



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO
COORDINACIÓN DEL ÁREA DE DOCENCIA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN

LA DOCENCIA EN LA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ELABORADORES

ARTURO BARRAZA MACÍAS

VERÓNICA CLEMENTINA ONTIVEROS HERNÁNDEZ



C O N T E N I D O

INTRODUCCIÓN	3
<i>Problema de Investigación</i>	6
<i>Objetivos</i>	8
<i>Justificación</i>	9
MARCO REFERENCIAL	11
<i>Aproximación conceptual al término “competencia profesional”</i>	11
<i>El enfoque basado en normas de competencia</i>	16
<i>La enseñanza en el enfoque basado en competencias</i>	23
<i>La licenciatura en intervención educativa</i>	28
ESTRATEGIA METODOLÓGICA	31
HALLAZGOS	34
<i>La docencia de la LIE</i>	34
<i>La planeación de la docencia en la LIE</i>	37
<i>La metodología docente en la LIE</i>	42
<i>La evaluación en la LIE.</i>	48
<i>Sugerencias para mejorar la docencia en la LIE.</i>	52
CONCLUSIONES	55
LISTA DE REFERENCIAS	60
ANEXO UNO: GUÍA UTILIZADA POR EL MODERADOR DEL GRUPO FOCAL	63
ANEXO DOS: TRANSCRIPCIÓN DE LA SESIÓN VIDEOGRABADA	67

INTRODUCCIÓN

A medida que los procesos de globalización de las economías se van extendiendo e imponiendo, el cambiante mundo de la economía y el trabajo pone énfasis en controlar y elevar la calidad de la producción y de las mercancías, lo cual requiere a la vez aumentar la productividad de los recursos humanos involucrados. Una consecuencia de lo anterior ha sido el debate acerca de los mecanismos en que las instituciones educativas forman los recursos, y la necesidad de plantear modificaciones en su organización, en los contenidos y en los métodos de enseñanza.

En este contexto global, México se incorpora y forma parte de los grandes bloques económicos internacionales. La necesidad de relacionar de una manera más efectiva la educación con el mundo del trabajo conduce al sector oficial a promover la implementación de las opciones educativas basadas en los denominados modelos por competencias. La política oficial se concreta en 1993 al crearse el Sistema Normalizado por Competencias Laborales y el Sistema de Certificación Laboral, sistemas derivados del proyecto general sobre Educación Tecnológica y Modernización de la Capacitación. El proyecto fue realizado conjuntamente por la Secretaría de Educación Pública y por la Secretaría de Trabajo y Previsión Social. Originalmente fue propuesto principalmente por el Dr. Ernesto Zedillo (en ese entonces secretario de Educación Pública) como parte de la Reforma Integral de la Educación. Entre sus planteamientos se establecía que con la reforma del sistema de formación y capacitación se pretende que el país

cuenta con recursos humanos calificados que demanda la transformación productiva, la innovación tecnológica y la competencia en los mercados globales (Ibarra, 2000).

Los trabajos de planeación duraron dos años. En ese lapso se consultaron los sectores productivos, se elaboraron diagnósticos sobre la situación de la educación tecnológica y la capacitación y se analizaron experiencias internacionales de sistemas similares; finalmente, se decidió que, ya que se trataba de una propuesta de educación técnica y capacitación, podría implementarse en el Sistema de Educación Tecnológica, específicamente en el Consejo Nacional de la Educación Profesional Técnica (CONALEP) y en el Instituto Politécnico Nacional (IPN). Con estos antecedentes, el propósito de la primera experiencia de educación basada en competencias del CONALEP fue ofrecer mayores y más amplias oportunidades para adquirir conocimientos o perfeccionar los que se tenían, sin importar la forma en que se hubiesen adquirido (Argüelles, 2000), proyecto que se basaba en una "perspectiva humanista" y proponía el uso de metodologías más flexibles.

Por otra parte, el propósito de la educación basada en normas de competencia es proporcionar educación técnica y capacitación a los trabajadores, así como combinar la educación y el trabajo. Este tipo de educación, además de reconocer el resultado de los procesos escolares formales, también reconoce los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos fuera de las aulas. Sin

embargo, este modelo educativo cuestiona la suficiencia de los títulos universitarios y plantea como más importante poseer competencias para la solución de problemas específicos que tener una preparación en lo abstracto sin la posibilidad de contar con expectativas para solucionarlos.

