



**Congreso  
Regional de  
Investigación  
Educativa**



**23, 24 y 25 de octubre de 2003**

**SEDE**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO**

- ⊕ Bienvenida
- ⊕ Lo Nuevo en la Biblioteca
- ⊕ II Congreso Regional de Investigación Educativa
- ⊕ Diplomado y Eventos Académicos
- ⊕ Presentación de Cuadernos Informáticos
- ⊕ Ampliación del Centro de Cómputo
- ⊕ Calendario de Actividades 2003-2004



## EDITORIAL

### BIENVENIDA

Por: Mtro Gonzalo Arreola Medina

En estos días, en nuestra institución se recibe una nueva generación de alumnos de los niveles de licenciatura y posgrado, a través de este medio se les ofrece una cordial bienvenida. Un nutrido grupo de profesores de la Licenciatura eligieron a la Universidad Pedagógica de Durango como la opción para lograr su profesionalización y en el posgrado se recibe un grupo de profesionales de la educación en la búsqueda de la superación profesional.

Se han preparado para este período de trabajo una serie de cursos, talleres, seminarios y eventos académicos dirigidos al magisterio en general. Se prepara el II Congreso de Investigación Educativa, a realizarse los días 23, 24 y 25 de octubre donde contaremos con la presencia de contingentes de los estados de Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila, Zacatecas, San Luis Potosí y otros estados del norte del país, que vendrán a participar en este evento. Sin duda alguna, esto se traduce en una respuesta puntual que ofrece nuestra institución a la sociedad educativa duranguense, de preparar recursos humanos dispuestos a atender de una mejor forma las labores docentes.

La Universidad Pedagógica de Durango reconoce la importancia que implica la revitalización de sus funciones sustantivas y adjetivas y espera lograr, a corto plazo, el avance en el desarrollo de sus programas y proyectos, buscando continuamente la conformación de nuevas líneas de desarrollo educativo que sean congruentes con el avance social de nuestro Estado.

El trabajo académico, constituye la base para impulsar procesos productivos, respaldados en el conocimiento científico y pedagógico, como sustento para la construcción de nuestra identidad institucional.

Nuestra Universidad como tal reclama la participación de todos y cada uno de sus trabajadores, se trata de entrar en contacto con prácticas realizables, impulsando niveles más efectivos de participación, el objetivo es que los universitarios, a través de las funciones que institucionalmente desarrollan emprendan esquemas de participación y se involucren de acuerdo con los diversos grados de responsabilidad que a cada quien corresponda.

Se advierte que la colaboración hacia el trabajo institucional puede ser alcanzable a través de la generación de mecanismos que promuevan la participación responsable y comprometida de cada uno de los universitarios, se trata de encontrar formas más grupales de desarrollar funciones dentro de la estructura institucional, resaltando las acciones particulares dentro del espacio de responsabilidad en el que corresponde actuar. Es necesario mirar hacia dentro de nosotros, tanto los directivos, como los académicos, los trabajadores administrativos y de servicios para darnos cuenta que se posee un gran potencial que es necesario activar en beneficio de la Universidad.

**Universidad Pedagógica de Durango 1**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
DE DURANGO

DIRECTORIO

Gonzalo Arreola Medina  
DIRECTOR GENERAL

Wenceslao Ayala Haros  
SECRETARIO ACADÉMICO

Juana Molina Aragón  
COORDINADORA DE  
DOCENCIA

Jesús Flores García  
COORDINADOR DE  
INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

José Juan Romero Verdín  
COORDINADOR DE DIFUSIÓN  
Y EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Paula Elvira Ceceñas Torrero  
COORDINADORA DE  
SERVICIOS DE APOYO

Alicia Josefina Aldaba Corral

y  
Josefina Eréndira Pérez Olvera  
RESPONSABLES DE LA  
EDICIÓN

GACETA

EDITOR UPD, Av. 16 de septiembre # 132  
Col. Silvestre Dorador c.p. 37000.  
Tel-Fax (648)8-12-52-09 y (618)8-11-90-88  
Durango, Dgo. Mex.



## LO NUEVO

**MÁS ALLÁ DE LA ALFABETIZACIÓN**

**El conocimiento fonológico, la ortografía, la composición de textos, la notación matemática y el aprendizaje**

AUTORES: Ana Teberosky y Liliana Tolchinsky

La diferencia que separa a una persona alfabetizada de otra no alfabetizada va *más allá de la alfabetización*. Por ello el analfabetismo es una carencia mucho más amplia que la de saber leer y escribir. La existencia ya milenaria de formas de registrar información ha introducido una distancia entre el sujeto cognoscente y su conocimiento, entre el sujeto hablante y su lenguaje, a la vez que una diferencia entre los individuos según sean o no capaces de usar formas de registro. El desarrollo histórico de estas formas de registro ha dado lugar a un nuevo dominio de conocimiento: el dominio de lo escrito. Este libro trata del aprendizaje de ese conocimiento y al mismo tiempo presenta una serie de propuestas para encarar la enseñanza en un sentido amplia que incluye la competencia textual, la ortografía, las relaciones entre la lectura y escritura, la relación entre significado referencial y formal en la enseñanza de las matemáticas, la relación entre conocimiento fonológico y el desarrollo de la escritura.

**CONCEPTOS, POLÍTICAS, PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN DE ADULTOS. Aportes de fin de siglo**

**Veintiún ensayos sobre cuestiones generales de educación de adultos; artículos o escritos sobre planeación (incluyendo planeación curricular y gestión de servicios) y evaluación de educación de adultos)**

Publicación del Instituto Nacional para la Educación de Adultos

La selección de textos que conforman esta obra y que se pone a disposición de educadores, investigadores y responsables de programas de educación de adultos, contiene información relevante que expresa el pensamiento y las experiencias recientes sobre el tema en cuestión a nivel nacional e internacional. La producción del conocimiento sobre esta materia es abundante y relevante, pero se encuentra dispersa en documentos, libros y revistas; muchos de ellos publicados en otros países y en otros idiomas. Por eso no siempre es fácil acceder al estado del conocimiento actual sobre dicha cuestión. Esta antología es un intento por reunir diversos ejemplares de esta valiosa producción mundial, regional y nacional. En cinco textos se han reunido documentos, ensayos teóricos, investigaciones empíricas y experiencias sistematizadas con la intencionalidad de proporcionar, al profesional de la educación de adultos, instrumentos para entender y comprender mejor su práctica educativa.

