación, encontrándose por encima de la media solamente dos investigadores, en los cuales se concentra la mayor parte de la investigación realizada.

#### *b2) El Comité de Investigación Educativa*

El *Comité de Investigación Educativa*, una vez establecido en junio del año 2007, quedó integrado de la siguiente manera: a) Presidente: Dr. Arturo Barraza Macías, b) Miembros internos: Dr. Miguel Navarro Rodríguez y Mtro. José de Jesús Corrales Castillo, y c) Miembros externos: Dra. Adla Jaik Dipp y Mtro. Raymundo Carrasco Soto.

Una de las primeras tareas realizadas por este Comité fue la elaboración de los “*Indicadores para la Elaboración y Evaluación de Proyectos de Investigación*”; este documento fue aprobado por el Consejo del Área de Investigación y entró en vigor a partir del mes de diciembre del año 2007. Una vez autorizados estos indicadores, fueron socializados, mediante un mecanograma, entre los investigadores registrados en el Programa de Investigación para posteriormente socializarlos al resto de la comunidad universitaria vía su publicación en el número 7 de la revista *Investigación Educativa Duranguense* o mediante su incorporación a la página oficial de nuestra institución (vid <http://www.upd.edu.mx/ARCHIVOS/proyreq.pdf>). Cabe hacer notar que estos indicadores han sido retomados e incorporados por otras instituciones de nuestro estado como es el caso de la Facultad de Enfermería y Obstetricia donde se les utiliza para la elaboración de proyectos de investigación o el Colegio de Ciencias y Humanidades donde se les utiliza para evaluar los proyectos que elabora su propio personal.

En enero del año 2008 se llevó a cabo el primer proceso de registro y dictaminación de proyectos de investigación y en julio el segundo. Los resultados de ambos procesos se mencionan en el rubro b1.

### *b3) Conformación de Grupos de Investigación*

El Programa de Investigación de la Universidad Pedagógica de Durango impulsó, a partir de la propuesta inicial del Dr. Miguel Navarro Rodríguez, la conformación y el registro de Grupos de Investigación. Este proceso se desarrolló con la intención explícita de lograr los siguientes objetivos:

- Consolidar la investigación institucional a partir de la articulación de esfuerzos de investigación alrededor de líneas de trabajo específicas.
- Instaurar al trabajo colegiado como estrategia central para el desarrollo de la investigación educativa.
- Establecer las bases de trabajo para, en un futuro próximo, propiciar la creación de Cuerpos Académicos.

En total se registraron diez grupos de investigación que a continuación se detallan:

#### **Nombre:** Tecnologías para el aprendizaje

Participantes: Dr. Miguel Navarro Rodríguez (coordinador) (UPD), Dr. Víctor Manuel González Romero (U. de G.), Mtra. María Morfín Otero (U. de G.), Profra. Martha Moreno (UPD), Mtro. Luis Manuel Martínez (UPD) y Mtra. Ma. del Consuelo Telles Contreras (SEED).

Temas de investigación: Aprendizaje distribuido, Gestión y tecnologías y Cultura y tecnologías.

#### **Nombre:** Cognición y procesos de enseñanza y aprendizaje

Participantes: Dra. Dolores Gutiérrez Rico (coordinadora) (UPD), Lic. Alejandra Méndez Zúñiga (UPD), Mtra. Claudia Frias (SEED), Lic. Reynalda Salas Rodríguez (CRIE No. 05) y Mtra. Esperanza Rosales (COBAED)

Temas de investigación: Estrategias de aprendizaje, Cognición y desarrollo, Habilidades cognitivas, Metacognición y El docente estratégico.

#### **Nombre:** El estrés en los agentes educativos

Participantes: Dr. Arturo Barraza Macías (coordinador) (UPD), Mtro. Raymundo Carrasco Soto (UJED y SSED), Méd. Martha Graciela Arreola Corral (DGETI y SSED), Mtro. Jesús Silerio Quiñónez (UJED y COBAED), Mtra. Magdalena Acosta Chávez (UJED), Mtro. Flavio Ortega Muñoz (SEED), Mtro. Héctor Manuel Alba (Unidad Extensiva de la UPD) y Mtra. Alicia Ruiz Díaz (SEED) y Diana Malo (Universidad Javeriana de Colombia)

Temas de investigación: Estrés académico, Estrés de examen, Estrés laboral y Síndrome de Burnout



**Nombre:** Didáctica de las matemáticas

Participantes: Mtro. Jesús Flores García (coordinador) (UPD), Mtro. Eugenio Astorga Cháidez (UPD-UJED), Mtro. Fernando Ramírez Ramírez (UJED), Mtro. Pablo Cruztitla Rodríguez (UJED), Mtro. Rodolfo Castruita Campos (UPD) y Mtro. Gonzalo Arreola Medina (UPD)

Temas de investigación: La enseñanza de las matemáticas. El aprendizaje de las matemáticas, Estrategias para la enseñanza de las matemáticas y Medios para la enseñanza de las matemáticas

**Nombre:** Cultura, Gestión y Tecnología Educativa

Participantes: Dra. Cecilia Navia Antezana (coordinadora) (UPD), Mtra. Caridad López Marrufo (UPD), Lic. Martha Remedios Rivas González (UPD), Dra. Adelina Castañeda (UPN) y Mtra. Delia Inés Ceniceros Cázares (UPD)

Temas de investigación: Cultura y educación, Gestión educativa y Tecnología, autoformación y aprendizaje

**Nombre:** Gestión escolar

Participantes: Dr. Miguel Navarro Rodríguez (coordinador) (UPD), Dra. Ma. Luisa Chavoya Peña (U. de G.), Mtra. María del Socorro Guzmán Lucero (SEED), Profra. Felipa de Jesús Guerrero (SEED), Mtra. Angélica Valles Soto (SEED), Profra. Rosa Imelda García Flores (SEED), Profr. Manuel Ortega Muñoz (SEED), Mtra. Caridad López Marrufo (UPD).