Con base en estos presupuestos la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) diseña la Licenciatura en Intervención Educativa, la cual se constituye en la primer licenciatura bajo este modelo que se oferta en esta institución.

La implementación de esta licenciatura en diferentes Unidades de la UPN en el país ha ido acompañada de procesos formativos que intentan preparar a los docentes para desarrollar una docencia acorde a este enfoque, sin embargo vale la pena preguntarse ¿qué características asume la docencia en esta nueva licenciatura?.

Problema de investigación

La docencia es una práctica social que tiene como sello distintivo el ser un espacio donde se manejan saberes, en ese sentido, se puede considerar que la docencia es el espacio donde “se estudia y analiza un contenido disciplinario, se

crea y se recrea un conocimiento que necesariamente pasa por el proceso de transmisión” (Alanis, 2001).

Esta concepción de docencia, aparentemente de carácter general y centrada en la enseñanza, es fuertemente cuestionada por la Educación Basada en Normas de Competencias (EBCN), ya que en este enfoque curricular, centrado en el aprendizaje, se requiere que los docentes sean “capaces de ayudar a los educandos a relacionar problemas concretos con sus habilidades y conocimientos, así como explotar el potencial de aprendizaje que presentan la diversas situaciones de la vida real” (Morfin, 2000).

Esta situación, que se presenta a nivel conceptual, viene acompañada por el cuestionamiento a la práctica misma de la docencia, por lo que los programas académicos que se diseñan a partir de un modelo de competencias suelen representar un reto para a práctica docente.

Bajo ese supuesto, cobra relevancia documentar las prácticas de la docencia en un enfoque curricular basado en competencias, como sería el caso de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que ofrece la Universidad Pedagógica de Durango (UPD); en ese sentido, la Coordinación del Área de Docencia, a través de la Coordinación de la Licenciatura en Intervención Educativa, de la UPD decidió realizar una evaluación de la docencia que se desarrolla en este programa académico.

Para evaluar la docencia que se realiza en la LIE, se debió definir un enfoque de abordaje, en ese sentido, la apuesta del presente trabajo giró alrededor de una perspectiva procesual, lo que permitió centrar la atención en aquellos procesos constituyentes de toda práctica que pueda ser denominada “docencia”.

A partir de esta perspectiva se establecieron los temas de estudio para esta evaluación, los cuales determinaron los puntos medulares a indagar, siendo éstos los siguientes:

- La planeación de la docencia.
- La metodología docente
- La evaluación.

Una vez identificados los temas de estudio a indagar se formularon las preguntas de investigación del presente trabajo:

¿Qué características asumen los procesos de planeación, intervención y evaluación de la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa?

¿Cuáles son las dificultades por las que atraviesan los docente para realizar la planeación, intervención y evaluación de la docencia que desarrollan en la Licenciatura en Intervención Educativa?

¿Cuáles son las sugerencias que podrían apoyar el mejoramiento de la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa?

Objetivos

Con base en estos temas de estudio se estableció el objetivo general para el presente estudio:

EVALUAR la docencia que se realiza en la Licenciatura en Intervención Educativa.

De este objetivo general se derivaron los siguientes objetivos específicos:

IDENTIFICAR las características que asumen los procesos de planeación, intervención y evaluación de la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa.

ESTABLECER las dificultades por las que atraviesan los docente para realizar la planeación, intervención y evaluación de la docencia que desarrollan en la Licenciatura en Intervención Educativa.

DETERMINAR las sugerencias que podrían apoyar el mejoramiento de la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa,

Justificación

El fenómeno de la globalización es un hecho que no se puede negar; como contexto general se impone en todos los ámbitos de la sociedad, y el educativo no es la excepción. Actualmente, la educación por competencias es claramente una tendencia en nuestro país, la cual se extiende a la mayoría de los centros educativos.

Su presencia dentro del panorama educativo requiere ser estudiada, para conocerla y comprenderla, además de identificar las opciones que hay para su implementación y para elegir la que pueda adecuarse a las características e historia de la institución. En ese sentido cobra relevancia el documentar las prácticas docentes que se desarrolla en la Universidad Pedagógica de Durango con relación a la Licenciatura en Intervención Educativa.