**GLOBALIZACIONES MÚLTIPLES. La diversidad cultural en el mundo contemporáneo**

**“Una compilación que proporciona a la vertiente cultural de la globalización la claridad analítica que merece”. Mark Juergensmeyer**

AUTORES: Peter L. Berger/ Samuel P. Huntington

Analítico, incisivo y estimulante este libro ofrece una perspectiva de los entresijos del que quizá sea el tema central de los tiempos modernos, que está cambiando no sólo Occidente, sino también el mundo en vías de desarrollo. Al observar la globalización en Chile, Japón, Sudáfrica, Alemania, Turquía, Hungría, Taiwán, India y Estados Unidos, los autores dan fe a existencia de una cultura global incipiente, de marcado origen y contenido estado-unidense, pero que no es ni una fuerza dirigida desde el centro, como en el caso del imperialismo clásico, ni una mera “Disneylandia metastática”. Examinan las corrientes que transmiten esta cultura, que van desde una clase de jóvenes profesionales hasta las organizaciones no gubernamentales, y definen tanto las variantes de la globalización las influencias budistas, la modernidad islámica- como las subglobalizaciones que agrupan regiones enteras.

## BIBLIOTECA

# LA BIBLIOTECA, UN AVANCE SIGNIFICATIVO Y RELEVANTE EN EL DESARROLLO EDUCATIVO DE LA UPD

En tres años, el acervo bibliográfico ha sido incrementado en un 80 %, se implementaron mecanismos para una mejor atención al usuario, como el sistema SIABUC

Por: Mtra. Paula Elvira Ceceñas Torrero y Verónica Rosales Lazcano

El papel que desempeña la biblioteca dentro de una institución de educación superior como en este caso, viene a ser como la columna

vertebral de la Institución, ya que es donde los alumnos van a ampliar y reforzar los conocimientos que recogieron en el aula.

Esta es la razón por la cual la biblioteca de la Universidad Pedagógica de Durango constantemente está actualizando y enriqueciendo su acervo, en la actualidad cuenta ya con un número considerable de material bibliográfico

y desde hace ya dos años que se realizan visitas a la Feria Internacional del libro que se celebra en la ciudad de Guadalajara Jal. con el propósito de adquirir bibliografía y enriquecer así su acervo, se ha instalado también un sistema de seguridad, mismo que ayudará a disminuir la pérdida del mismo.



Se cuenta también con material audiovisual sobre temas de educación para disposición del usuario. Así mismo se ha adquirido un sistema de localización de material bibliográfico por medio electrónico llamado SIABUC mismo que permite dar

una mejor atención al usuario; así mismo, se tiene contemplada la instalación de dos computadoras que servirán para que el usuario realice las búsquedas de bibliografía por sí mismo.

Dado a la diversidad de alumnos que tiene la universidad, la biblioteca mantiene un horario de atención al público tratando de abarcar las horas de mayor afluencia.

Cabe mencionar que este es un proyecto que se ha venido operando desde hace ya tres años y aunque ha ido un poco lento el avance, éste ha sido significativo.

## RUMBO AL VII CONGRESO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**Se destaca la presencia de la UPD con la doble participación del Mtro. Miguel Navarro Rodríguez y el \*Colectivo de investigación TEBES de la Universidad Pedagógica de Durango**

**La Satisfacción Laboral en Escuelas de Educación Básica y en una Institución Formadora de Docentes: una propuesta desde los profesores.**

Satisfacción laboral, profesores, investigación acción, colectivo

Es un estudio cualitativo de la satisfacción laboral de profesores, en seis escuelas de educación básica y en una institución formadora de docentes, pertenecientes al sistema estatal de educación en el Estado de Durango; se emplea la investigación acción participativa. La sistematización se aplicó a datos provenientes de entrevistas, diarios de los profesores-investigadores y cuestionarios para análisis cualitativo, participaron del estudio 64 profesores, de los cuales siete fuimos integrantes del colectivo de investigación.

Las categorías definidas con relación a la satisfacción laboral de los profesores fueron: clima organizacional de escuela, reconocimiento e integralidad docente; se encontró que a los profesores del estudio, **nos afecta más el ambiente de trabajo degradado y las condiciones del trabajo docente que rodean a los bajos resultados, se rompe por tanto el mito que los bajos sueldos son la principal causa de insatisfacción laboral.**

Con relación al problema y conforme a cada categoría encontrada, se delinean estrategias y acciones desde las propuestas de los profesores.

El colectivo de investigación está integrado por: Miguel Navarro Rodríguez, Ma. Del Rayo Ordaz Serrano, Maria Del Socorro Guzmán Lucero, Luis Herrera Nava, Consuelo Telles Contreras, Alejandro Almeida Jara y Celia Maldonado Meraz\*.



**Aprendizaje Distribuido en la Internet y su Diseño Instruccional en Programas de Asignaturas de Postgrado.**

Aprendizaje distribuido, Diseño Instruccional, Internet

Miguel Navarro Rodríguez describe cómo se presenta el aprendizaje en red en las maestrías que se ofrecen en la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), fueron participantes 56 estudiantes y 9 profesores de 2 maestrías; se aplicó un cuestionario para establecer pruebas de T de student y análisis de varianza, la confiabilidad del instrumento según el Alpha de Cronbach fue de 0.92. Se analizaron 16 programas de asignatura, los resultados permiten observar que con excepción de un programa de curso, el aprendizaje distribuido está ausente en el diseño instruccional del postgrado, fue aprobatorio el uso de los buscadores en internet por los estudiantes; se observó reprobación en variables referidas al uso del soporte tecnológico: empleo de webcámaras, equipos virtuales, aprendizaje colaborativo en red, chats académicos, uso de attachments, descarga de archivos, comunicación email profesor-estudiantes y lectura de libros multimedia.

Las diferencias significativas, se presentaron en torno al sexo, la ocupación, semestre, si cuenta con email y el número de horas de navegación a la semana; siendo los hombres, los profesores de postgrado, los estudiantes de primer semestre, quienes cuentan con email y quienes navegan hasta 10 horas a la semana en internet, quienes más utilizan los componentes del aprendizaje en red.

**Universidad Pedagógica de Durango 4**

# CELEBRA LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL SU 25 ANIVERSARIO CON UN SORTEO DE LA LOTERÍA NACIONAL

Durante un cuarto de siglo, 250 mil docentes de educación básica han realizado estudios profesionales o de posgrado. Alrededor de 12 mil maestros de preescolar y primaria en el medio indígena cursaron estudios de licenciatura en los últimos años

[Http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_Bol2500803](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol2500803)



En el marco de las celebraciones por los 25 años de la fundación de la Universidad Pedagógica Nacional, se llevó a cabo el sorteo superior número mil 982 de la Lotería Nacional para la Asistencia Pública, con un premio mayor de 12 millones de pesos, cuyos vigésimos estuvieron distinguidos con imágenes alusivas a la conmemoración de esta institución educativa.

En la ceremonia del sorteo, el Subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica, Julio Rubio Oca, y la Rectora de esta casa de estudios, Marcela Santillán Nieto, resaltaron la favorable transformación en la enseñanza nacional con la incorporación de egresados profesionales a la vida académica desde 1978, fecha en que fue creada la Universidad Pedagógica Nacional.

Este organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública surgió como respuesta a las demandas de superación profesional del magisterio, y actualmente imparte nueve licenciaturas, diez especializaciones, dos maestrías y un doctorado.

