

## SUMARIO

### información

- \* Simposium Estatal de Psicogenética  
Gerardo Alberto Cosain Simental 3
- \* La Polémica metodológica-epistemológica  
Consuelo Hernández Valenzuela 4
- \* Grupos de aprendizaje 4
- \* Factores neurotróficos en niños 5
- \* Enfoques y metodologías en investigación  
educativa  
Phillip Brubeck G. 6
- \* Evaluación de las LEPEPMI  
Gerardo Bañales Lemus 7

### Análisis

- \* El Posgrado Regional en la UPN  
Homero López Moreno 8
- \* La Educación Superior  
¿una crisis particular?  
Jóse Luis Veloz García 9

### Espacio Abierto

- \* Entrevista a la Dra. Margarita Gomez Palacio  
Phillip Brubeck G. 10
- \* La Autoridad en los grupos  
Arturo Barraza Macías 11

## PRIMER LUGAR EN INVESTIGACION

### EDUCATIVA

El pasado 15 de mayo de 1992, durante la ceremonia que ofreciera el Gobierno del Estado al magisterio duranguense fue entregada la "Presea Maestro José Santos Valdez al mérito en la Investigación Educativa", a un estudiante del 80. semestre de las Licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria, LEPEP '85, que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional.

El premio obtenido por el estudiante Profr. Humberto Contreras Sánchez, fue instituido desde el año 1991 por los SCEP, a través del Consejo Estatal de Educación en Durango, con la finalidad de difundir "lo que se puede denominar la cultura pedagógica mexicana".\*

El premio al 1er. lugar, obtenido por este estudiante, consistió en una medalla de plata, la publicación de su obra y, además, 3 millones de pesos.

Humberto contreras recibiendo el premio



# Universidad Pedagógica Nacional

## Directorio

**Olac Fuentes Molinar**

Rector

**Emiliano Hernández Camargo**

Secretario de Educación, Cultura y Promoción Social  
del Estado de Durango

**Jesús Tébar Rodríguez**

Director General de la Unidad Estatal para el  
Fortalecimiento del Federalismo Educativo

**Juan Manuel García Hernández**

Director de la Unidad UPN 101

**Consuelo Hernández Valenzuela**

Coordinadora de Difusión y Extensión Universitaria

## Consejo editorial

Gerardo Bañales Lemus

Martha Moreno

Consuelo Hernández Valenzuela

## Síntesis

Año 2, No. 5 y 6, octubre 1992

Boletín de Comunicación

Universitaria

Editado por la Unidad 101

## Oficinas

AV. 16 de Septiembre No. 132

Col. Silverstre Dorador

C.P. 34070 Tel: 2-52-09

Victoria de Durango, Dgo.

## Diseño y Fotografía

Gerardo Bañales Lemus

Luis Manuel Martínez Hernández

Tanto el aspecto formal como el de contenido reflejados en cada uno de los artículos son responsabilidad de los firmantes y no representan, de ninguna manera, la opinión del Consejo Editorial.

"LA BIBLIOTECA COMO APOYO A LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN 6o. GRADO DE PRIMARIA EN EL MEDIO RURAL", fue el tema que abordara el Profr. Humberto Contreras Sánchez en su investigación. Este trabajo es a la vez, el producto de la elaboración y aplicación de la llamada "Propuesta Pedagógica", que con fines curriculares llevan a cabo los estudiantes en el Area Terminal de estas licenciaturas.

La asesoría en la elaboración de este trabajo, en sus aspectos conceptual y metodológico, estuvo a cargo del Profr. Manuel Sarellano Pineda, quien presta sus servicios en esta institución, asesorando el campo de Sociedad y Trabajo en el Area Terminal.

Actualmente la propuesta que participara en el concurso está siendo sometida a revisión por la Comisión de Titulación de esta Unidad UPN, ya que por medio de ella, el Profr. Contreras Sánchez, a quien felicitamos, presentará su examen profesional en el mes de julio de 1992.

El establecimiento de esta preselección, indudablemente representa un estímulo para las instituciones que realizan investigación educativa en Durango; por lo menos, como en este caso, con la finalidad de la aprobación de un curso o la obtención de un título, o bien, investigación de más alto nivel. UPN

\* vid. El Normalismo ante la Modernización Educativa. Durango, SCEP, 1992, p.7



## SIMPOSIO ESTATAL DE PSICOGENÉTICA

### Gerardo Alberto Cosain Simental

Durante los días 27, 28 y 29 de mayo del presente año, tuvo lugar el Simposio Estatal de Psicogenética, promovido por la Unidad 10A de la Universidad Pedagógica Nacional.

Este evento comprendió la realización de mesas redondas, presentaciones especiales, una conferencia magistral y talleres.

La motivación que condujo a la realización de este acontecimiento de carácter académico, parte de la consideración de que la educación en el presente siglo se ha visto fuertemente influida por la psicología y que entre las corrientes psicológicas que por derecho propio se han constituido en teorías del aprendizaje, destaca sin lugar a dudas la Psicología Genética de Jean Piaget.