Por otra parte se hace necesario reconocer que el modelo educativo por competencias profesionales integradas para la educación superior, que se considera la base de la Licenciatura en Intervención Educativa, es una opción que busca generar procesos formativos de mayor calidad, pero sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo

académico. Asumir esta responsabilidad implica que la institución educativa promueva de manera congruente acciones en los ámbitos pedagógico y didáctico que se traduzcan en reales modificaciones de las prácticas docentes.

Estas modificaciones a la práctica docente constituyen un reto de indagación para la investigación educativa, de tal manera que se puedan analizar las consecuencias de aplicación de un modelo curricular basado en competencias.

En síntesis, el estudio de la docencia que se desarrolla en la Licenciatura en Intervención Educativa permitirá cubrir la necesidad de que los modelos curriculares de educación basada en normas de competencia puedan ser estudiados, para conocerlos y comprenderlos, además, posibilitará reconocer el impacto que tiene en las prácticas profesionales de los maestros que implementan este tipo de modelos.

M A R C O R E F E R E N C I A L

Aproximación conceptual al término “competencia profesional”

En la literatura se habla de competencias laborales o competencias profesionales, en muchas ocasiones indistintamente, pero entonces ¿Qué es una competencia laboral?

Iniciaremos dando una serie de definiciones que proporciona la página web del Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional de la Organización Internacional del Trabajo (2000):

- CONOCER (México) capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; éstas son necesarias pero no suficientes por sí mismas para un desempeño efectivo.
- INEM (España) "las competencias profesionales definen el ejercicio eficaz de las capacidades que permiten el desempeño de una ocupación, respecto a los niveles requeridos en el empleo. "Es algo más que el conocimiento técnico que hace referencia al saber y al saber - hacer". El concepto de competencia engloba no sólo las capacidades requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de comportamientos, facultad de análisis, toma de decisiones, transmisión de información, etc., considerados necesarios para el pleno desempeño de la ocupación.
- POLFORM/OIT: La competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una

situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también y en gran medida- mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo. Cabe mencionar que la OIT ha definido el concepto de "Competencia Profesional" como la idoneidad para realizar una tarea o desempeñar un puesto de trabajo eficazmente por poseer las calificaciones requeridas para ello En este caso, los conceptos competencia y calificación, se asocian fuertemente dado que la calificación se considera una capacidad adquirida para realizar un trabajo o desempeñar un puesto de trabajo.

- Provincia de Quebec: Una competencia es el conjunto de comportamientos socioafectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea.
- Consejo Federal de Cultura y Educación (Argentina): Un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional
- AUSTRALIA: La competencia se concibe como una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas. Es una compleja combinación de atributos (conocimiento, actitudes, valores y habilidades) y las tareas que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones. Este, ha sido llamado un enfoque holístico en la medida en

que integra y relaciona atributos y tareas, permite que ocurran varias acciones intencionales simultáneamente y toma en cuenta el contexto y la cultura del lugar de trabajo. Nos permite incorporar la ética y los valores como elementos del desempeño competente.

- ALEMANIA: Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de forma autónoma y flexible, está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.
- National Council for Vocational Qualifications (NCVQ): En el sistema inglés, más que encontrar una definición de competencia laboral, el concepto se encuentra latente en la estructura del sistema normalizado. La competencia laboral se identifica en las normas a través de la definición de elementos de competencia (logros laborales que un trabajador es capaz de conseguir), criterios de desempeño (definiciones acerca de la calidad), el campo de aplicación y los conocimientos requeridos. En este sistema se han definido cinco niveles de competencia que permiten diferenciar el grado de autonomía, la variabilidad, la responsabilidad por recursos, la aplicación de conocimientos básicos, la amplitud y alcance de las habilidades y destrezas, la supervisión del trabajo de otros y la transferibilidad de un ámbito de trabajo a otro.
- Competencia laboral: Conjunto de conocimientos teóricos, habilidades, destrezas y actitudes que son aplicados por el trabajador en el desempeño

de su ocupación o cargo en correspondencia con el principio de Idoneidad Demostrada y los requerimientos técnicos, productivos y de servicios, así como los de calidad, que se le exigen para el adecuado desenvolvimiento de sus funciones.(Según la resolución ministerial 21/99 del CETSS)

A estas definiciones podemos agregar la de Mertens (2000) que a la letra dice. la competencia laboral es la aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el hacer y el saber hacer.