Con 76 unidades y 208 subcentros, la UPN aborda campos de producción y aplicación del conocimiento mediante programas educativos orientados a la atención, por ejemplo, de la educación intercultural bilingüe.

En la búsqueda por la calidad de los servicios que ofrece, la Pedagógica Nacional participó, por vez primera en el año 2002, en los programas Integral de Fortalecimiento del Posgrado (PIFOP) e Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI), operados por la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Como resultado de su participación, actualmente la UPN garantiza que los estudiantes de la Maestría en Desarrollo Educativo cuenten con una beca del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Además, sus profesores tienen la oportunidad de solicitar los beneficios que ofrece el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), cuyo objetivo es elevar el nivel académico de los maestros en las aulas de las universidades públicas.

Como su principal meta tiene la formación docente y la profesionalización de los maestros de educación básica en servicio mediante su nivelación al grado de licenciatura y de posgrado, con lo que se contribuye al mejoramiento de la calidad educativa en el país.

## LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Por: Mtra. Alicia Josefina Aldaba Corral

La buena enseñanza y el buen aprendizaje se concretizan en la formación de aprendices eficaces, con estrategias de aprendizaje que faciliten y promuevan el progreso de los estudiantes (Batista, Polanco y Posada, 1997).

Villalobos (1998) ha indicado que el creciente proceso de cibernización e informatización de la sociedad actual han producido un cambio, entre cuyas connotaciones está el surgimiento de una nueva visión socio-cultural como expresión del progreso humano, la cual determina una nueva concepción de la educación y cambios en el trabajo de los maestros y de los sistemas educativos.

El aprendizaje global, mediante el acceso electrónico remoto y las comunicaciones por red es una forma de vida para muchos estudiantes con acceso a múltiples recursos de información y al conocimiento interactivo con comunidades virtuales de aprendizaje.

El aprendizaje escolar puede nutrirse enormemente de la Sociedad de la Información y sus tecnologías. Aste, M. (1999), citando a Papert, indica lo inevitables que son para la escuela las tecnologías de la información. Los cambios muestran la transición de la era industrial a la era de la Información, con significación global e implicaciones en el aprendizaje escolar. Entre las bondades que ofrece el uso de la NTC en las situaciones de enseñanza-aprendizaje en el aula, se mencionan:

- En los ambientes educativos tecnológicos, los estudiantes participan activamente en la construcción de su estructura de conocimiento.
- El trabajo cooperativo entre estudiantes y maestros, crea ambientes de aprendizaje y crecimiento individual y colectivo.
- Las tecnologías son medios que ayudan en la reorganización de las interacciones y, por tanto, contribuyen a reorganizar o crear nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje.
- El conocimiento y su aplicación diaria están relacionados intrínsecamente. De ahí que las acciones de enseñanza y aprendizaje: provean información acerca de las tecnologías, fomenten aprendizajes auténticos y significativos, y desafíen las competencias de los estudiantes para reflexionar acerca de sus propios procesos de aprendizaje (metacognición).
- Capacidad de almacenamiento y de recuperación de la información sobre el trabajo de los alumnos, lo cual crea un proceso de visualización dinámica de progreso de cada quien.

Los proyectos de aprendizaje basados en tecnologías de la información pueden: favorecer el conocimiento de realidades culturales distintas; crear ambientes de aprendizaje significativos y funcionales; fomentar el "aprender a aprender" (o sea la capacidad de lograr aprendizajes significativos en situaciones y circunstancias variadas).



## CONGRESOS

# II CONGRESO REGIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: El Cambio en las Instituciones Educativas

Un espacio de reflexión e intercambio de opiniones sobre el cambio y transformación de las instituciones educativas y la calidad educativa.

Por: Mtra. Verónica Clementina Ontiveros Hernández



El Consejo Regional de Investigación y Postgrado, Región Noreste (CRIP), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) y la Secretaría de Educación del Estado de Durango, organizan el **II Congreso Regional de Investigación Educativa** con el tema: **El cambio en las instituciones educativas** con la participación de las diferentes Unidades UPN, que conforman dicha región: Tamaulipas, Coahuila, Durango, Zacatecas, Nuevo León, y San Luis Potosí.

Mediante el desarrollo de este II Congreso de Investigación, se busca potenciar las políticas de vinculación interinstitucional del Postgrado de las Unidades UPN, a fin de fortalecer su calidad y cobertura, incorporando a la investigación educativa como el producto académico que se comparte entre los pares. Los espacios de interacción y colegiación tales como los talleres, los paneles de discusión y la propia presentación de los resultados de investigación serán la expresión concreta del trabajo que se realiza en nuestros postgrados, de cara al desarrollo que a este respecto presenta la educación superior del país.

Con la realización de este evento se pretende: coadyuvar al desarrollo de la investigación educativa en los espacios de posgrado, difundiendo los productos de investigación de los asesores y alumnos UPN del CRIP, Región Noreste; y, establecer un espacio de interacción entre los pares académicos, que sirva de enlace entre las diferentes redes de investigación nacionales (UPN, COMIE, RISEU).

A nivel nacional un aspecto de la política educativa pretende encauzar el sistema educativo hacia

**Universidad Pedagógica de Durango 7**

estándares de calidad a través de líneas de acción que plantean propuestas de trabajo que sustentan como idea central la transformación y el cambio en el funcionamiento y organización de los planteles educativos, para ello ha sido necesario implementar acciones como: innovación de prácticas, de reorganización, de la necesidad de mayor autonomía de las instituciones, de necesidades de diagnósticos, etc.

En el esfuerzo por gestionar el cambio y conseguir mejoras, los educadores se han enfrentado a numerosos desafíos y dificultades. Hay cuestiones que aparecen en los debates sobre el cambio: la competencia, las reformas entendidas como la creencia de que cambiar la estructura de la enseñanza es mejorar la calidad de la educación, la rigidez del contexto en el que se diseñan las reformas, el panorama desalentador para quienes participan en la dirección de una escuela en un clima de disputa y discordia, las presiones y tensiones que tienen un efecto debilitador sobre el propio proceso de cambio, el "factor heredado" a pesar de la necesidad y presiones para cambiar el sistema educativo, la polivalencia de conceptos que contribuyen a ocasionar confusión.

Lo anterior plantea la necesidad de crear espacios que permitan la reflexión y el intercambio de opiniones sobre las cuestiones que se han enfrentado y que no han permitido lograr el cambio y transformación de las instituciones educativas y con ello la calidad. Ya que el cambio en las organizaciones no se debe a grandes gestiones y reestructuraciones profundas, sino a las pequeñas y sutiles mejoras de lo que ya existe y ha tenido éxito.

En este sentido el II Congreso Regional de Investigación educativa "El cambio en las instituciones educativas" pretende recuperar esas experiencias que se han vivido para dar a conocer sus resultados. Se retoma este tema por considerar que es un punto crucial y actual en el discurso y en la toma de decisiones en el sistema educativo, un tema que está presente en el diseño de planes y programas de estudio, en cursos de actualización, en proyectos de apoyo y sobre todo en la necesidad del docente para entender y explicar mejor su práctica docente.