Durante las últimas décadas, las investigaciones realizadas en el campo psicopedagógico han elegido un fundamento psicogenético y los resultados de éstas se han traducido en propuestas de intervención pedagógica.

Ante este panorama se

consideró necesario abrir espacios adecuados que brindaran a los docentes de Durango la oportunidad de obtener elementos teóricos y metodológicos en este campo del conocimiento como lo demuestran: el tema de la conferencia magistral "Psicología Genética y Educación"; los temas de las mesas redondas: "La influencia de la Psicogenética en la Educación en Durango", "Pedagogía Operatoria alcances y limitaciones", "Psicogenética y Psicoanálisis", Enfoques complementarios para la comprensión del desarrollo infantil. La temática de las presentaciones especiales fue: "Comprensión de la lectura", "La expresión, bases de la comunicación oral y escrita", "La expresión artística del niño, desde un enfoque psicogenético", y "Pedagogía Operatoria y Creatividad".

Durante el desarrollo del simposio destacaron como parte fuerte del evento los siguientes talleres:

- "Adquisición de la Lengua Escrita",

- "Manejo posalfabético de la Lengua Escrita",

- "Concepto de Número",

- "Suma y Resta",

- "Método Clínico",

- "Pedagogía Operatoria y Ciencias Sociales",

- "Pedagogía Operatoria y Ciencias Naturales".

La asistencia al simposio por parte de los docentes y autoridades educativas resultó todo un éxito.

En la evaluación que ellos realizaron del evento, indicaron que sus expectativas fueron superadas y manifestaron su interés por participar en otros eventos que la Universidad implemente para actualizar a los educadores.

Debemos aclarar que este simposio se enmarca dentro de los servicios educativos de extensión universitaria que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional a los docentes de Durango. U.P.N.

**LA POLÉMICA  
METODOLÓGICO-  
EPISTEMOLÓGICA...****Consuelo Hernández  
Valenzuela**

Recientemente dio inicio en la Unidad UPN 10A Durango, el seminario-taller "DISCUSION METODOLOGICO-EPISTEMOLOGICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES", enmarcado dentro de las actividades del taller de investigación de esta Unidad.

Cabe recordar que este Taller de Investigación, entre otras finalidades, aspira a la transformación de la actividad docente sustentada en una verdadera formación teórico-metodológica.

Consideramos que este objetivo sólo se logrará promoviendo acciones de apoyo, como la que nos ocupa, que fortalezcan y actualicen la formación profesional del docente, para que ésta se traduzca en medio propiciatorio del desarrollo académico.

La Academia de Metodología de la Investigación de la Dirección de Docencia de la UPN, la cual colaboró con el taller en el diseño y desarrollo de este evento, destaca la relevancia y pertinencia, tanto de la temática abordada en este seminario de actualización como de la modalidad de trabajo (seminario-taller) que adopta el mismo, de la siguiente manera: la oportunidad de un ejercicio colectivo de intento de confrontación que reconsidere y actualice la polémica a propósito de las tradiciones y nuevos enfoques en este ámbito de reflexión; y por la significativa presencia que esta materia tiene en el curriculum de las licenciaturas que se imparten en la Universidad Pedagógica Nacional y en las otras in-



stituciones participantes.

Considera, además, que al hacer una revisión epistemológica de las ciencias sociales se propiciarán nuevos ángulos de análisis en los esfuerzos de teorización sobre la producción de conocimientos en el ámbito de la educación.

Este evento representa un acontecimiento importante para la vida académica de esta Unidad, ya que responde a las expectativas de la propia comunidad académica y de otras pertenecientes a instituciones de educación superior en el estado.

La temática de este seminario ha sido abordada contando con la participación de especialistas en los diferentes campos contenidos en la programación, y atendiendo al siguiente orden: Héctor L. Santiago Alzueta y Montserrat Bartomeu Ferrando "La Discusión Metodológica-Epistemológica en las Ciencias Sociales",-

Aleksandra Jablonska Zaborowaka "Marx y la Disputa con la Dialéctica Hegeliana", Xavier Rodríguez Ledesma "Gramsci y la Filosofía de la Praxis", Fernando Juárez Hernández "Wittgenstein y la Filosofía del Lenguaje", Ernesto A. Ponce Rodríguez "Gudamer y la Hermeneútica", Arturo Ballesteros Leiner "Racionalidad en Weber" y María Elena Madrid Montes "Teoría de la Acción Comunicativa en Habermas". Indudablemente esta y otras acciones similares emprendidas en esta línea de trabajo contribuirán a vigorizar y dignificar

**GRUPOS****DE****APRENDIZAJE****CURSO-TALLER**

Recientemente se efectuó el curso-taller "LA DINAMICA DE LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE DESDE UN MODELO OPERATIVO". Este evento representa un apoyo interinstitucional que la Unidad UPN 101 Durango proporciona al Sistema Estatal del Colegio de Bachilleres, con la finalidad de contribuir en la formación y actualización de los profesores del mencionado subsistema educativo de nivel medio superior en el estado de Durango.