Temas de investigación: Gestión escolar, Gobernabilidad y conflicto y Educación Superior

**Nombre:** Innovación Educativa

Participantes: Dr. Arturo Barraza Macías (coordinador) (UPD), Mtra. Verónica C. Ontiveros Hernández (UPD), Mtra. Teresita de Jesús Cárdenas Aguilar (CRIE No. 05) y Mtro Gonzalo Arreola Medina (UPD)

Temas de investigación: Innovación didáctica, Innovación e integración educativa e Innovación en educación superior.

**Nombre:** Diversidad cultural y práctica educativa

Participantes: Mtra. María del Refugio Soto (coordinadora) (UPD), Lic. Juan Nájera Vizárraga (UPD), Lic. Alicia Gómez Beltrán (UPD), Mtro. Miguel Ángel Navarrete (UPD) y Mtra. Caridad López Marrufo (UPD)

Temas de investigación: Currículum oculto y género, Filosofía de la educación y prácticas educativas. Y Educación indígena

**Nombre:** Práctica educativa

Participantes: Dr. Gabriel Martínez Madrid (coordinador) (Unidad Extensiva de la UPD), Mtro. Mauricio Ortega (Unidad Extensiva de la UPD) y Mtro. Enrique Reyes García (Unidad Extensiva de la UPD)

Temas de investigación: Práctica docente y estrategias de enseñanza y Educación vial.

**Nombre:** Modelos de Docencia

Participantes: Mtro. Octavio Amador Rueda (coordinador) (UPD), Mtro. José de Jesús Hernández Palacios (UPD), Mtra. Rosa Aleida Astorga Cháidez (UPD), Mtro. José Molina Esparza (SEED) y Lic. Juan Francisco Rodríguez de la Rosa.

Temas de investigación: Docencia, Currículum, Evaluación y Gestión Pedagógica.

**c) Proyecto Difusión de la Investigación Educativa**

En el **Proyecto Difusión de la Investigación Educativa** se han desarrollado tres de sus principales estrategias. Apoyo a nuestros investigadores para participar en Congresos Nacionales, Inserción de nuestros investigadores como conferencistas en los eventos institucionales y la publicación de la Revista Investigación Educativa Duranguense. Así mismo se integró una nueva estrategia que fue la publicación de un Anuario Informativo.

*c1) Apoyo a nuestros investigadores para participar en Congresos Nacionales*

Como parte de las actividades desarrolladas en este rubro se *apoyó a nuestros investigadores para que participaran como ponentes en diferentes congresos nacionales*, entre los que cabe destacar el VIII y IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. En este último Congreso, realizado en el año 2007 en la ciudad de Mérida, fueron dictaminadas favorablemente ocho ponencias de nuestros investigadores con lo que nos convertimos en la institución de educación superior del estado de Durango con mayor presencia en dicho evento.

*c2) Inserción de nuestros investigadores como conferencistas en los eventos institucionales*

Una segunda estrategia de este proyecto consistió en *insertar a nuestros investigadores como conferencistas en los eventos institucionales* lo cual se logró en los V, VI, VII, VIII, IX y X Encuentros de Investigación en el Postgrado.

*c3) Publicación de la Revista investigación Educativa Duranguense.*

En la tercera estrategia el objetivo central estaba encaminado a consolidar la revista *Investigación Educativa Duranguense*; este objetivo se ha logrado a través de las siguientes acciones:

- Desde el año 2005 a la fecha, se han editado seis números de la revista *Investigación Educativa Duranguense*; en promedio cada número de la revista contiene nueve artículos que, comparados con los cuatro artículos que presentaban en promedio las revistas editadas en fechas anteriores a este año, permite hablar de una tasa de crecimiento del 125% en el número de artículos que en promedio se publica en cada revista.
- En su versión electrónica fue *indizada y alojada* en Dialnet, un portal de difusión de la producción científica hispana a cargo de la Universidad de la Rioja, en España; este portal aloja a 5, 088 revistas y tiene una cuenta de 304, 368 usuarios registrados (al 5 de octubre del 2008). Nuestra incorporación nos convierte en la cuarta revista mexicana, con orientación a la investigación educativa, alojada en este portal y en la segunda de un estado del interior del país. Las revistas alojadas, anterior a la nuestra, son las siguientes: a) *Revista Mexicana de Investigación Educativa* del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, b) *Revista Electrónica de Investigación Educativa* de la Universidad Autónoma de Baja California y c) *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* del Centro de Estudios Educativos A.C.
- Fue *indizada* en el Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Latindex); este sistema tiene en la actualidad un directorio de 16, 150 revistas.
- Fue *indizada* en Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (Clase). Su indización se dio tras una evaluación previa realizada con base en tres criterios: 1) normalización editorial, 2) gestión y visibilidad y 3) contenidos con fines de indización. Este servicio cuenta con un total de 270, 000 registros bibliográficos de artículos, ensayos, reseñas de libros, revisiones bibliográficas, notas breves, editoriales, biografías, entrevistas y otros documentos publicados en cerca de 1, 500 revistas de América Latina y el Caribe especializadas en Ciencias Sociales y Humanidades.