   		
<b>SEDE</b> <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO</b> 23, 24 y 25 de octubre de 2003		
<b>CONFERENCISTAS</b> Dr. Jaime Carbonell Mtra. Cecilia Fierro Evans Dr. Carlos Ornelas	<b>EVENTOS</b> Conferencias Talleres Presentación de ponencias Venta de libros	<b>PRESENTACIÓN DEL LIBRO</b> "La Universidad de Papel" por Dr. Luis Porter
<b>Ponentes:</b> Investigadores que inscriban un proyecto, avance o resultado de Investigación; en función de las Líneas de investigación que se proponen para este congreso.		
<b>PANEL Ponentes:</b> Dra. Cecilia Fierro, Universidad Iberoamericana de León Guanajuato, Dra. Raquel Glazman Nowalski, Facultad de Pedagogía de la UNAM; Dra. Aurora Elizondo Huerta, UPN Ajusco, Dra. Eleonor Pastrana Aguilar, Instituto Superior de C. de la Educ. México, Berta Fortoul, Universidad Lasalle, México. Dr. César Barona, Universidad Autónoma de Morelos.		
<b>Tema:</b> El cambio en las instituciones educativas desde la perspectiva de la gestión		
<b>Líneas de investigación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Estudios diagnósticos y evaluación del cambio organizacional</li> <li>❖ Evaluación institucional y estrategias de cambio escolar</li> <li>❖ Estudios sobre resistencia al cambio y cultura escolar</li> <li>❖ Formación e innovación docentes</li> <li>❖ Historias regionales e institucionales</li> <li>❖ Estudios sobre políticas educativas: actores, sujetos y agentes</li> </ul>		
NOTA: por cada línea de investigación se realizará un taller		COSTO DEL EVENTO \$ 300.00

## OCTUBRE 2003

**Congreso sobre didáctica de lenguas extranjeras.-** Del 1 al 4 de octubre, en Frankfurt am Main (Alemania), Kongress für Fremdsprachendidaktik der Deutschen Gesellschaft für Fremdsprachenforschung

**Primer Congreso Nacional sobre la Situación de la Ciencia y la Tecnología en las Universidades Públicas de los Estados.-** Octubre 6 y 7, en Los Cabos, Baja California Sur, México. Organiza: Foro Consultivo Científico y Tecnológico, A.C. y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), A.C., e-mail: foro@foroconsultivo.org.mx

**II Congreso Internacional de Dinámicas para Grupos.-** Oct, 7 y 9, en Cuernavaca, Morelos, México. Organiza: GERZA, e-mail: congreso@gerza.com <http://www.gerza.com>

**XXXII Conferencia Anual de la Asociación Norteamericana para la Educación Ambiental "Pensando globalmente, actuando culturalmente".-** Octubre 7 y 11, en Anchorage, Alaska. Organiza: Asociación Norteamericana para la Educación Ambiental (NAAEE), e-mail: admin@anroe.org y [email@naaee.org](mailto:email@naaee.org), <http://www.naaee.org>

**Congreso sobre familia y educación.-** Del 7 al 10 de octubre, en Berna (Suiza) Schooling and Family Perspectives of a Difference Conference

**4o. Congreso Iberoamericano y 7o. Nacional de Material Didáctico e Innovador "Nuevas Tecnología Educativas".-** octubre 8 y 10, en Lugar: Ciudad de México, México. Organiza: Universidad Autónoma Metropolitana, e-mail: [jajm@servidor.unam.mx](mailto:jajm@servidor.unam.mx) <http://xochimilco.uam.mx/materialdidactico/>

**Congreso sobre salud y escuela .-** Del 15 al 19 de octubre, en El Paso (Estados Unidos). Organiza: American School Health Association 77th ASHA Annual School Health Conference

**Tercer Congreso Internacional de Educación "Evolución, Transformación y Desarrollo de la Educación en la Sociedad del Conocimiento".-** Octubre 20 y 22, en Mexicali, Baja California, México. Organiza: Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, e-mail: [congresoedu2003@uabc.mx](mailto:congresoedu2003@uabc.mx) y [congresoedu2003@hotmail.com](mailto:congresoedu2003@hotmail.com) <http://mx.geocities.com/congresoedu2003/>

**Simposio "¿Teoría pedagógica y/o teoría educativa?, Encuentros y desencuentros.-** Del 29 al 31 de octubre, en la Cd. de México. Organiza: UPN, e-mail: [simposio-tp@upn.mx](mailto:simposio-tp@upn.mx), tels.: 56309739 o 56309700, extensiones 1530 0 1405.

# GESTIÓN EDUCATIVA PARA DIRECTIVOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Por: Mtra. Ma. del Rosario García Guerrero

La Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad Pedagógica de Durango ofrecen el diplomado: **Gestión educativa para directivos de educación básica**, con el fin de contribuir al fortalecimiento del nivel de educación básica y de las escuelas públicas que la conforman, este diplomado es un espacio de reflexión y construcción compartido para generar un nuevo marco de gestión educativa que permita concretar los principios, fines e intencionalidades que este nivel educativo plantea al interior de las escuelas. Se pretende recuperar los procesos y prácticas directivas que distintos actores del hecho educativo realizan para contribuir en el diseño, desarrollo, evaluación y seguimiento de proyectos educativos dentro del marco de la transformación, cambio e innovación del Sistema Educativo Nacional y de las escuelas del nivel de educación básica.



Las estrategias de este diplomado se enmarcan en las siguientes orientaciones:

- Apropiación de un saber hacer práctico sobre la gestión
- Conocimiento de marcos conceptuales para analizar y fundamentar la práctica directiva
- Análisis y cuestionamiento de las condiciones y acciones que posibilitan o limitan ciertas prácticas para el desarrollo escolar y la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Este diplomado se integra por cinco módulos: 1) Expectativas, innovación y cambio, 2) La gestión educativa en la práctica, 3) Diseño del proyecto educativo, 4) Gestión del proyecto y. 5) Tendencias en la gestión educativa. Para el análisis y fundamentación de la práctica directiva se plantean las dimensiones: Pedagógica-didáctica, Organizacional, Comunitaria y Administrativa; las cuales se articulan a partir del eje conductor Planeación-evaluación del proyecto educativo.

La metodología que se emplea en el diplomado es la investigación-acción. Esto con la intención de intervenir en la realidad para transformarla a partir del análisis colectivo, o sea que implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y de acción.

Este diplomado se inició en el mes de febrero, participan dieciocho profesores, dentro de los cuales están directores de primaria y secundaria, supervisores escolares, personal de apoyo técnico de zonas escolares y otros maestros interesados en la gestión educativa; actualmente se trabaja con el IV módulo, se espera concluir a finales del presente año. Todos los participantes han trabajado de manera entusiasta. Se tiene el propósito de continuar ofreciendo este diplomado para lo cual se está intentando realizar un seguimiento y evaluación de mismo.