Terminaríamos, para efectos de esta investigación, presentando las definiciones de Vargas (2000) que nos dice que la competencia es:

- La capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de un desempeño, no solamente en términos de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; las cuales son necesarias pero no suficientes.
- La habilidad multifacética para desempeñar una función productiva de acuerdo con una norma reconocida
- El atributo que el empresario de alto rendimiento de hoy, busca en los empleados de mañana.

- Un conjunto identificable y evaluable de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí que permiten desempeños satisfactorios en situaciones reales de trabajo, según estándares utilizados en el área ocupacional

Estas definiciones son solamente una muestra de la multiplicidad de definiciones que existen al respecto, pero creemos son las suficientes para llegar a una conclusión, si bien ésta no es definitiva, si se puede considerar provisional y de valor para la presente investigación:

De estos conceptos presentados, podemos inferir que una competencia está a un mayor nivel que una habilidad, ya que la primera integra un conjunto de habilidades, conocimientos, y comportamientos del individuo para desempeñar con éxito una actividad dada. Dicho de otro modo una competencia integra: saber, saber hacer, saber ser y saber actuar.

Con base en esta conclusión se puede cerrar este apartado haciendo nuestra, para efectos de esta investigación, la definición proporcionada por Forgas (2003):

La competencia profesional es el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiesta a través de un desempeño

profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados.

El enfoque basado en normas de competencia

En nuestro país, el tema de las competencias es reciente. En otras latitudes, el término tiene antecedentes de varias décadas, principalmente en países como Inglaterra, Estados Unidos, Alemania y Australia. Las competencias aparecen primeramente relacionadas con los procesos productivos en las empresas, particularmente en el campo tecnológico, en donde el desarrollo del conocimiento ha sido muy acelerado; por lo mismo se presentó la necesidad de capacitar de manera continua al personal, independientemente del título, diploma o experiencia laboral previos. Éste es el contexto en el que nacen las denominadas competencias laborales, concepto que presenta varias definiciones, entre las que sobresale aquella que las describe como la "capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada" (iberfop-oei, 1998).

Desde la perspectiva de las competencias laborales se reconoce que las cualidades de las personas para desempeñarse productivamente en una situación de trabajo, no sólo dependen de las situaciones de aprendizaje escolar formal, sino también del aprendizaje derivado de la experiencia en situaciones concretas de trabajo. Por lo mismo, se reconoce que no bastan los certificados, títulos y diplomas para calificar a una persona como competente laboral o

profesionalmente. La propuesta se concreta en el establecimiento de las *normas de competencia*, mismas que son el referente y el criterio para comprobar la preparación de un individuo para un trabajo específico. Las normas de competencia se conciben como *una expectativa de desempeño en el lugar de trabajo*, referente con el cual es posible comparar un comportamiento esperado. De este modo, "la norma constituye un patrón que permite establecer si un trabajador es competente o no, independientemente de la forma en que la competencia haya sido adquirida" (Morfin, 2000).

El eje principal de la educación por competencias es el desempeño entendido como "la expresión concreta de los recursos que pone en juego el individuo cuando lleva a cabo una actividad, y que pone el énfasis en el uso o manejo que el sujeto debe hacer de lo que sabe, no del conocimiento aislado, en condiciones en las que el desempeño sea relevante" (Malpica, 2000). Desde esta perspectiva, lo importante no es la posesión de determinados conocimientos, sino el uso que se haga de ellos. Este criterio obliga a las instituciones educativas a replantear lo que comúnmente han considerado como formación. Bajo esta óptica, para determinar si un individuo es competente o no lo es, deben tomarse en cuenta las condiciones reales en las que el desempeño tiene sentido, en lugar del cumplimiento formal de una serie de objetivos de aprendizaje que en ocasiones no tienen relación con el contexto.