El propósito fundamental consiste en facilitar a los participantes su inclusión y vivencia en los procesos grupales que sustentan las situaciones de aprendizaje, desde el punto de vista de la Didáctica Crítica, de manera que puedan generar por sí mismos las estrategias de trabajo necesarias para mejorar y transformar su práctica docente, contribuyendo con ello a su profesionalización y mejorando, al mismo tiempo, el desempeño de los estudiantes del Colegio de Bachilleres.

El método de trabajo para este curso consistió en organizar a los participantes en su grupo de aprendizaje, con el propósito de crear una situación real y concreta sobre el objeto de estudio y enfrentar, de esta manera, además de la lectura y análisis de diversos autores, la incorporación de reflexiones constantes de las acciones y procesos que en el propio grupo se generaron.

Para la estructuración de este curso-taller se tomaron en cuenta las expectativas, características y



Escuela de Bolonia (detalla)

sobre el tema poseen los participantes, lo que permitió establecer como temas centrales los siguientes: Análisis de la Práctica Docente y Grupo Operativo, este último contiene el aspecto teórico y el operacional.

Las lecturas que apoyaron a este curso son textos de los siguientes autores: Rodolfo H. Bohoslovsky, José Bleger, Carlos Zarzar Charur, Rafael Santoyo y Porfirio Morán Oviedo.

Este curso se realizó en sesiones sabatinas de 9:00 a 12:30 hrs., atendiendo al acuerdo tomado por los participantes una vez que hubieron analizado las necesidades existentes.

Participaron maestros procedentes de diferentes lugares del estado: El Mezquital, Francisco I. Madero y de la capital del estado.

Durante el desarrollo del curso-taller, como era de esperarse, la propia dinámica grupal fue generando los diversos momentos por los que atraviesa un grupo operativo. Asimismo, los integrantes fueron mostrando una mayor participación al decrecer las resistencias como parte del mismo proceso evolutivo del grupo. UPN

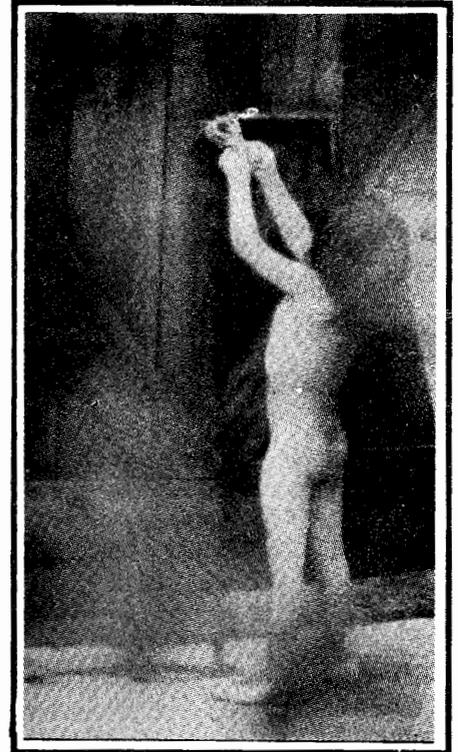
## "UTILIZACIÓN CLÍNICA DE FACTORES NEUROTRÓFICOS EN NIÑOS..."

### Conferencia

La Unidad UPN 10A Durango, presentó el pasado 12 de junio la conferencia "La utilización clínica de factores neurotróficos en niños con: deficiencia mental, problemas de lenguaje o de aprendizaje", sustentada por la Maestra en Educación Patricia Rosique Vessi, con el apoyo de la Licenciada en Psicología Silvia Díaz Avila. Ambas participantes son investigadoras del Departamento de Neuro-Psicología y Lenguaje, del Instituto de Investigaciones en Neuro-Plasticidad y Desarrollo Celular, A. C., de Guadalajara, Jal.

La realización de esta conferencia lleva consigo el interés de presentar los avances y perspectivas de la utilización clínica de los factores neurotróficos (se llama así a ciertas proteínas de origen animal que, según se afirma, actúan revitalizando las células nerviosas), así como el dar a conocer, a los diferentes

profesionistas del ámbito educativo los avances científicos en neuroplasticidad y desarrollo celular realizados en nuestro país. La importancia de la temática abordada, parte del conocimiento de que varios investigadores han confirmado en modelos experimentales, que la utilización de factores neurotróficos aumenta la sobrevivencia neuronal y permite la regeneración axonal; específicamente el factor de crecimiento nervioso ha mostrado tener efecto en las neuronas simpáticas y sensitivas, periféricas y colinérgicas centrales. Estas últimas están involucradas en los procesos de memoria y apren-



Ya casi

dizaje.

Esta conferencia despertó gran interés en los asistentes, entre los que se encontraban especialistas de Educación Especial, profesores de educación preescolar y primaria, estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, estudiantes de medicina y personas que ya conocían la utilización de los factores neurotróficos.

Esta conferencia suscitó entre los asistentes preguntas y comentarios, así como inquietudes ante las posibilidades que ofrece en ciertos casos el tratamiento con estos factores.

La concurrencia solicitó se organizará otra conferencia con esta temática, dirigida a otros especialistas que se interesen sobre el tema.