En las etapas que se lleva del diplomado han participado como coordinadores de los módulos los profesores Gonzalo Arreola Medina, Jesús Carrillo Alvarez, Jorge Manuel López Alvarado, Eva Manqueros y Manuel Sarellano Pineda, coordinando el diplomado María del Rosario García Guerrero.

## CLAUSURA DEL DIPLOMADO “LA ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN INICIAL”

La Universidad Pedagógica de Durango, dentro de sus funciones sustantivas, apoya a las instituciones que requieren de sus servicios, a través del otorgamiento de espacios de actualización y profesionalización de alta calidad y actualidad

Por: Mtra. Dolores Gutiérrez Rico

En el mes de septiembre del 2002, la Universidad Pedagógica de Durango y la Delegación del ISSSTE, a través de la Coordinación de Difusión y Extensión Universitaria, signaron un acuerdo en donde se ofertaría el Diplomado "La Enseñanza en la Educación Inicial" al personal de asistencia de las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil #35 y #81, con el objetivo de favorecer su desarrollo profesional; por ende, mejorar significativamente el servicio que se brinda a los hijos e hijas de las trabajadoras acreedoras a dicho servicio. Lo anterior reafirma el compromiso de actualización y capacitación que los educadores tienen frente a la niñez mexicana.

El Diplomado se impartió a 67 trabajadores del ISSSTE con una duración de 180 hrs., realizándose a través de cuatro módulos temáticos, los cuales fueron diseñados estratégicamente para ofrecer elementos teóricos y metodológicos para mejorar la práctica del personal que actualmente atiende de manera directa a los niños y las niñas asistentes a las Estancias de Bienestar y Desarrollo Infantil. Uno de los objetivos era desarrollar habilidades para favorecer las estrategias de desarrollo cognitivo, maduración, emocionalidad y socialización.

Los conductores encargados de cada uno de los módulos fueron: Mtra. Delia Inés Ceniceros Cázares, Mtra. Alejandra Méndez Zúñiga, Mtra. Eva Manqueros Vargas, Mtra. Dolores Gutiérrez Rico y Mtro. Jorge Manuel López Alvarado.

El día 5 de este mes se clausuró el desarrollo del diplomado mediante un evento de entrega de diplomas a los participantes, en donde se dieron cita diferentes personalidades del ámbito educativo, así como la presencia del Lic. Raúl Villaseñor, Delegado del ISSSTE en el Estado de Durango.



## CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE QUE ATIENDE LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La tutoría, una palanca para la transformación cualitativa del proceso educativo



En el marco del Programa de Superación y Actualización de Docentes de la UPD se han abierto espacios académicos que contribuyan a la capacitación y actualización del docente que atiende la Licenciatura en Intervención Educativa. En el ciclo escolar 2002-2003 se realizaron con la modalidad de educación a distancia, vía medios, el Diplomado "**PROBLEMÁTICAS y ÁREAS DE INTERVENCIÓN DE LAS PERSONAS JOVENES y ADULTAS**" que se llevó a cabo del mes de noviembre del 2002 al mes de julio del 2003 y el **CURSO- TALLER "CAPACITACIÓN DE TUTORES"** ofrecido por ANUIES, del mes de Octubre del 2002 al mes de septiembre del 2003.

El curso-taller para la capacitación de tutores en su modalidad a distancia, ha sido creado para apoyar el desarrollo del Programa Institucional de Tutorías (PIT) en las instituciones de educación superior (IES) que se encuentran en proceso de implantación del mismo. Este programa tiene sus antecedentes en un conjunto de preocupaciones que derivaron en políticas para las instituciones afiliadas a la ANUIES, reunidas en su documento "*La educación superior en el siglo XXI, Líneas estratégicas de desarrollo*" y que, más tarde, también son plasmadas en el Subprograma de Educación Superior, dentro del Programa Nacional de Educación 2001-2006, en donde, en correspondencia con el propósito de lograr una educación superior de calidad, plantea como objetivos particulares los siguientes: 1) Fortalecer a las instituciones públicas de educación superior para que respondan con oportunidad y niveles crecientes de calidad a las demandas del desarrollo nacional; y 2). Fomentar que las IES apliquen enfoques educativos flexibles centrados en el aprendizaje.

En esta propuesta se destaca la necesidad de considerar a la actividad tutorial, dedicada a la atención individual y de pequeños grupos de estudiantes, dentro de un programa institucionalizado, como una línea a seguir que impulse el enfoque educativo centrado en el aprendizaje de los estudiantes.

Aquí en la UPD, participaron trece docentes que son los responsables de llevar a cabo la función tutorial a los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa 2002 de la Universidad Pedagógica de Durango.

Para ANUIES "la tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función". Los alumnos de la LIE'2002 serán los beneficiados con este proyecto ya que cada uno de ellos contará con un tutor que lo apoyará en su formación desde el momento que inicia su carrera, hasta que termina.

## LA LIE, UNA LICENCIATURA PARA FORMAR PROFESIONALES COMPETENTES

Formar en competencias profesionales es formar sujetos capaces de definir fines, medios y alternativas, evaluar situaciones globales, resolver problemas a la luz de las posibilidades que vienen de las competencias adquiridas.

Por: Mtra. Magdalena Hinojosa Romero



En el marco del Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional surge la creación de la Licenciatura en Intervención Educativa, que inició sus operaciones aquí en la UPD en el mes de septiembre de 2002 con una población de 75 alumnos, en este ciclo escolar ingresan 27 alumnos para la línea de Educación para las personas jóvenes y adultas, y 34 en la línea de Educación inicial.

Esta licenciatura tiene una orientación fundamentada en el Enfoque de Competencias, cuyo objetivo así lo expresa claramente: "formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención".

La noción de competencia tal como es usada en relación al mundo de trabajo, se sitúa a mitad de camino entre los saberes y las habilidades concretas; la competencia es inseparable a la acción. La competencia de los individuos se define a partir de identificar los atributos (conocimiento, valores, habilidades y actitudes) que se utilizan en diversas combinaciones para llevar a cabo tareas ocupacionales o de aprendizaje (Gonczi:161). De acuerdo con Gonczi, la *persona competente* se define como aquella que posee los atributos necesarios para el desempeño de la labor que le compete como persona, profesional.

Desde esta perspectiva la competencia profesional refiere a un sistema de conocimientos conceptuales y de procedimiento, organizado operacionalmente, que permite dentro de una gama de situaciones la identificación de una tarea o problema para resolverlo mediante acciones eficaces lo que, supone conocimientos, - habilidades, que aunados a actitudes y valores permiten al sujeto, su uso inteligente, resultando en acciones pertinentes, de saberes, es el desempeño eficiente en un contexto concreto.