El desarrollo de las competencias requiere ser comprobado en la práctica mediante el cumplimiento de criterios de desempeño claramente establecidos. Los criterios de desempeño, entendidos como los resultados esperados en términos de productos de aprendizaje (evidencias), establecen las condiciones para inferir el desempeño; ambos elementos (criterios y evidencias) son la base para evaluar y determinar si se alcanzó la competencia. Por lo mismo, los criterios de evaluación están estrechamente relacionados con las características de las competencias establecidas.

El concepto de competencia otorga un significado de unidad e implica que los elementos del conocimiento tienen sentido sólo en función del conjunto. En efecto, aunque se pueden fragmentar sus componentes, éstos por separado no constituyen la competencia: ser competente implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de alguna(s) de las partes.

Un rasgo esencial de las competencias es la relación entre teoría y práctica. En esta relación la práctica delimita la teoría necesaria. Malpica (2000), apoyándose en Schwartz, señala que la relación entre las condiciones y demandas de las situaciones concretas en el trabajo (la práctica) con las necesidades de sistematización del conocimiento (la teoría), es más significativa para el individuo si la teoría cobra sentido a partir de la práctica; es decir, si los conocimientos teóricos se abordan en función de las condiciones concretas del trabajo y si se pueden identificar como situaciones originales.

Como se hace evidente con los planteamientos previos, la demanda inicial era dar respuesta a las competencias formuladas desde el ámbito laboral, en estrecha relación con los procesos de capacitación en las empresas y con la formación tecnológica en las instituciones educativas. Sin embargo, con el tiempo, gran parte de los rasgos de las competencias se han incorporado a las instituciones que forman profesionistas desde una visión más integral, no reducida al ámbito técnico. Desde esta visión *holística e integral* se plantea que la formación promovida por la institución educativa (en este caso, la universidad) no sólo debe diseñarse en función de la incorporación del sujeto a la vida productiva a través del empleo, sino más bien, "partir de una formación profesional que además de promover el desarrollo de ciertos atributos (habilidades, conocimientos, actitudes, aptitudes y valores), considere la ocurrencia de varias tareas (acciones intencionales) que suceden simultáneamente dentro del contexto (y la cultura del lugar de trabajo) en el cual tiene lugar la acción; y a la vez permita que algunos de estos actos intencionales sean generalizables" (Gonczi y Athanasou, 2000).

Este modelo no se refiere a las normas de competencia laboral que son reguladas por organismos nacionales e internacionales, sino más bien a los criterios de desempeño profesional que estarían normados por los colegios de profesionistas o asociaciones relacionadas con desempeños laborales en ciertas áreas, o también, aquellos criterios que pudieran establecerse mediante la vinculación

entre las instituciones educativas y los profesionales que realizan determinada práctica profesional.

De este modo, un currículum por *competencias profesionales integradas* que articula conocimientos globales, conocimientos profesionales y experiencias laborales, se propone reconocer las *necesidades y problemas de la realidad*. Tales necesidades y problemas se definen mediante el *diagnóstico de las experiencias de la realidad social, de la práctica de las profesiones, del desarrollo de la disciplina y del mercado laboral*. Esta combinación de elementos permiten *identificar las necesidades* hacia las cuales se orientará la formación profesional, de donde se desprenderá también la *identificación de las competencias profesionales integrales* o genéricas, indispensables para el establecimiento del perfil de egreso del futuro profesional.

El modelo de competencias profesionales integrales establece tres niveles, las competencias básicas, las genéricas y las específicas, cuyo rango de generalidad va de lo amplio a lo particular. Las *competencias básicas* son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, muchas de las cuales son adquiridas en los niveles educativos previos (por ejemplo el uso adecuado de los lenguajes oral, escrito y matemático). Las *competencias genéricas* son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. Por

último, las *competencias específicas* son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

Las competencias se pueden desglosar en *unidades de competencia*, definidas dentro de la integración de saberes teóricos y prácticos que describen acciones específicas a alcanzar, las cuales deben ser identificables en su ejecución. Las unidades de competencia tienen un significado global y se les puede percibir en los resultados o productos esperados, lo que hace que su estructuración sea similar a lo que comúnmente se conoce como objetivos; sin embargo, no hacen referencia solamente a las acciones y a las condiciones de ejecución, sino que su diseño también incluye criterios y evidencias de conocimiento y de desempeño (iberfop-oei, 1998). La agrupación de diferentes unidades de competencia en grupos con clara configuración curricular da cuerpo a las mismas competencias profesionales.