La Universidad Pedagógica Nacional continúa desarrollando acciones, como ésta, encaminadas a difundir el conocimiento en nuestra área de influencia, a través de la función sustantiva de Difusión Cultural y Extensión Universitaria. UPN

### ENFOQUES Y METODOLOGÍAS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

#### SEMINARIO

Phillip Brubeck G.

Concluyó el Seminario sobre Enfoques Metodológicos en Investigación Educativa, iniciado hace algún tiempo en la Unidad UPN 10A Durango.

El objetivo de este seminario que se enmarca dentro de los Talleres Regionales de Investigación Educativa es el de contribuir a la formación y actualización de recursos humanos para la investigación, que puedan abocarse al estudio de la realidad educativa local y regional, desde diferentes perspectivas metodológicas.

Dentro de los objetivos particulares se destaca: revisar algunos enfoques de la investigación educativa con el objeto de diferenciar los principios teórico-metodológico correspondientes; propiciar el acercamiento

a la investigación educativa desde enfoques que problematicen diversos aspectos de la realidad educativa; y apoyar la articulación de distintos niveles de abstracción en función del uso diferencial y selectivo, tanto de los referentes conceptuales, como de los procedimientos metodológicos de análisis cualitativo que correspondan a la perspectiva de cada una de las investigaciones proyectadas.

El requisito fundamental para poder participar en este seminario consistió en que cada uno de los participantes debería tener, ya sea en lo particular, o por grupo, un proyecto de investigación a realizar, de ahí que resultará indispensable el contar con alguna experiencia en investigación educativa.

El seminario se realizó con el apoyo didáctico de materiales proporcionados por los Talleres Regionales de Investigación Educativa, así como con la colaboración de conferencistas invitados a sesiones especiales.

De esta manera los dos grupos concluyeron el primer módulo de estudio, el cual consistió en la introducción a la problemática de la investigación educativa, para

homogeneizar los conocimientos de los participantes, así como para tener una visión de conjunto de la investigación educativa en México, como un marco general para los siguientes módulos.

Ambos grupos iniciaron el segundo módulo, relacionado con el método etnográfico interpretativo en la investigación educativa.

Una vez concluido lo anterior, se procedió al análisis de los siguientes módulos, que son el método hermenéutico en la investigación educativa, el método psicogenético en la investigación educativa, el método sociológico interpretativo en la investigación educativa, el psicoanálisis en la investigación educativa y propuestas de articulación de fronteras epistemológicas en la investigación educativa.

Con este seminario, los participantes tendrán conocimiento de los distintos enfoques de la investigación, mismos que comprenden los métodos cualitativos, con lo cual podrán analizar la realidad local y regional desde otros enfoques, y así analizar más a fondo la problemática existente, con una interpretación adecuada.

UPN

**UJED no hay consejo en el auditorio**



**REUNION DE  
EVALUACION  
DE LAS LEPEPMI**

**Gerardo Bañales Lemus**

En el mes de febrero del presente año se realizó en la ciudad de Guadalajara la evaluación del semestre septiembre 1991-enero 1992 de las LEPEPMI (Licenciatura en Educación Preescolar y en Educación Primaria para Docentes del Medio Indígena) que concluyó, así como el análisis de los contenidos de las guías de estudios con sus respectivas antologías para el siguiente semestre y ciclo escolar.

A esta reunión de evaluación asistieron los asesores de las líneas socio-histórica, metodológica y sicopedagógica. En esta ocasión se hizo la evaluación de los resultados obtenidos del segundo semestre y el análisis de los programas académicos para el tercer semestre y el curso propedéutico, que se llevarán en el siguiente ciclo escolar marzo-septiembre 1992.

Los trabajos de esta reunión fueron coordinados por los respectivos diseñadores de cada una de las cuatro líneas que conforman estas licenciaturas. En general, en cada una de las cuatro líneas se hicieron las siguientes observaciones:

a). Se consideró que algunas lecturas de las antologías tienen un lenguaje muy especializado que dificulta su comprensión a los estudiantes de estas licenciaturas, por lo que se solicitó a los diseñadores que para la selección de este tipo de lecturas se tome en cuenta el nivel cultural de los estudiantes.

b). Se coincidió en que algunas antologías son muy extensas en lecturas al igual que en las actividades de las guías de estudio y no se pueden cubrir totalmente en un ciclo escolar, por lo que se tienen que omitir varias



**Alumnos de la LEPEPMI**

de ellas. Se considero que en estos casos el material se revise y se haga una selección de las lecturas más relevantes y sobre ellas se trabaje, dejándo las demás como referencia bibliográfica para los estudiantes.

c). Se analizó la falta de correspondencia e integración entre los programas de cada una de las diferentes líneas que conforman estas licenciaturas (psicopedagógica, socio-histórica, antropologico-linguística y metodológica), para que se apoyen mutuamente en sus objetivos, tal y como se plantea en los trabajos

de los talleres integradores. Los diseñadores de los programas hicieron la observación de que esto no se ha podido realizar debido

a que todos los que participan en el diseño curricular no han tenido oportunidad de trabajar conjuntamente en este fin, por lo tanto, cada línea tiene sus propios objetivos que no coinciden,

(muchas veces) con los de las otras líneas.

d). Nuevamente salieron a flote las dificultades que tienen las Unidades de Nayarit, Chihuahua y Durango para llevar a cabo satisfactoriamente las licenciaturas en la modalidad semiescolarizada.