En el modelo desarrollado para la Licenciatura el enfoque se ha concretado en los siguientes niveles: **Competencias generales**, que agrupan las capacidades,

destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, conformando un perfil general, reflejado en las ocho competencias propuestas en el modelo. Las **competencias específicas** reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional expresadas en las seis líneas profesionalizantes. Las **competencias particulares**, son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una integración teórico-práctica. En la Línea de Educación para Jóvenes y Adultos se pretende que al egresar el estudiante sea capaz de

### Ámbito de la investigación:

Realizar diagnósticos socioeducativos en diferentes niveles (estatal, regional, sectorial e institucional) desde diferentes enfoques metodológicos y técnicos, a fin de que constituyan el punto de partida para la elaboración de proyectos alternativos e innovaciones que sean pertinentes, flexibles e integrales.

Caracterizar los sujetos y los grupos que participan en los procesos socioeducativos, e identificar sus necesidades de aprendizaje, para adecuar a éstas, los contenidos de los programas y los proyectos educativos.

Realizar investigaciones desde diferentes perspectivas teóricas y enfoques de investigación.

### Ámbito de la intervención socioeducativa:

Diseñar programas, proyectos y acciones socioeducativas sobre las diferentes áreas de la intervención y ámbitos de influencia de la educación de las personas jóvenes y adultas, que respondan a las necesidades de aprendizaje de la población joven y adulta de acuerdo con sus diversas características y contextos.

Intervenir con una actitud mediadora, en los procesos educativos con personas jóvenes y adultas para el desarrollo de diversas competencias útiles y pertinentes en sus contextos personales, familiares, laborales, comunitarios y sociales.

Contar con una visión amplia e integral de los procesos y proyectos que impulsan distintos organismos tanto gubernamentales como civiles en los ámbitos de influencia y áreas de investigación en el campo de la educación de personas jóvenes y adultas del México actual.

Diseñar, elaborar utilizar recursos, medios y materiales para el aprendizaje, la promoción y la difusión de sus propuestas socioeducativas, acordes con las características de los destinatarios y los objetivos de las mismas.

### Ámbito de la evaluación:

Diseñar y aplicar indicadores y criterios de evaluación e impacto, acordes con los procesos educativos que se desarrollan con personas jóvenes y adultas en distintos contextos y realidades institucionales y sociales.

## BIENVENIDA A LOS ALUMNOS DE LA LE'94



*El Profr. Ernesto Medina Romero, Presidente del Consejo Estudiantil dando su mensaje de bienvenida a los alumnos.*

Como ya es tradición al inicio de cada ciclo escolar, el Consejo Estudiantil de la Universidad Pedagógica organiza un convivio para dar la bienvenida a los alumnos de nuevo ingreso. Para este periodo escolar 2003-2004, dicho festejo se llevó a cabo el pasado sábado 20 de septiembre con un programa de actividades como lo fué la tradicional elotada así como la participación del grupo musical "Mecapal" y diversos artistas que amenizaron y dieron más realce a esta convivencia.

También se contó con la presencia del Director de la institución Maestro Gonzalo Arreola Medina, así como personal académico y administrativo que compartió con la comunidad estudiantil alegres momentos poniendo de manifiesto las buenas relaciones que existen entre la universidad y su alumnado. Bienvenidos alumnos a la Universidad Pedagógica de Durango.



*El grupo Mecapal dió el toque musical al tradicional convivio.*



*Aspectos generales del festival de bienvenida.*

## VIRUS SOBIG.F

Un gusano que se propaga tanto por correo electrónico como por carpetas compartidas en red

Por: L.T. Aracely Barraza Flores

Alias: W32/Sobig.f@MM (McAfee)  
 Nombre completo: Worm.W32/Sobig.F@MM  
 Plataforma: Windows NT y XP  
 Tamaño (bytes): 112000    Tamaño comprimido (bytes): 72000

Peligrosidad: Media	Difusión:		Media
	Daño:		Medio
	Dispersibilidad:		Alto

DETALLES: El gusano tiene las siguientes características:

- Se propaga por correo electrónico, enviando los mensajes con su propio protocolo (SMTP).
- Se propaga también por recursos compartidos en redes.
- Ejecuta un bucle cada hora, mediante el cual se conecta a una serie de direcciones web con el fin de realizar actualizaciones de sí mismo.

Nota: El gusano lleva datos basura al final de su fichero, por lo que no es posible decir exactamente cuál es tamaño en bytes (puede variar entre los 70 y 74 kilo bytes).

### PROPAGACIÓN MEDIANTE CORREO ELECTRÓNICO

El gusano se envía por correo a todas las direcciones que encuentra en la máquina ya infectada (en concreto, en archivos del tipo HTM, .HTML, .TXT, .EML, .DBX, .HLP, .MHT y .WAB). Usa su propio motor SMTP y los mensajes tienen las siguientes características:

Posibles asuntos	Posibles adjuntos
Re: Thank you!	your_document.pif
Re: Details	document_all.pif
Re: Re: My details	thank_you.pif
Re: Approved	your_details.pif
Re: Your application	details.pif
Re: Wicked screensaver	document_9446.pif
Re: That movie	application.pif
	wicked_scr.scr
	movie0045.pif

### Cuerpos del mensaje posibles

See the attached file for details  
 Please see the attached file for details

El origen del correo se sustituye por una dirección extraída de la máquina víctima. Por lo tanto, el remitente del correo no es probablemente el usuario que realmente está infectado y que lo envió.

### PROPAGACIÓN MEDIANTE UNIDADES DE RED COMPARTIDAS

Sobig.F crea un bucle que ejecuta cada 30 minutos, y que trata de conectarse a unidades de red compartidas, con el fin de realizar en las mismas una copia del gusano.



### INSTALACIÓN:

- El gusano se copia a sí mismo como: C:\WINNT\WINPPR32.EXE
- Deja un fichero de configuración en %Windir% : C:\WINNT\WINSTT32.DAT
- Añade las siguientes claves del registro para ejecutarse cada vez que se arranca el sistema:

```
HKEY_LOCAL_MACHINE\SOFTWARE\Microsoft\Windows\CurrentVersion\Run
"TrayX" = C:\WINNT\WINPPR32.EXE /sinc.
HKEY_CURRENT_USER\SOFTWARE\Microsoft\Windows\CurrentVersion\Run
"TrayX" = C:\WINNT\WINPPR32.EXE /sinc
```

### SOLUCIÓN:

#### Herramientas de desinfección

Los principales fabricantes antivirus ofrecen gratuitamente herramientas que eliminan el virus Sobig.F. Aquí damos enlaces a algunas de estas herramientas:

PQRRemove de PandaSoftware  
<http://www.pandasoftware.es/>  
 System Cleaner de Trend Micro  
<http://www.trendmicro.com/download/tsc.asp>  
 Stinger de McAfee  
<http://vil.nai.com/vil/stinger/>

#### Eliminación con el antivirus

La mejor manera de eliminar este virus es disponer de un programa antivirus. Antes de comenzar con la desinfección es muy recomendable que desconecte el cable de acceso a la red de su PC.