- Tras su evaluación en la Red de Revistas Científicas de América Latina, España y Portugal la revista fue evaluada satisfactoriamente siendo ubicada en el nivel de condicionada con el objetivo de que el próximo año cubra los requisitos que le faltaron. Cabe destacar que la evaluación mínima para su indización y alojamiento es de 82%, habiendo cubierto la revista un 77.8%.
- Fue *integrada* a la biblioteca Virtual de Biotecnología para las Américas auspiciada por la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Se tramitó el ISSN ante las instancias correspondientes, siendo otorgado el registro correspondiente en el mes de octubre del año 2007.
- Sus artículos han sido *integrados* a diversos recolectores: a) Directorio y Recolector de Recursos Digitales del Ministerio de Cultura del Gobierno Español (v. gr. Eficiencia del Programa Enciclomedia. Resultados de una Práctica de Investigación Evaluativa, publicado en el No. 8); b) La biblioteca universia de recursos de aprendizaje, auspiciada por Santander Universidades de España (v. gr. Inventario SISCO del Estrés Académico, publicado en el No. 7); y c) Recolector de Ciencia Abierta auspiciado por la Red de Bibliotecas Universitarias y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (v. gr. Las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, publicado en el No. 8)

Todas estas acciones fueron desarrolladas tras la evaluación correspondiente realizada a nuestra revista, lo cual nos indica que su contenido, estructura y presentación cubren los criterios generales de una publicación científica. Cabe destacar que con estas acciones la revista *Investigación Educativa Duranguense* se constituye en la **única revista duranguense, en el campo de la educación, que tiene su ISSN y ha sido indizada.**

Con estas acciones nuestra revista llegará al público especializado en consulta de base de datos, mientras que su alojamiento en Dialnet permite su difusión entre los usuarios que navegan normalmente por la Internet. Estas acciones, y el hecho de que nuestra revista, en su versión electrónica, sea ubicada por buscadores especializados, como es el caso de Google académico, permiten que su difusión se incremente exponencialmente.

Los académicos de la institución que han publicado durante este período en la revista son los siguientes:

- Arturo Barraza Macías
- Miguel Navarro Rodríguez
- Martha Remedios Rivas González
- Dolores Gutiérrez Rico
- Martha Moreno
- Luís Reyes Rodríguez
- Alicia Josefina Aldaba Corral
- Alejandra Méndez Zuñiga
- Cecilia Navia Antezana
- José de Jesús Corrales Castillo

- María del Refugio Soto
- Juan Nájera Vizárraga

Junto a nuestros académicos han publicado alumnos y académicos de otras instituciones, como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 5. Número de autores externos, por institución, que han publicado en INED

<b>Instituciones de procedencia del autor</b>	<b>Número de autores <sup>1</sup></b>
Profesores de la Secretaría de Educación del Estado de Durango	12
Profesor del Sistema Estatal de Colegio de Bachilleres	1
Profesores de la Universidad Juárez del Estado de Durango	2
Médica de la Secretaría de Salud del Estado de Durango	1
Profesores Investigadores de la Universidad de Guadalajara	4
Investigadores del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional CIIDIR-IPN U. Durango.	4
Alumnos de posgrado del Instituto Universitario Anglo Español	7
Alumnos de posgrado la Universidad Pedagógica de Durango	8
Alumnos de posgrado de la Universidad Interamericana para el Desarrollo	4
Alumna de posgrado de la Universidad de Guadalajara	1
Alumnos del posgrado del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional CIIDIR-IPN U. Durango.	3

A partir del número nueve (julio de 2008) la revista sufrió una transformación que llevó a desaparecer el Consejo Editorial, tal como estaba conformado, y en contraparte se estableció la siguiente estructura editorial:

**DIRECTOR:** *Dr. Arturo Barraza Macías*

**COORDINADOR EDITORIAL:** *Mtro. Gonzalo Arreola Medina*

**COMITÉ EDITORIAL:** *Dra. Dolores Gutiérrez Rico (Universidad Pedagógica de Durango); Mtro. José C. Castañeda Delfín (Sistema Universidad Virtual de la Universidad Juárez del Estado de Durango); Mtra. Alicia Rivera Morales (Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria) y Mtro. Enrique Palomares Palacios (Unidad Extensiva Gómez Palacio de la Universidad Pedagógica de Durango).*

---

<sup>1</sup> Sea en calidad de autor único o coautor.

**COMITÉ DE ARBITRAJE:** *Dr. Miguel Navarro Rodríguez* (Universidad Pedagógica de Durango); *Dra. Adla Jaik Dipp* (Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional CIIDIR-IPN, Unidad Durango); *Mtro. Raymundo Carrasco Soto* (Universidad Juárez del Estado de Durango); *Dr. Enrique Ortega Rocha* (Instituto Universitario Anglo Español); *Mtro. Octavio González Vázquez* (Secretaría de Educación del Estado de Durango); *Dr. Héctor Manuel Alba Vidaña* (Unidad Extensiva Gómez Palacio de la Universidad Pedagógica de Durango) y *Dr. Juan José Rodríguez Lares* (Centro de Actualización del Magisterio).

Así mismo se reorientó la evaluación de artículos y se estableció un formulario de evaluación normalizado para todos los árbitros. A partir del número diez se les solicitarán a todos los autores la firma de la carta de originalidad y la carta de cesión de derechos para la difusión.

#### *c4) El Anuario Informativo 2007*

Ante la ausencia de un adecuado medio de difusión institucional, la Coordinación del Programa de Investigación tuvo a bien editar un Anuario Informativo al cierre del año 2007 para difundir entre la comunidad universitaria, en lo particular, y en la comunidad académica duranguense, en lo general, el trabajo desarrollado en dicho programa. El Anuario se constituyó por cuatro secciones:

- Avances en el Programa de Investigación Educativa
- Actividades de nuestros investigadores
- Resúmenes de investigaciones terminadas
- Grupos de Investigación

#### **A manera de cierre**

Al elaborarse el Programa de Investigación se estableció un plazo de cuatro años para su primera evaluación, por lo que en el próximo semestre una de las tareas centrales de esta coordinación va a ser realizar la evaluación del programa. A partir de esa evaluación y los lineamientos que se deriven del Plan Institucional de Desarrollo, próximo a concluir su elaboración, se reformulará el Programa de Investigación institucional.