Las tres Unidades siguen teniendo problemas en la asistencia

regular de los alumnos a la Universidad, por lo difícil que es para los estudiantes trasladarse desde sus lugares de trabajo a las Unidades; igualmente los asesores tienen dificultades para acudir a las sub-sedes que se han creado en las comunidades indígenas para dar atención a los estudiantes. En estas Unidades se trabaja principalmente durante los períodos vacacionales, efectuando reuniones ocasionales durante el ciclo escolar.

Las alternativas que se han ido implementando para superar estas dificultades son una combinación de varias modalidades y estrategias, que consisten en la combinación de un sistema intensivo, modalidad a distancias y trabajo en pequeños grupos entre los maestros en las zonas indígenas.

e). Otro problema que se detectó, y que está estrechamente relacionado con el punto anterior, es la falta de recursos económicos para este proyecto educativo tan ambicioso que contempla a las comunidades indígenas, pues en la realidad todo se queda en el discurso y muy poco se concretiza en hechos.

Un aspecto que es importante destacar en estas reuniones de trabajo a nivel nacional, es el compromiso que se ha generado en todos los implicados en esta empresa de educación para los

indígenas, de salir adelante con las LEPEPMI a pesar de todas las dificultades que se tienen. Esta actitud de compromiso se ha generado a partir del acercamiento con los estudiantes y a través de ellos con las comunidades indígenas a las que pertenecen, esto en cuanto a los asesores que están en contacto directo con los estudiantes, pero también es compartido por los diseñadores, que aunque no tienen una relación directa con los estudiantes se sienten involucrados en el proyecto, a tal grado que cuando las autoridades de Ajusco quisieron suspender esta reunión última, debido a que al parecer se previa por parte de ellos, la desaparición de estas licenciaturas, todos los diseñadores estaban dispuestos a renunciar si esta suspensión se llevaba a cabo. Este asunto estuvo relacionado con el supuesto de que la UPN tenía proyectado hacer una licenciatura única para todos los demandantes del magisterio, por tanto, ya no tenía sentido trabajar en una licenciatura en educación para los maestros indígenas que desaparecería. Por otro lado, muchos de los asesores que asisten a las reuniones de evaluación tienen solamente doce horas contratadas con la UPN y para asistir a estos trabajos durante una semana completa dejan otros compromisos

laborales que son su principal fuente de ingreso, en consecuencia

se ve perjudicada su economía. A pesar de esto siempre están presentes.

Todo lo anterior demuestra el interés que hay de todos los que están involucrados en esta licenciatura para sacarla adelante. Son muchas las dificultades que hay que salvar, pero los ánimos están altos, y de seguir así seguramente se podrá lograr buenos avances en este proyecto de educación para las comunidades indígenas. UPN



## EL POSGRADO REGIONAL EN LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**Por: Homero López Moreno.**

Algunos meses atrás, el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología divulgó los resultados de la evaluación de los estudios de posgrado en México. Tales resultados no fueron tan favorables para los posgrados en educación, ya que sólo la UNAM, el IPN y una Universidad privada de Puebla cubrieron los requisitos establecidos en dicha evaluación.

Lo anterior pone de manifiesto que existen pocas instituciones que realizan investigación educativa, o bien, que si existen muchos posgrados en educación en las diferentes instituciones de educación superior en el país, éstos no cubren los requisitos para considerarlos como posgrados de excelencia.

Por otra parte, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) consciente de la problemática que plantea el posgrado de excelencia ha emprendido acciones congruentes con el Programa de Modernización Educativa, de tal manera que estas acciones conduzcan a la consolidación de los posgrados en educación ya establecidos en algunas Unidades de la UPN y a la reorientación de aquellas Unidades que pretenden dar apertura a estudios de posgrado y por añadidura hacia la optimización de los recursos tanto materiales como de personal calificado por medio de la instauración de un posgrado regional.

Por consiguiente, ante la necesidad planteada en fecha reciente por diversas unidades de la UPN ubicadas en la región Centro Norte se dio inicio a trabajos académicos conducentes a la elaboración de una propuesta curricular de posgrado regional.

Las Unidades interesadas en el proyecto de la propuesta curricular para la maestría en educación fueron las siguientes:

Aguascalientes, Celaya, Durango, Guanajuato, León, Querétaro, San Luis Potosí y Zacatecas. Después de cuatro reuniones de los representantes de los programas de posgrado de cada una de las Unidades se concluyó, en el pasado mes de mayo, con la primera fase de la propuesta, es decir, con el diagnóstico regional.

## ANÁLISIS

A continuación mencionaré algunos datos importantes que arroja el diagnóstico. De las ocho unidades que participan en el proyecto sólo dos ofrecen estudios de posgrado en educación, éstas son las Unidades de San Luis Potosí, SLP y de Zacatecas, Zac.. Otro rubro es el referente a la gran cantidad de posgrados que se ofrecen en esta región en las áreas de las ciencias exactas y biológicas en contraste con la poca oferta de posgrados en educación.