Con el programa antivirus realice un escaneo completo de su ordenador. Después del escaneo, y con el fin de restaurar la configuración original de su registro, borre las entradas:

Clave:  
 HKEY\_CURRENT\_USER\Software\Microsoft\Windows\CurrentVersion\Run  
 Valor: TrayX = %windir%\winppr32.exe /sinc

Clave:  
 HKEY\_LOCAL\_MACHINE\Software\Microsoft\Windows\CurrentVersion\Run  
 Valor: TrayX = %windir%\winppr32.exe /sinc

A continuación reinicie el ordenador.

Para más información de este artículo consultar en:

[http://www.alerta-antivirus.es/virus/detalle\\_virus.html?cod=2905](http://www.alerta-antivirus.es/virus/detalle_virus.html?cod=2905)

# CENTRO DE COMPUTO

## AMPLIACIÓN DEL CENTRO DE COMPUTO

Debido a la demanda que ha tenido el Centro de computo se inicio un proyecto para la ampliación del mismo, el cual ahora es una realidad.

Se adquirieron recientemente ocho computadoras, con las siguientes características:

- Procesador Intel Celeron 1.7 HHZ
- Memoria RAM 96 MB
- Disco Duro 40 GB
- CD Rom LG 52 x
- Plataforma Windows Me
- Software Office 2000 (Word, Excel, Power Point, etc.)
- Antivirus Norton 2002
- Conexión en red

Las cuales estarán próximamente al servicio de los alumnos y personal de la Universidad Pedagógica de Durango.

Para poder dar una mejor atención a los usuarios, en fecha próxima se contará con otra sala de computación, la que se destinará para la realización de cursos. Actualmente se ofrecen los siguientes servicios:

- Acceso a Internet para Consulta General.
- Mensajería Instantánea
- Impresiones
- Scaneo
- Copia de archivos a Cd's
- Asesoría para los usuarios
- Instalación de Hardware y Software
- Mantenimiento preventivo y correctivo del equipo de la institución
- Impartición de cursos a alumnos de Maestría, Licenciatura y personal Docente





Por: Profr. José Juan Romero Verdín



## CON UN CICLO DE CINE MUDO INICIA LA ACTIVIDAD DEL CINECLUB EN LA UPD

**El CineClub UPD pretende auxiliar los requerimientos pedagógicos de los alumnos y docentes y contribuir enriquecimiento de su cultura cinematográfica. Busca, ofrecer a la comunidad magisterial de los diferentes niveles educativos, un amplio acervo cinematográfico que puedan emplear como herramienta de trabajo en su proceso de aprendizaje y formación integral.**

Estamos viviendo bajo el efecto de una sobredosis de imágenes permanentemente del cine. Cuando uno se expone al efecto de la televisión, y en ocasiones al del cine, el único mecanismo de control que tenemos somos nosotros mismos y debemos de estar muy conscientes de ello. Hay un tipo de películas que de forma muy cuidadosa se presentan como algo compacto y no dejan un resquicio abierto al pensamiento del espectador; son películas que no nos permiten interferir, sólo podemos aceptarlas. Sin embargo, también existe el cine que lucha por alimentar la imaginación y la capacidad creativa de los espectadores; un cine que presenta la realidad sin efectos especiales y audio espectaculares. Es el caso de la función del CineClub.

El Cineclub UPD se abre con un Ciclo de cine mudo, como un homenaje a 100 años de la exhibición en Durango de la película "Viaje a la Luna" de Georges Méliès, para esta ocasión se han seleccionado dos películas: el día 25 de septiembre se exhibirá "El acorazado Potemkin" de Sergei M. Eisenstein (1925); y, el 26, la película "El tren fantasma" de Gabriel García Moreno (1927). Antes

de cada función se exhibirá el cortometraje Viaje a la Luna de Georges Méliès (1902). La función del cineclub será en el salón audiovisual de la Universidad Pedagógica de Durango.

El empresario cinematográfico Carlos Mongrand, en aquellos años, el mejor cinematografista de México, fue el promotor de la proyección. Recordemos que años antes (17 de abril de 1898) en el mismo teatro se presentó por primera vez el cinematógrafo siendo el empresario del mismo, el ilustre maestro Alberto M. Alvarado. Dentro de la vastísima filmografía de Georges Méliès, "Viaje a la Luna" es tal vez la película más recordada. La producción data de 1902 y se exhibiría por primera vez en Vincennes, Francia el mes de agosto del mismo año.

Como un homenaje a este acontecimiento la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO en coordinación con el CINECLUB UNIVERSITARIO presentan un ciclo de cine mudo para recordar este trascendental filme.

## PRESENTACIÓN DE LOS CUADERNOS INFORMÁTICOS UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

25 DE SEPTIEMBRE DE 2003

Por: Mtro. Gonzalo Arréola Medina



A finales del año anterior fue constituido el consejo editorial de la Universidad Pedagógica de Durango, conformado por académicos de reconocido prestigio y con la línea de contribuir al fortalecimiento de la cultura pedagógica y la investigación educativa.

Es por eso que acudimos hoy, con gran satisfacción a presentarles y conocer una muestra de la gran capacidad de los investigadores locales en donde se incluye a profesionistas de otras instituciones de educación superior.

Para la Universidad Pedagógica de Durango es un honor y una gran responsabilidad estar hoy aquí, ante ustedes, cuando hacemos la presentación en torno a estos tres primeros números de los "Cuadernos Informáticos". Es propicio el momento para felicitarlos por esta gran oportunidad de impulsar la producción de artículos académicos y pedagógicos en las que se plasman los conceptos propios y en las que se interpretan ciertas claves o mensajes de autores reconocidos.

Estamos aquí para hablar de los Cuadernos Informáticos, en cuyo prólogo declara que muchos de los procesos educativos de actualidad han sido influenciados por la capacidad creadora del hombre, como lo es la computación e Internet, que han significado un salto cualitativo en el desarrollo de modelos de enseñanza. El contenido de los Cuadernos Informáticos estará al alcance de los alumnos, de los maestros de grupo, de los académicos y de los representantes de la cultura y de la educación de nuestra entidad.

Después de una cuidadosa lectura a las páginas de estos tres primeros números, podemos decir que en esta obra los autores desde su posición dialogan con la cultura de la informática y asumen las dimensiones de lo que se palpa en el mundo moderno con sus adelantos científicos y tecnológicos.

Habría que destacar de esta obra cuyo contenido es correcto y coincidente con los propósitos y misión de nuestra institución, en cuanto a que debemos luchar para lograr la transformación humana y moral de la sociedad y de la escuela, que detenga la degradación de los valores éticos, con el convencimiento del histórico compromiso con la nación, que tiene los docentes de formar individuos dotados de competencias definidas en un perfil de egreso adecuado para que se enfrenten a las nuevas y cada vez mas cambiantes condiciones y características del entorno social.

Todos los cuadernos confluyen en la idea de que el docente debe estar dotado de las herramientas informáticas que le permitan las posibilidades de intervenir con las capacidades necesarias en el campo de la formación del individuo.