Una vez establecidos los niveles de competencia, las *unidades de aprendizaje* (asignaturas) se articulan en relación con la problemática identificada a través de las competencias genéricas o específicas y a partir de las unidades de competencia en las que se desagregan.

Como se señaló anteriormente, ya que aborda los procesos formativos como una totalidad, la propuesta de la educación profesional por competencias integrales implica replantear la relación entre la teoría y la práctica. Sin embargo, para fines

de análisis es necesario desagregar los saberes implicados en saberes prácticos, saberes teóricos y saberes valorativos. Los *saberes prácticos* incluyen atributos (de la competencia) tales como los *saberes técnicos*, que consisten en conocimientos disciplinares aplicados al desarrollo de una habilidad, y los *saberes metodológicos*, entendidos como la capacidad o aptitud para llevar a cabo procedimientos y operaciones en prácticas diversas. Por su parte, los *saberes teóricos* definen los conocimientos teóricos que se adquieren en torno a una o varias disciplinas. Finalmente, los *saberes valorativos*, incluyen el *querer hacer*, es decir, las actitudes que se relacionan con la predisposición y motivación para el autoaprendizaje, y el *saber convivir*, esto es, los valores asociados a la capacidad para establecer y desarrollar relaciones sociales.

Entendidos de esta manera, los modelos educativos basados en competencias profesionales implican la revisión de los procedimientos de diseño de los objetivos educativos, de las concepciones pedagógicas que orientan las prácticas centradas en la enseñanza (y con ello, la propia práctica educativa), así como de los criterios y procedimientos para la evaluación.

La enseñanza en el enfoque basado en competencias

Conceptualizar formas diferentes para educar a los futuros profesionales, no significa descalificar toda la experiencia anterior. Los cambios son necesarios ante una sociedad que plantea nuevas exigencias y retos a las instituciones educativas.

En general, la propuesta de las competencias profesionales integradas constituye un modelo que permite incorporar las actuales demandas laborales sin descuidar la formación integral de los estudiantes en los ámbitos humano, profesional y disciplinar. En ese sentido, la educación basada en competencias enriquece y retroalimenta considerablemente los *curricula* sin contradecirlos de fondo; por el contrario, puede constituirse en una propuesta de formación profesional más actualizada y de mayor calidad.

Dentro de los modelos educativos más recientes destacan dos propuestas para mejorar la pertinencia y relevancia de la educación. La primera plantea un cambio en el énfasis puesto tradicionalmente en la enseñanza hacia el aprendizaje. La segunda propuesta se orienta hacia la búsqueda de una educación más significativa. El modelo por competencias profesionales integradas requiere centrar la formación en el aprendizaje y no en la enseñanza. Algunas implicaciones de este cambio de centro en el plano de lo pedagógico didáctico se enumeran a continuación.

a) Propósitos de la educación:

- Buscar una formación que favorezca el desarrollo integral del hombre, haciendo posible su real incorporación a la sociedad contemporánea.
- Promover una formación de calidad, expresada en términos de competencia para resolver problemas de la realidad.

- Articular las necesidades de formación del individuo con las necesidades del mundo del trabajo.
- Promover el desarrollo de la creatividad, la iniciativa y la capacidad para la toma de decisiones.
- Integrar la teoría y la práctica, el trabajo manual y el trabajo intelectual.
- Promover el desarrollo de competencias consideradas desde una visión holística, tanto en términos genéricos como específicos.
- Promover cambios en lo que los individuos saben y en el uso que pueden hacer de lo que saben.
- Promover la autonomía del individuo.
- Promover la capacitación continua y alterna.

b) Programas de estudio/unidades de aprendizaje:

- Programas de estudio y procesos de aprendizaje más flexibles y diversificados.
- Contenidos con referencia a condiciones que operan en la realidad.
- Contenidos relevantes y significativos.
- Elementos de la competencia: saberes teórico, práctico/técnico, metodológico y social.
- Atributos de la competencia: habilidades, conocimientos, aptitudes, actitudes y valores.