## ACTIVIDADES DE NUESTROS INVESTIGADORES

---

### PARTICIPACIÓN EN EVENTOS ACADÉMICOS <sup>2</sup>

---

#### a) Dr. Miguel Navarro Rodríguez

Coloquio Internacional: aprendizaje y dispositivos de formación en el contexto de la mundialización

- Ponencia: *Aprendizajes y tecnologías en espacios virtuales: Una propuesta interactiva de motivación para una comunidad virtual de aprendizaje.*

#### b) Dr. Arturo Barraza Macías

9º Coloquio Nacional de Formación Docente del Nivel Medio Superior

- Ponencia: *Competencias de un docente de educación media superior para propiciar en sus alumnos el aprender a aprender*
- Ponencia: *El estrés académico: Un estudio comparativo en alumnos de educación media superior*
- Ponencia: *Competencias de formación docente*
- Ponencia: *Perfil descriptivo de la Red de Apoyo Social en la UJED*

Foro “Estrategias metodológicas para la intervención en el aula”

- Conferencia: *La dimensión estratégica del aprendizaje: una perspectiva crítica*

I Jornada de Investigación Educativa

- Conferencia: *Recolección y análisis de datos en educación*

Primer Congreso Internacional de Ciencias Sociales en el Sureste Mexicano

- Ponencia: *El papel de la red de apoyo social en el estrés de examen de los alumnos de educación media superior, en la mesa 5 Desarrollo Humano e Investigación Educativa*

---

<sup>2</sup> Solamente se presenta la información proporcionada en tiempo y forma por los propios investigadores. Los investigadores que no aparecen no necesariamente implica que no hayan realizado actividades académicas de las aquí reportadas sino que no pudieron, o no desearon, informar, en el tiempo y momento establecido para eso, a la Coordinación del Programa.

V Foro Regional y II Estatal “Políticas Educativas e Investigación en el Nivel Medio Superior”

- Ponencia: *Expectativas de inserción laboral en los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa*
- Panelista: *El estrés en los agentes de la educación: investigación en los alumnos*

En la Escuela Normal J. Guadalupe Aguilera de Canatlán, Durango

- Conducción del curso-Taller: *Modelos de enseñanza para la educación del siglo XXI*

X Encuentro de Investigación en el Posgrado

- Conducción del Taller: *¿Cómo elaborar un ensayo?*

En el marco de la presentación del Proyecto “Hacia una Educación Inclusiva” de la Secretaría de Educación del Estado de Durango

- Conferencia: *Camino hacia la educación inclusiva*

1er. Foro IUNAES “Reflexiones Educativas en la Sociedad del Conocimiento”

- Conducción del Taller: *El análisis funcional para la identificación de competencias*

En el marco del Proyecto de Investigación Educativa “Evaluación de la capacidad cognitiva y su modificación mediante la estimulación cognitiva y ácido fólico” desarrollado por el Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Regional (Unidad Durango).

- Conducción del Curso-Taller: *Reconocimiento, organización y discriminación perceptual.*

### c) **Dra. Dolores Gutiérrez Rico**

X Encuentro de Investigación en el Postgrado.

- Conducción del taller: *Sistematización de experiencias: Una visión metodológica desde la red alforja.*

V Foro Regional y II Estatal “Políticas Educativas e Investigación en el Nivel Medio Superior”

- Ponencia: *Expectativas de inserción laboral en los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa*
- Ponencia: *Estrategias de aprendizaje en alumnos de una licenciatura en psicología. Un estudio exploratorio*
- Panelista: *El estrés en los agentes de la educación: investigación en los alumnos*

XI Encuentro de Investigación en el Postgrado

- Conferencia: *El Síndrome de Burnout en estudiantes de secundaria*



En el marco del Proyecto de Investigación Educativa “Evaluación de la capacidad cognitiva y su modificación mediante la estimulación cognitiva y ácido fólico” desarrollado por el Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Regional (Unidad Durango).

- Conducción del Curso-Taller: *Detección, análisis y significación conceptual*

1er. Foro IUNAES “Reflexiones Educativas en la Sociedad del Conocimiento”

- Conducción del Taller: *Habilidades cognitivas para el desarrollo de competencias*

Foro de Investigación Institucional de Investigación Educativa

- Ponencia: *Estrategias de aprendizaje en alumnos de una licenciatura en psicología. Un estudio exploratorio*

Talleres diversos

- Conducción del Taller: *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y creativo* (Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UJED).
- Conducción del Taller: *Estimulación temprana para niños en riesgo con/sin discapacidad* (Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil del ISSSTE)
- Conducción del Taller: *Desarrollo de habilidades cognitivas a través de metodologías críticas participativas* (Universidad José Vasconcelos).
- Conducción del Taller: *Estrategias metodológicas con enfoque constructivistas* (Centro de Recursos para la Integración Educativa).

#### d) **Dra. Delia Inés Ceniceros Cázares**

V Foro Regional y II Estatal “Políticas Educativas e Investigación en el Nivel Medio Superior”

- Conferencia: *Las actitudes de los académicos ante la implementación del nuevo modelo educativo*

Talleres y cursos diversos

- Conducción del Taller: *El liderazgo y la comunicación* (Instituto Tecnológico de Villa Montemorelos).
- Conducción del curso: *Metodología de la Investigación* (Instituto Tecnológico del Salto).
- Conducción del curso: *Planeación didáctica* (Escuela Secundaria General No. 4 José Vasconcelos).