También se observa que no todas las instituciones que ofrecen posgrados en educación en esta región tienen bien definidos sus campos problemáticos. Sólo dos instituciones cuentan con campos bien definidos, los cuales son: el de investigación educativa y el de formación docente. Asimismo, se detectó que la investigación realizada en estas instituciones de educación superior realizan investigación muy atomizada y no tienen proyectos interinstitucionales. Un hecho importante es que en la región nunca ha existido un posgrado de carácter regional.

Por otro lado la oportunidad de que los docentes de los diversos subsectores educativos de la región Norte-Centro puedan realizar estudios de posgrado resulta limitada, debido a la falta de instituciones que los impartan así como a limitantes de carácter individual tales como la falta de recursos, horarios incompatibles, planes de estudio congruentes a sus necesidades, etc.

No obstante el diagnóstico revela que a pesar de las limitantes existe un marcado interés por parte de los docentes de diferentes instituciones de educación superior de la región que desean formarse como investigadores en el campo de la educación. Los demandantes son principalmente profesores normalistas, egresados de normales, profesores de la UPN así como sus egresados, profesores del Centro de Actualización del Magisterio y profesores de otras instituciones de formación docente.

En relación a las posibilidades de consolidar una planta docente de carácter regional el diagnóstico revela que existen más de 90 elementos con grado de maestría en la 8 unidades de la región Centro-norte. Sin embargo, solamente 16 son titulados y de esos sólo 7 están en condiciones de participar en el proyecto. Este rubro no pronostica una plantilla docente sólida, pero a pesar de lo anterior se cuenta con el mínimo indispensable para dar inicio al programa de posgrado regional.

Algunas conclusiones primarias hechas con base en el diagnóstico regional van encaminadas a la posibilidad no muy remota de instaurar un posgrado regional. Este hecho tiene apoyo debido a la gran demanda potencial existente en la región, además de que en la región se cuenta con los recursos materiales y humanos necesarios para el inicio del proyecto, aunque se requiere obviamente de un apoyo económico sobre todo para adquisición de bibliografía. UPN



UJED los observadores

## LA EDUCACION SUPERIOR

### ¿UNA CRISIS PARTICULAR?

Jose Luis Veloz García

En los últimos años hemos sido testigos de cómo el papel de la educación ha sido puesto en el lugar de la discusión; algunos la toman como aspecto focal de la política de modernización, otros la observan como pilar fundamental del desarrollo de nuestro país, y otros también como un sistema pernicioso y enfermo.

Hemos escuchado y leído frecuentemente sobre la necesidad de debatir la compleja problemática del sistema educativo y sus protagonistas, de esto se ha dicho que: México es un país de reprobados, que la orientación escolar es ineficiente, que la educación superior está en crisis y que nuestros egresados son incompetentes.

Si del Sistema Educativo Nacional observamos el Subsistema de Educación Superior nos encontramos

## ANÁLISIS

con problemas que le son comunes a todas las Universidades e Instituciones de Educación Superior.

1).- En el grueso de estas instituciones la mayor parte de sus recursos se concentran en la docencia, dejando en un segundo plano a la investigación y a la extensión académica y de la cultura.

2).- En cuanto al presupuesto hay diferencias en la asignatura, mínimo apoyo a la investigación y bajos salarios a investigadores, académicos y administrativos.

3).- En cuanto a la estructura organizativa-administrativa existen graves problemas de burocratismo y de capacitación del personal que dirige y administra.

4).- Por último, la profunda crisis económica y educativa, el momento de transición y la cambiante situación no sólo del estado o región sino del país en su conjunto ha impactado definitivamente en las instituciones de educación superior, las cuales en su mayoría se han ocupado de dinámicas político-burocráticas internas y olvidado las necesidades de la sociedad en la cual se encuentran inmersas.

Con el panorama anterior es de suma importancia reflexionar, romper inercias y generar un proceso de análisis que nos permita delinear un camino a seguir.

La educación superior sufre en este momento una profunda crisis de identidad; la globalización económica a nivel regional-mundial y la situación internacional han generado cambios.

En los procesos científicos y tecnológicos. Estos cambios están fuera de la dinámica interna de la mayoría de nuestras instituciones es por esto que se nos presenta de manera imprescindible llevar a cabo diagnósticos y evaluaciones que nos permitan situarnos en el plano de lo real y así poder tomar decisiones con mayor y mejor información.

Es así como sobre esta panorámica se propone lo siguiente:

- Las instituciones públicas deben recuperar el espacio de protagonicidad en el sistema educativo del país, promoviendo dentro de sus procesos internos una revaloración del trabajo

académico, entendiéndolo éste como el desarrollo de capacidades intelectuales y conocimientos que le permita a esta comunidad lingüística la generación de una conciencia teórica, científica, histórica y ética.