En estos y los demás cuadernos informáticos encontramos el abordaje de significativos temas que sin duda alguna, cumplen con la intencionalidad de contribuir a acrecentar el acervo del saber pedagógico de la comunidad magisterial en el Estado de Durango.

Por el valor que por sí mismo tiene la obra y por el apoyo agregado que le suma el trascendental apoyo de otras instituciones de Educación Superior para la publicación de la misma, se hace un reconocimiento a quienes participaron para hacer realidad su edición.

En este evento se contó con la presencia de las autoridades educativas y reconocidos profesionales de la educación, representantes de instituciones de educación media superior y superior.

## ENTREVISTA A LUIS MANUEL MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

### Coautor de Cuadernos Informáticos

Perspectiva a futuro: la educación virtual en la UPD

Por: Mtra. Alicia Josefina Aldaba Corral



#### ¿De dónde surge la idea de producir los Cuadernos Informáticos?

A partir de la creación de la Licenciatura en Educación Plan'94 se instituye la materia de computación para los alumnos de Gestión Escolar, y dada mi formación y experiencia profesional en el campo de la informática, me responsabilicé de atender el desarrollo de las actividades de dicha materia, pero la antología que proponía la UPN/Ajusco, era para programas como el msdos, lotus, word perfect 5.1, dbase II, los cuales eran muy obsoletos para los actuales programas que trabajaban sobre windows, es por ello que, cuando trabaje en mi tesis de especialidad y en la de maestría, a partir de pensar y reflexionar sobre la necesidad de materiales que sirvieran de apoyo a la función y al quehacer docente, y al estudiante de computación, me propuse a crear una serie de materiales educativos que no solo sirvieran para los estudiantes de la UPD, sino para cualquier persona interesada en aprender a el uso de la computadora, pues este mundo que es cada vez mas globalizado, requiere que se utilice adecuadamente la tecnología en cualquier rama y la UPD no es ajena a ello.

Al compartir esta idea con un grupo de maestros de esta Institución, se generó el impulso para la elaboración de estos materiales y se comenzó a trabajar en equipo hasta la realización de los Cuadernos Informáticos. Con la intención de que estos materiales realmente fueran de apoyo al estudiante de computación, estos Cuadernos tienen un costo de recuperación, es decir, fueron puestos a la venta a precio de costo, como consecuencia de los 500 libros editados con el título de "PC y WINDOWS" y "WORD" han sido vendidos más del 60%.

#### ¿Cuáles son las metas a alcanzar?

Cuando fue concebida la idea de producir los Cuadernos Informáticos se pensó en una serie de cinco textos: PC y WINDOWS, WORD, EXCEL, POWER POINT y MAPAS CONCEPTUALES. En este momento se lleva un 60 % de avances, se ha logrado la edición de tres libros de los cinco que fueron proyectados. El cuarto libro de esta serie se encuentra en proceso de revisión, teniéndose un 75 % de avance, esperando tenerlo en poco tiempo.

Es importante resaltar que una forma de obtener recursos para la universidad, es generando sus propios recursos. los Cuadernos son un ejemplo de ello, pues la UPD no ha invertido dinero para la impresión, se obtuvieron créditos para financiar la emisión de los textos, los cuales se han ido pagando, según se han vendido los libros.



#### ¿Cuál es tu perspectiva a futuro?

Existe la posibilidad, que en un futuro, se abra el espacio de la educación virtual dentro de la UPD, con la creación de la unidad en Gómez Palacio, Dgo. y la subsele en Santiago Papasquiaro, Dgo. surge la idea de dar atención educativa vía medios y tener un aula virtual en cada municipio de nuestro estado, no sólo reduciría gastos, también se resolvería el problema de tener que movilizar docentes. En este momento se ha estado procesando el Diplomado en Educación Virtual y las Nuevas Tecnologías Aplicada a la Educación, se ha estado trabajando en el diseño curricular y también ya se implementó un Curso de capacitación a los docentes que serán los responsables de impartirlo. Este curso se realizó el semestre pasado. El hecho de abrir el espacio de la educación virtual, estoy seguro, de que pondrá a la UPD a la vanguardia de la educación en el estado de Durango.

La viabilidad de este proyecto, está garantizada ya que se piensa proceder con la misma estrategia de financiamiento, es decir, gestionando el dispositivo de inversión, que será recuperable con los recursos que ingresen a través de dar el servicio educativo. Con esto, no sólo es posible de que las universidades sean autosuficientes en materia presupuestal al generar sus propios recursos, sino que también hará posible ampliar la oferta educativa.

# CALENDARIO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS A DESARROLLAR DURANTE EL CICLO 2003-2004

AGOSTO	
25 al 6 septiembre	Reinscripciones LE-94 M.S.
26 al 30 septiembre	Inscripción o reinscripción LE-94 Modalidad a Distancia
SEPTIEMBRE	
1º.	Inicio de semestre LIE-2002
1-5	Período de inscripción MECPE y MEB
2/6	Inicio de semestre LE-94 M.S.
8-13	Inscripciones período de regularización LE-94 M.S.
8	Inicio de semestre MECPE y MEB
8-20	Período regularización -evaluaciones LE-94 M.S.
OCTUBRE	
23,24,25	Congreso Regional de Investigación Educativa del CRIP
NOVIEMBRE	
	Término de la Especialidad en prácticas discursivas. Catedra UNESCO
DICIEMBRE	
14 al 6 ENERO	PERÍODO VACACIONAL LE-94, LIE-2002
15 al 6 ENERO	PERÍODO VACACIONAL MECPE y MEB
ENERO-2004	
9	Término de semestre LIE-2002
9,10,16 Y 17	Período de evaluaciones LE-94 M.D.
12 al 23	Evaluaciones LIE-2002
14 /17	Término de semestre LE-94 M.S.
16	Término de semestre MECPE y MEB
19 al 30	Período de evaluaciones MECPE y MEB
FEBRERO-2004	
6 al 12 marzo	Período de recuperación LIE-2002
9 al 13	reinscripciones LIE-2002
3-7	Inicio de semestre LE-94 M.S.
2 al 7	Reinscripciones LE-94 M.S.
21 al 28	Inscripciones período de regularización LE-94 M.S.
MARZO-2004	
2-6	Evaluaciones del período de regularización LE-94 M.S.
ABRIL-2004	
	IV Encuentro de Investigación Educativa
MAYO-2004	
26/29	Término de curso( 8º. SEM.) LE-94 M.S.
JUNIO-2004	
16-19	Término de semestre (2ºal 6º.SEMESTRE) LE-94 M.S.
22 al 26	Inscripción para regularización ( 8º. Semestre) LE-94 M.S.
27 al 30	Evaluaciones (8º. Semestre) LE-94 M.S.
26 al 3 de julio	Período de evaluaciones Sem. 2º. Al 6º. LE-94 M.S.
JULIO-2004	
5 al 16	Curso de inducción LE-94
19 AL 30	Curso de inducción LE-94

**SECRETARÍA ACADÉMICA  
MTRO. WENCESLAO AYALA HAROS**