- Los programas se articulan en referencia a la problemática identificada, a las competencias genéricas o específicas, así como a las unidades de competencia en las que se desagrega.
- Las materias o asignaturas deben cumplir una función integradora entre la teoría y la práctica.

c) Evaluación:

- Parte de una concepción de evaluación integral que considera elementos generales y particulares.
- Las unidades de competencia se desglosan en indicadores o criterios de desempeño.
- Los indicadores o criterios de desempeño remiten a los criterios de evaluación.
- Se modifican las prácticas de la evaluación (sin descartar algunas formas tradicionales) haciéndolas más congruentes y exigentes.

Aprendizaje:

- Demanda una formación integral centrada en el aprendizaje.
- Diversifica las posibilidades de aprendizaje.
- Reconoce a la práctica como recurso para consolidar lo que se sabe, para poner en acción lo que se sabe y para aprender más.
- Reconoce al individuo como capaz de autodirigir y organizar su aprendizaje.
- Reconoce distintas vías para aprender y, por tanto, que el aula no es el único lugar de aprendizaje.

- Los aprendizajes (competencias genéricas y específicas) se deben aplicar en situaciones y problemas distintos (transferibilidad).
- Implica acciones intencionales que toman en cuenta los diferentes contextos y culturas en los que se realizan (multirreferencialidad).
- Enfatiza la práctica real como base de la teoría.
- Requiere de procesos activos y reflexivos.

De igual manera, el modelo de competencias profesionales integradas en el plano didáctico implica promover condiciones y situaciones de aprendizaje que permitan:

- Integrar el aprendizaje a las condiciones reales de trabajo.
- Identificar o construir condiciones de aplicación más reales (por ejemplo, diferentes ejercicios de simulación, talleres, trabajos de campo, prácticas de laboratorio, ensayos, tesis, tareas de microenseñanza, etcétera).
- Diseñar experiencias de aprendizaje que permitan arribar a diferentes soluciones o a varias vías de solución.
- Crear entornos que sean cooperativos, colaborativos y apoyadores.
- Alternar momentos de confrontación entre situaciones reales con momentos de sistematización del conocimiento o teoría.
- Priorizar estrategias didácticas en las que los estudiantes jueguen un papel activo, que les permita descubrir y construir conocimiento por sí mismos.
- Realizar evaluaciones longitudinales y múltiples para reunir evidencias de desempeño desde diferentes fuentes.

- Identificar posibles niveles de desempeño como criterios para la evaluación.
- Promover el aprendizaje a través de situaciones problémicas.

En este modelo, el papel del maestro sigue siendo fundamental, pero ahora como diseñador de los ámbitos y experiencias de aprendizaje para los alumnos. Los profesores estudian, diseñan y aplican los mejores métodos y se comprometen con el éxito de cada estudiante, proponiendo diversas maneras para promover el desarrollo integral del estudiante.

A partir de lo antes señalado, es claro que uno de los propósitos que se plantea la institución al adoptar un modelo educativo por competencias profesionales integradas es elevar la calidad de la educación impartida, así como mejorar de manera continua la calidad del aprendizaje de los estudiantes, para ayudarles a conseguir sus propósitos en la vida y en el trabajo.

La licenciatura en intervención educativa.

A través del Acuerdo publicado en el Diario Oficial de la Federación el 25 de junio del 2001, la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es ubicada en la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica. Esta decisión ha

impactado la vida institucional de la UPN y la ha obligado a revisar su Proyecto Académico y su Plan de Acción Institucional con la finalidad explícita de adaptar su servicio a nuevos usuarios, mejorar sus condiciones de operación académico-administrativas y reordenar su oferta académica.

Bajo este contexto surge el Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de la Unidades UPN, que tiene en la Licenciatura en Intervención Educativa su primer paso estratégico.

La Licenciatura en Intervención Educativa se plantea como objetivo general el formar un profesional de la educación que sea capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo. Este tipo de profesional se lograría a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

Las competencias generales que se pretenden lograr en este profesional son aquellas propias de cualquier profesional del campo de la educación, mientras que las competencias específicas son aquellas que se adquirirán en las diferentes líneas profesionalizantes ofertadas.

La LIE se diseñó en base a un modelo centrado en el aprendizaje que responde a los siguientes principios pedagógicos:

- La construcción de los propios aprendizajes.
- La necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes.
- La significatividad de los aprendizajes.
- La organización de los aprendizajes.
- La integralidad de los aprendizajes.