Coloquio Internacional: aprendizaje y dispositivos de formación en el contexto de la mundialización

- Conferencia: *Las actitudes de los académicos ante la implementación del nuevo modelo educativo.*

### **e) Lic. Martha Moreno**

Segunda Reunión Estatal de Ciencia y Tecnología 2005-2010

- Ponencia: *Detección de necesidades de formación para el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Una aproximación conceptual.*

Primer Encuentro de Educación Normal

- Ponencia: *De la integración educativa a la educación inclusiva en la formación inicial de docentes de educación básica.*

Primer Foro Interinstitucional de Investigación Educativa

- Ponencia: *Detección de necesidades de formación para el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Resultados preliminares.*

Coloquio Internacional: aprendizaje y dispositivos de formación en el contexto de la mundialización

- Moderadora de la conferencia magistral: *Autoformación y autoaprendizaje. Dos procesos que se entrecruzan.*
- Moderadora de la conferencia magistral: *Análisis de dispositivos de formación.*

### **f) Dra. Cecilia Navia Antezana**

Coloquio Internacional: aprendizaje y dispositivos de formación en el contexto de la mundialización

- Ponencia: *Acompañamiento en supervisores y asesores en educación preescolar*
- Conferencia: *Autoformación y Autoaprendizaje. Dos procesos que se entrecruzan*

X Encuentro de Investigación en el Postgrado.

- Conducción del taller: *Análisis de datos cualitativos (Software Atlas Ti).*
- Conducción del taller; *Bases de la investigación cualitativa para la elaboración de tesis*

XI Encuentro de Investigación en el Postgrado.

- Conducción del taller: *La entrevista a profundidad en la investigación cualitativa.*

Conferencias diversas:

- Conferencia: *Etnografía estudiantil. Políticas educativas e Investigación en el Nivel Medio Superior (Colegio de Bachilleres de la Universidad Juárez del Estado de Durango (sic)).*
- Conferencia: *Nuevas exigencias para el formador de maestros frente al contexto de la mundialización (Escuela Normal de Torreón).*
- Conferencia: *Proyecto de vida: Toma de decisiones en estudiantes universitarios (Unidad Extensiva Gómez Palacio de la Universidad Pedagógica de Durango).*

Segunda Reunión Estatal de Ciencia y Tecnología 2005-2010

- Ponencia: *Acompañamiento en supervisores y asesores en educación preescolar. Avance de Investigación.*
- Ponencia: *Red Virtual de Maestros Noveles de Educación Básica para la Enseñanza Aprendizaje de la Ciencia*

---

**PUBLICACIONES**

---

**a) Dr. Arturo Barraza Macías**

- Artículo: *Construcción y validación inicial de la Escala de Personalidad estudiantil tipo A*, en Revista Electrónica de Psicología Científica.com
- Artículo: *Las expectativas de inserción laboral de los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 8
- Artículo: *Compromiso organizacional docente. Un estudio exploratorio*, en Avances en Supervisión Educativa, No. 8
- Artículo: *Compromiso organizacional docente. Apuntes para un estado del arte*, en Visión Educativa IUNAES, No.4
- Artículo: *Burnout estudiantil: un enfoque unidimensional*, en Revista Electrónica Psicología Científica.com.
- Artículo: *Reforma del Estado y educación. Condiciones para el logro de un desarrollo humano*, en Réplica, No. 3.
- Artículo: *Construcción y validación psicométrica del Inventario del Estrés de Examen*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 9
- Artículo: *El Síndrome de Desgaste Profesional de las enfermeras del Centro de Salud No. 2 de la ciudad de Durango*, en Revista Electrónica de Psicología Científica.com
- Artículo: *Escala de Personalidad Estudiantil Tipo "A"*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 8
- Artículo: *El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos*, en Avances en Psicología Latinoamericana, No. 2, Vol. 26
- Artículo: *Estrés académico. Un estado de la cuestión*, Revista Electrónica Psicología Científica.com.
- Artículo: *Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 8
- Artículo: *Competencias de un docente de educación media superior para propiciar en sus alumnos el aprender a aprender*, en Visión Educativa IUNAES, No.5.
- Artículo: *¿La escuela te estresa?*, en Revista Electrónica Psicología Científica.com .
- Artículo: *Compromiso organizacional de los docentes de una institución de educación media superior*, en Innovación Educativa, No. 45, Vol. 8
- Artículo: *Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 9.

- Artículo: *El estudio de la red de apoyo social en alumnos de educación media superior*, Revista Electrónica Psicología científica.com.
- Artículo: *Educación Inclusiva versus Educación Neoliberal*, en *Réplica*, No. 4
- Artículo: *¿Creatividad e innovación? o ¿Innovación y creatividad? Análisis de una relación*, en *Visión Educativa IUNAES*, Vol. 2, No. 6.
- Capítulo de libro: *Del docente estratégico al docente innovador, la transición necesaria*, en “Escenarios Profesionales y Universidad”, de Alicia Rivera Morales (coord.)
- Coordinación del libro: *Alumnos y profesores en perspectiva*.
- Capítulo del libro: *Burnout estudiantil. Un estudio exploratorio*, en “Alumnos y profesores en perspectiva”, de Barraza, Gutiérrez y Martínez (coord.).
- Capítulo del libro: *El papel de la red de apoyo social en el estrés de examen de los alumnos de educación media superior*, en “Alumnos y profesores en perspectiva”, de Barraza, Gutiérrez y Martínez (coord.).
- Coordinación del libro: *La construcción del objeto de investigación en el paradigma cuantitativo*
- Capítulo de libro: *La revisión de la literatura como insumo para la problematización teórico-investigativa*, en “La construcción del objeto de investigación en el paradigma cuantitativo” de Carrasco, Barraza y Castañeda (coord.)
- Capítulo de libro: *El planteamiento del problema de investigación*, en “La construcción del objeto de investigación en el paradigma cuantitativo” de Carrasco, Barraza y Castañeda (coord.)