- Si bien es cierto que al interior de cada institución se debe fortalecer su área de investigación, es de vital importancia que se trabajen proyectos de investigación, no solamente con programas interdisciplinarios, sino también con otras instituciones universitarias, técnicas, normales y en otros niveles educativos. Estos proyectos deberán establecer líneas de investigación tendientes a resolver problemas comunes en nuestras instituciones, en nuestro estado, y en el país.
- Nuestras instituciones deben abrirse al diálogo con todos los sectores sociales (estado, industria privada, etc.), en donde se trabajen en conjunto situaciones de análisis de las necesidades sociales para que de esta manera se pueda obtener una mejor respuesta a éstas.
- Es necesario también desmitificar a las instituciones de educación pública con respecto a las privadas, ya que tenemos distintas formas de entender las necesidades sociales y por lo tanto somos completamente diferentes.
- También es necesario desmitificar nuestra posición de instituciones de enseñanza superior de provincia con respecto al centro, no en la discusión política sino en el plano de la producción científica. Esto no podemos hacerlo si no trabajamos en conjunto y en atención a problemas comunes. UPN

### UJED la puerta cerrada



## LA FORMACION DEL MAESTRO

Entrevista a Margarita Gómez Palacio

Phillip Brubeck G.

El aprendizaje del conocimiento se lleva a cabo a través de un proceso lógico, no mediante recetas. Cuando un maestro sale de la Escuela Normal es "normal" que no sepa enseñar, indicó la Dra. Margarita Gómez Palacio, Rectora de la Universidad de las Américas.

Declaró que en el magisterio, al igual que en todas las profesiones, hay distintos niveles de preparación, como hay también diferentes intereses específicos que los llevan a ejercer una profesión; como hay también una capacidad propia para ejercer ciertas habilidades.

De esta forma hay maestros natos, que sin tener muchos conocimientos de pedagogía, son muy buenos para enseñar. Puso como un ejemplo a su abuelita, quien solamente aprendió a leer y escribir, así como un poco de los estudios primarios, pero era una mujer extraordinariamente buena para transmitir sus conocimientos, como si fuera una persona que hubiera estudiado el magisterio.

Además de los que son maestros por nacimiento, existen los que lo son por vocación, a los que les gusta enseñar, lo cual también es un elemento muy importante que va a dar la posibilidad de conjugar la ocupación con una profesión y también con una vocación.

Para la aplicación del enfoque psicogenético en la educación, los maestros no solamente requieren de conocimientos específicos sobre teorías, sino que necesitan desarrollar toda una serie de motivaciones que los lleven a que

sean ellos mismos quienes se formen mejor. Para ello hay que darles armas, ya sea a través de cursos, conferencias, lecturas, investigaciones, así como por medio de la práctica supervisada.

La práctica supervisada se considerará mucho dentro del programa de Aprendizaje de la Lengua Escrita y de las Matemáticas (PALEM). Consistió en estar con los maestros en los grupos de primer año, para que cuando los alumnos tuvieran dudas o problemas los pudieran ayudar a que aprendieran a enfrentar esas dudas y a ser capaces de resolverlos.

Agregó que la enseñanza se da como un proceso que se inicia y se va incrementando, pero no se puede llegar a un desarrollo pleno si este proceso no se ha dado adecuadamente, además de que no necesariamente se da con el tiempo. Hay maestros que tienen 40 años de práctica docente y no saben enseñar, lo cual quiere decir que el proceso sólo se dará si nosotros lo permitimos, como en el caso de aprender cómo enseñar.

El conocimiento que logra el maestro por medio de este proceso, desde que empieza a enseñar hasta que logra dominar esta tarea, no es fácil. Para desarrollar en el alumno potenciales que le son dados, el maestro debe tener el conocimiento de la materia prima que es el alumno; el conocimiento del objeto de la educación que es lo que se quiere



Dra. Margarita Gomez Palacio

que el alumno asimile, y en la conjunción de estas dos cosas, la acción pedagógica del maestro.

Recalcó que se necesita saber cómo es el niño, la inteligencia humana, cómo se dan sus diferentes momentos y se pasa de un nivel de inteligencia inferior a uno superior, con lo que se llega a conocer las potenciales del infante. Por otro lado está el conocimiento de los elementos, como sería el de la lengua escrita que tiene un proceso determinado, o el de las matemáticas, pues en muchas ocasiones por desconocer los procesos que se deben seguir, se dan los fracasos, al tratar de transmitir los conocimientos mecánicamente.

Por ello, hay que conocer los procesos mismos de lo que se va a enseñar, cómo lo van a transmitir y a través de cuáles jerarquías de contenidos.

Afirma que dados los dos elementos del proceso de enseñanza -la teoría y la materia prima- el maestro propiciará que se unan para dar como resultado algo que es justamente el aprendizaje. UPN

**LA AUTORIDAD EN LOS GRUPOS,  
VISTA POR LOS ALUMNOS DE LA UPN****Arturo Barraza Macias**

El análisis de la práctica docente se ha realizado desde diferentes enfoques, que en mayor o en menor medida han privilegiado ciertos aspectos de la misma. En esta ocasión se abordará el problema de la autoridad como eje principal de la interacción maestro-alumno desde una perspectiva psicoanalítica.