#### **b) Dra. Cecilia Navia Antezana**

- Artículo: *Trabajo colegiado y proyecto institucional de la Universidad Pedagógica de Durango*, en *Réplica*, No. 3,
- Capítulo de libro: *Evaluación en programas de Educación a Distancia*, en “Entre complicaciones y complejidades: espacios y mediaciones en el acceso a las TIC” de Silva y Lozano (coord.).
- Ponencia en memoria en extenso: *La construcción del oficio de ser maestro. Experiencias y formas de socialización*, (I Congreso Internacional sobre Profesorado Principiante e Inserción Profesional)

#### **c) Dra. Dolores Gutiérrez Rico**

- Artículo: *Hablemos de sistematización de experiencias*, en *Investigación Educativa Duranguense*, No.8
- Artículo: *Las expectativas de inserción laboral en los alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativas*, en *Investigación Educativa Duranguense*, No.8
- Artículo: *Estrategias de aprendizaje en alumnos de una licenciatura en psicología. Un estudio exploratorio*, en *Investigación Educativa Duranguense*, No. 9.

- Capítulo de libro: *La enseñanza y el aprendizaje en educación superior: un enfoque estratégico*, en “Escenarios Profesionales y Universidad”, de Alicia Rivera Morales (coord.)
- Coordinación del libro: *Alumnos y profesores en perspectiva*.
- Capítulo del libro: *Las estrategias cognitivas y metacognitivas que utilizan los estudiantes de posgrado para la elaboración de su trabajo de grado*, en “Alumnos y profesores en perspectiva”, de Barraza, Gutiérrez y Martínez (coord.).
- Capítulo del libro: *Necesidades de formación docente en el ámbito de la innovación educativa, una aproximación cuantitativa: el caso de la Facultad de Derecho*, en “Alumnos y profesores en perspectiva”, de Barraza, Gutiérrez y Martínez (coord.).

#### **d) Dr. Miguel Navarro Rodríguez**

- Artículo: *La promoción del puesto directivo: Análisis del discurso de legitimación de directivos de escuelas de educación básica en el estado de Durango*, en Investigación Educativa Duranguense, No.8
- Artículo: *La escuela que queremos ser: una visión de futuro y la planeación escolar, desde la perspectiva de los profesores de una escuela primaria inscrita en el Programa Escuelas de Calidad*, en Investigación Educativa Duranguense, No.8
- Artículo: *La narrativa como herramienta de investigación organizacional: su incorporación en el multitrait multimethod approach*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 9.
- Capítulo de libro: *La calidad de la interacción es la calidad del aprendizaje en línea, Una mirada cualitativa a los procesos colaborativos en red. los casos de dos cursos en línea en la Universidad de Guadalajara*, en “Alumnos y profesores en perspectiva” de Barraza, Gutiérrez y Martínez, (coord.).
- Capítulo de libro: *Manteniendo la llama: el proceso de motivación en línea, el lugar de la interacción en el aprendizaje en red*, en “Alumnos y profesores en perspectiva” de Barraza, Gutiérrez y Martínez, (coord.).
- Capítulo de libro: *Profesores de educación básica y TICs: la alfabetización digital*, en “Escenarios Profesionales y Universidad”, de Alicia Rivera Morales (coord.)
- Capítulo de libro: *Colaboración y conflicto en las instituciones educativas: Un modelo de gestión participativa desde los sujetos*, en “Escenarios Profesionales y Universidad”, de Alicia Rivera Morales (coord.)

#### **e) Lic. Martha Remedios Rivas González**

- Artículo: *La formación y su complejidad semántica*, en Investigación Educativa Duranguense, No.8
- Artículo: *El proyecto de desarrollo educativo. Sistematización de una experiencia profesional en la Licenciatura en Intervención Educativa*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 9.
- Artículo: *La investigación sobre necesidades formativas del profesorado: un acercamiento al campo de estudio*, en Visión Educativa IUNAES, Vol. 2, No. 4

**f) Lic. Marta Moreno**

- Artículo: *Cuestionario para la detección de necesidades de formación para el empleo de tecnologías de la información y la comunicación en procesos de enseñanza aprendizaje en educación primaria*, en Investigación Educativa Duranguense, No.8
- Ponencia en memoria electrónica: *De la integración educativa a la educación inclusiva en la formación inicial de docentes de educación básica*

**g) Mtro. José de Jesús Corrales Castillo**

- Artículo: *Entre la regularidad y la convencionalidad: la construcción infantil de formas verbales no convencionales. Un estudio de caso*, en Investigación Educativa Duranguense, No.8
- Artículo: *Indicadores para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 8

**h) Mtra. María del Refugio Soto**

- Artículo: *La falacia de la educación bilingüe para el medio indígena en México*, en Investigación Educativa Duranguense, No. 9.
- Capítulo de libro: *Contexto sociopolítico del desarrollo de las lenguas indígenas Marco legal VS. Práctica social*, en “Alumnos y profesores en perspectiva” de Barraza, Gutiérrez y Martínez, (coord.).

**i) Dra. Delia Inés Ceniceros Cázares**

- Artículo: *La educación superior: su historia, rostro y vicisitudes*, en Visión Educativa IUNAES, Vol. 2, No. 5
- Artículo: *La educación superior: su historia, rostro y vicisitudes*, en Réplica, Vol. 2, No. 4



**RESÚMENES DE LAS  
INVESTIGACIONES TERMINADAS**

---

**COMPROMISO ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE UNA  
INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

---

*Arturo Barraza Macías y Magdalena Acosta Chávez*

La presente investigación se planteó como objetivo central identificar las características que presenta el compromiso organizacional de los docentes de una institución de educación media superior de la ciudad de Durango. Se fundamentó teóricamente en el enfoque conceptual-multidimensional. Para el logro del objetivo planteado se realizó un estudio correlacional, transeccional y no experimental mediante la aplicación de un cuestionario a 60 docentes. Los principales resultados obtenidos permiten afirmar la existencia de un fuerte compromiso organizacional entre los docentes de esta institución, así como la prevalencia de la dimensión afectiva.