La interacción social en el proceso enseñanza-aprendizaje tiene como contexto aspectos cognoscitivos que hacen del saber algo inherente a la noción de autoridad, dogma que es autorizado por el alumno y que arrastra a través de toda su vida escolar.

En el caso del maestro encontramos a través de su práctica docente esa búsqueda de validación externa que le permita sentirse poseedor de autoridad y por ende del saber.

En el caso específico de las universidades y entre ellas la nuestra, se encuentran presentes las dos actitudes, por un lado, el alumno espera un maestro conocedor de su materia, un conferencista magistral que lo guíe por los caminos del saber, en una conducta de franca dependencia para, así, poder conocerlo como autoridad, mientras por el otro lado, el maestro implementa como parte de sus procesos inconcientes, las estrategias que le permitan obtener el reconocimiento del alumno; esas estrategias o formas de ser del docente están determinadas de manera multifactorial. Vale destacar dos aspectos por la importancia que revisten, uno de ellos se constituye por los modelos interiorizados a través de su propia vida escolar, y el otro como parte esencial de su esquema referencial que se manifiesta en la concepción de aprendizaje que subyace a su práctica docente; pero ¿qué tan exitosas son esas estrategias? para contestar esa pregunta es necesario escuchar la opinión de los alumnos, por lo que a continuación se presentan algunas reflexiones de estudiantes del primer semestre sección "B" del ciclo escolar 1991-1992, surgidas al analizar, durante la propia interacción grupal la noción de autoridad.

"Entendiéndose por autoridad aquella cualidad natural que no exige signos exteriores de respeto, ubico a un asesor con estas características cuya actitud propicia un ambiente favorable para la participación dando como resultado la asimilación de los temas tratados". (sic)

Ma. Teresa Tremillo A.

"Este asesor me parece que sí tiene autoridad por que conoce realmente su asignatura, tiene bases y muchas experiencias directas que hacen interesante su clase, tratando diversos casos. Además le da diversidad, no cayendo en la monotonía ya que aplica diversas técnicas y tiene un mayor manejo de grupo, ya que participa uno motivado y no existe represiones

o nos vemos obligados a actuar ya que se da la oportunidad de actuar en forma oral o escrita para las personas que se nos dificulta hablar en el grupo. Me gusta como maneja y explica los temas y difunde sus conocimientos ya que en otras clases solo nos limitamos a la intervención de los alumnos. Es una autoridad natural". (sic) Yolanda Ibarra V.

"Otro asesor es autoritario puesto que se impone ante el grupo dando pocas oportunidades de participación incluso interrumpe de manera arbitraria. La actitud del grupo es de respeto (¿temor?) solo cuando está presente ya que solo lo que él dice es correcto, no acepta opiniones que no están de acuerdo con sus ideas, aunque sean lo mismo lo expresa con otras palabras. Continuamente nos presiona mencionando participaciones y trabajos para la calificación". (sic)

Ma. Teresa Tremillo.

"Uno de ellos se caracteriza para impresionar a los alumnos con la utilización en demasía de palabras rebuscadas. Se presenta así como representante del saber en su materia, lo cual engendra en sus alumnos ansiedad, angustia y temor en la participación".

Martha Alicia Barrios C.

"En otro asesor, se percibe cierta inseguridad en relación a desconocimiento de su asignatura, cuando interviene algún alumno siempre le da la razón, se hace debate, en ocasiones nosotros mismos nos hemos percatado de nuestros errores y no han sido marcados, pero no lo catalogo en ninguna característica (sic) (de autoridad) por que sólo se limita a entregar y dejar trabajos". Yolanda Ibarra V.

"Otro de los asesores tiene autoridad y algunas ocasiones se muestra autoritario pero de una manera agradable, ya que nos da a conocer el por qué de su imposición" (sic)

Ma. Teresa Tremillo

"En cuanto a los maestros de las diferentes asignaturas, podemos ver que hay un maestro autoritario, ya que su actitud es la de no dar libertad de expresarnos, cuando hablamos y exponemos nuestras ideas por lo regular no son correctas según el punto de vista del asesor, por ende, casi nadie participa. En cambio hay otros asesores los cuales tienen autoridad, dan libertad al alumno de expresar sus ideas sin que se sienta tanto, se tiene la confianza de acercarse a ellos sin sentir temor". (sic) Ma. Magdalena Nuñez C.

"Los maestros asesores que dominan bien su materia y saben como impartirla desde luego que tendrán autoridad ante el grupo, lamentablemente no todos los asesores están en estas circunstancias, hay quienes les falta el qué? y a otros el cómo? impartir su materia y en esa situación no podrán nunca tener autoridad seran autoritarios o ejerceran autoritarismo" (sic) Guillermina Guzmán A.

Ante los comentarios anteriores realistas o demasiado sinceros, sólo resta intentar precisar los rasgos característicos que el alumno de la UPN, en la Unidad 10A, espera del asesor para considerarlo una autoridad son básicamente tres: conocimiento teórico-práctico, manejo grupal adecuado a las circunstancias y respeto al alumno, a su expresión, a sus ideas y a su persona. UPN