---

**CULTURA DIGITAL DE PROFESORES Y ALUMNOS. ESTUDIO DE CASO DE  
UNA ESCUELA PRIMARIA DE LA CIUDAD DE DURANGO, CONSIDERANDO  
AL AMBIENTE ENCICLOMEDIA.**

---

*Miguel Navarro Rodríguez, María del Consuelo Telles Contreras y  
Víctor Manuel González Romero*

Desde un estudio de caso, se aborda una caracterización de la cultura digital de estudiantes y profesores de educación primaria, cuando éstos se involucran en el ambiente enciclomedia. Se estudiaron 10 entrevistas a profundidad, realizadas a profesores de quinto y sexto grados de una escuela primaria urbana de la ciudad de Durango, así como registros de informantes clave, en total 12 niños de quinto y sexto grados de educación primaria, dos por cada grupo de un total de 6 grupos en la misma escuela puesta bajo estudio. Se obtuvieron dos documentos primarios, cuyos datos fueron analizados en el paquete ATLASTI 4.1 a fin de obtener determinadas categorizaciones que respondieran a las preguntas de investigación.

Los resultados muestran tres categorías que caracterizan a la cultura analizada: *Enciclomedia apoyo-herramienta*, *alfabetización digital* y *Analfabetismo digital*, desde las cuales se describe a las formaciones culturales sobre lo digital presentes en l@s profesores y se contrastan con aquellas que son manifestadas por los estudiantes.

---

## **BURNOUT ESTUDIANTIL. UN ESTUDIO EXPLORATORIO<sup>3</sup>**

---

*Arturo Barraza Macías, Raymundo Carrasco Soto y Martha Graciela Arreola Corral*

La presente investigación tiene por objetivo central establecer el perfil descriptivo del burnout estudiantil presente en los alumnos de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Teóricamente se abordó su estudio desde el enfoque conceptual unidimensional que llevó a centrarse esencialmente en el agotamiento emocional. Para el logro del objetivo planteado se realizó un estudio exploratorio mediante la aplicación de la Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil a 51 alumnos. Los resultados obtenidos permiten afirmar que todos los alumnos encuestados presentan este síndrome aunque mayoritariamente lo presentan con un nivel leve.

---

## **ESTRÉS DE EXAMEN, VARIABLES MODULADORAS Y REPROBACIÓN ESCOLAR**

---

*Arturo Barraza Macías y Oscar Rodríguez*

La presente investigación se planteó cuatro objetivos: a) establecer el perfil descriptivo del estrés de examen de los alumnos de educación media superior, b) identificar las materias que más estrés provocan en los alumnos de educación media superior al momento de presentar un examen, c) distinguir las variables sociodemográficas y situacionales que establecen diferencias significativas en el estrés de examen de los alumnos de educación media superior y d) determinar la relación que existe entre el estrés de examen y el número de materias reprobadas en los alumnos de educación media superior. Se fundamenta teóricamente en el modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico que se deriva de la vertiente transaccionalista del Programa de Investigación Persona-Entorno. Para el logro de dichos objetivos se realizó un estudio transeccional, no experimental y correlacional mediante la aplicación del Inventario del Estrés de Examen a 343 alumnos del Colegio de Bachilleres Lomas de la ciudad de Durango, en el estado de Durango, México. Sus principales resultados permiten establecer un perfil descriptivo del estrés de examen de los alumnos de educación media superior, así como confirmar el papel modulador de las variables género y semestre y la correlación positiva entre el estrés de examen y el número de materia reprobadas.

---

<sup>3</sup> Investigación no registrada y/o dictaminada; solamente se informó y entregó el artículo de investigación al Programa de Investigación para efectos del presente informe.



---

## **EL LENGUAJE DIGITAL DE PROFESORES Y ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, EL CASO DEL AMBIENTE ENCICLOMEDIA EN UNA ESCUELA PRIMARIA EN LA CIUDAD DE DURANGO.**

---

*Miguel Navarro Rodríguez, María del Consuelo Telles Contreras y  
Víctor Manuel González Romero*

La presente investigación, pretende indagar algunos aspectos de proceso respecto de la presencia de un lenguaje actual, el lenguaje digital, en profesores y estudiantes de una escuela primaria en particular, permitiendo así, el abordaje inicial hacia los temas propios de un campo de estudios emergente: La confluencia del contexto sociocultural, económico y social que contrae la globalidad corporativa, con la irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su expresión lingüística a través de diversas codificaciones en la forma de nuevas palabras y significados expresados por los niños y profesores de la escuela primaria en que se constituye el caso de la investigación.

Interesará por tanto, explicar y significar los efectos del lenguaje digital, -en plena conformación en la práctica lingüística de profesores y niños en edad escolar, asociada ésta a una nueva alfabetización también digital- en la vida cotidiana de profesores y estudiantes de educación primaria, en el trabajo docente de todos los días, pero sobre todo es importante indagar sobre determinadas categorizaciones establecidas desde los textos creados por los sujetos investigados acerca de los efectos en el aprendizaje de la asignatura de español, en su escritura, en sus usos, que la integración o intrusión -según se asuma- ha tenido y tiene el lenguaje digital.

---

## **LA ACEPTACIÓN DE LA DIVERSIDAD DE ALUMNOS POR PARTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN BÁSICA. UN ESTUDIO EXPLORATORIO**

---

*Arturo Barraza Macías*

La presente investigación se planteó tres objetivos: a) Identificar el nivel de aceptación de la diversidad de alumnos por parte de los profesores de educación básica, b) Establecer el tipo de alumnos que tienen mayor o menor aceptación por parte de los profesores de educación básica y c) Determinar si las variables género, nivel educativo donde labora y edad marcan diferencias significativas en el nivel de aceptación de la diversidad de alumnos. Para el logro de estos objetivos se realizó un estudio exploratorio, transversal, correlacional y no experimental a través de la aplicación de la Escala de Aceptación de la Diversidad de Alumnos a una muestra no probabilística de profesores de educación básica de la ciudad de Durango. Entre sus principales resultados se puede mencionar que existe una alta aceptación de la diversidad de alumnos por los profesores encuestados; así mismo se puede afirmar que el tipo de alumno más aceptado es el que pertenece a otras religiones diferentes a la católica, mientras que el tipo de alumno menos aceptado es el que presenta rasgos esquizofrénicos.

---

## **EL SÍNDROME DE BURNOUT EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA <sup>4</sup>**

---

*Dolores Gutiérrez Rico*

La presente investigación tiene como objetivos:

- Establecer el nivel del Síndrome de Burnout que manifiestan los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica núm. 57 de la ciudad de Durango, Dgo.
- Identificar las conductas del Síndrome de Burnout que presentan con mayor frecuencia los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica núm. 57 de la ciudad de Durango, Dgo.
- Determinar si las variables: género, edad y ciclo escolar, establecen diferencias significativas en el Síndrome de Burnout presente en los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica núm. 57 de la ciudad de Durango, Dgo.

El universo de estudio fue la población de segundo y tercer grado, tomando como muestra a 60 estudiantes. El tipo de estudio es exploratorio, ya que de acuerdo a la revisión de la literatura no existen estudios en el nivel que aquí se investiga. Los resultados obtenidos reportan que existe de acuerdo a la media general 1.90, un nivel de burnout leve con tendencia a los límites a un burnout moderado, tal situación es preocupante por las edades que presentan los estudiantes. En cuanto a las variables sociodemográficas, se encontró que no existe diferencia significativa; sin embargo, las mujeres presentan mayor nivel de burnout, los estudiantes de tercer grado, así como los que oscilan entre 14 y 15 años presentaron mayor tendencia a presentar burnout.

---

## **EL PAPEL DE LA RED DE APOYO SOCIAL EN EL ESTRÉS DE EXAMEN DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.**

---

*Arturo Barraza Macías y Magdalena Acosta Chávez*

El presente trabajo de investigación se planteó como objetivos: a) establecer el perfil descriptivo del estrés de examen en los alumnos de educación media superior. b) determinar las características de la red de apoyo social en que se encuentran inmersos los alumnos de educación media superior y c) especificar la relación que existe entre la red de apoyo social y el estrés de examen en sus tres niveles de análisis: variable teórica, variables intermedias y variables empíricas. La indagación empírica alrededor de estos objetivos se fundamentó en el modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico y en la perspectiva estructuralista del apoyo social. Para la recolección de la información se utilizaron dos cuestionarios los cuales fueron aplicados a una muestra probabilística de 296 alumnos de la Escuela Preparatoria Diurna de la Universidad Juárez del Estado de Durango. Su principal resultado permite afirmar que la red de apoyo social no influye en el estrés de examen.

---

<sup>4</sup> Investigación no registrada y/o dictaminada; solamente se informó y entregó el artículo de investigación al Programa de Investigación para efectos del presente informe

---

## **LA DIMENSIÓN COMUNITARIA DE LA GESTIÓN: LA ESCUELA COMO ACTOR DESDE LAS NARRATIVAS DE UN PLANTEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA CIUDAD DE DURANGO**

---

*Miguel Navarro Rodríguez, Manuel Ortega Muñoz y María Del Socorro Guzmán Lucero*

En el presente trabajo, inscrito en la línea de la gestión escolar y desde un estudio de narrativa, se abordan las implicaciones problemáticas que se contraen al construir la dimensión comunitaria de la gestión a partir de la propia escuela, de sus actores y dinámicas. Fueron participantes 15 informantes clave: Directivos y coordinadores, presidentes de asociación de padres de familia, miembros de mesas directivas de estas asociaciones y representantes de Comités de Participación Social, así como Líderes Comunitarios de la Escuela Secundaria Técnica No. 62 de la Ciudad de Durango, Dgo.

En total fueron sistematizadas 15 narrativas, empleándose el paquete computacional para análisis cualitativo AtlasTI, 4.1. Los resultados permiten mostrar a un modelo de vinculación comunitario exitoso en la medida que la escuela ofrece servicios educativos a usuarios de la comunidad y padres de familia, desarrolla logros académicos y deportivos y plantea acciones definidas de gestión externa y acercamiento comunitario.

---

## **ESTRESORES ACADÉMICOS: UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA A TRAVÉS DE NARRATIVAS DE ALUMNOS DE MAESTRÍA <sup>5</sup>**

---

*Arturo Barraza Macías y Teresita de Jesús Cárdenas Aguilar*

La presente investigación se planteó como objetivos: a) Identificar los estresores académicos presentes en los alumnos de maestría y b) Establecer las atribuciones causales que explican la aparición de los estresores académicos en los alumnos de maestría. Para el logro de estos objetivos se realizó una investigación de corte cualitativo mediante el método de estudios de casos. La técnica para la recolección de la información fue la narrativa y se aplicó a un grupo de 15 alumnas de maestría. Los resultados obtenidos se muestran en un sistema categorial constituido a partir de dos ejes: estresores académicos y atribuciones causales.

---

<sup>5</sup> Investigación no registrada y/o dictaminada; solamente se informó y entregó el artículo de investigación al Programa de Investigación para efectos del presente informe