Estos principios direccionan el modelo de docencia que se debe desarrollar y por consecuencia impactan el rol del docente que normalmente se ha trabajado en la Unidades UPN. En ese sentido, la docencia es reconceptualizada y ya

No se le considera como una actividad de transmisión de conocimientos, sino como generadora de un proceso eminentemente interactivo, donde los alumnos construyen sus aprendizajes en relación con el contexto, con compañeros, materiales de trabajo y el profesor. ... En este contexto la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas que el profesor ofrece a sus alumnos en el proceso personal de construcción de su conocimiento.

Al trabajar con competencias se parte de la capacidad actual de los educandos, pero se busca una expansión de la misma. Partiendo de este principio, se espera del docente, un rol orientador en el proceso de aprendizaje del alumno, por cuanto crea las condiciones necesarias para

que este proceso de construcción sea lo más rico posible y constituya siempre un desarrollo (UPN, 2002; pp. 26-27)

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La evaluación de la docencia, como campo de estudio, presenta una serie de controversias no resueltas, entre las que cabe destacar la referida a lo metodológico, puesto que existe una falta de consenso entre las metodologías e instrumentos que se utilizan en la evaluación, lo cual implica diferencias importantes tanto teóricas como epistemológicas y axiológicas (Rueda y Díaz Barriga, 2002).

Ante esta falta de consensos, los elaboradores de la evaluación decidieron explorar nuevas perspectivas metodológicas por lo que se eligió una estrategia de investigación de carácter cualitativo denominada "Focus Group" (Namakforoosh, 2002), la cual es traducida como Grupo de Enfoque (Loera, 2000) o Grupo Focal (Hair, Bus y Otinau, 2004), expresión ésta última que se utilizará en el presente reporte.

La investigación con grupos focales es un proceso formalizado de reunir a un grupo pequeño de personas para una discusión espontánea e interactiva de un tema o concepto. Los grupos focales constan de seis a 12 personas, guiadas por uno o dos facilitadores profesionales, llamados moderadores, en una discusión no estructurada que dura entre 90 minutos y dos horas. (Hair, Bus y Otinau, 2004; p. 218)

La sesión correspondiente al grupo focal se llevó a cabo el lunes 24 de mayo del año en curso, en las instalaciones del Centro de Maestros Silvestre Revueltas de la ciudad de Durango.

En la sesión participaron ocho docentes de la Universidad Pedagógica de Durango, siete con el nivel de maestría y uno con el nivel de licenciatura. Entre los docentes se encuentran tres que han trabajado desde que inició operaciones la LIE y cinco que se han ido integrando en las posteriores generaciones. Esta muestra fue obviamente conceptual (Loera, 2000), no representativa de la población. Es decir, no se trató de generalizar un atributo a una población determinada sino más bien de clarificar o construir el atributo en sus significados y alternativas conceptuales.

La moderación de la sesión estuvo a cargo de Arturo Barraza Macías, quien se acaba de integrar a la LIE con el curso “Elementos Básicos de Investigación Cualitativa” y contó con el apoyo de Verónica C. Ontiveros Hernández, quien en su papel de relator tomó nota del comportamiento global del grupo, en términos de reacciones, actitudes y formas de comunicación no verbal,

Para la moderación se elaboró la guía correspondiente (ver anexo uno) de acuerdo con el modelo proporcionado por Hair, Bus y Otinau (2004) y cubriendo los tres tipos de preguntas que debe tener toda guía: de calentamiento, centrales y de cierre (Loera, 2000)

La sesión se desarrolló durante aproximadamente dos horas y fue videograbada para facilitar posteriormente su análisis. La transcripción de la sesión comprendió 52 cuartillas a doble espacio, pero que, para efectos de este informe, se presenta a renglón seguido en el anexo número dos.

El análisis se realizó en tres momentos: en un primer momento se efectuó una reducción de datos a través de una matriz de doble entrada que permitió determinar los temas y subtemas (filas) abordados en la sesión y los participantes que opinaron en cada uno de los temas y subtemas (columnas); en un segundo momento se organizaron, en un esquema, los temas y subtemas que se abordaron en los diferentes rubros establecidos previamente y; en un tercer momento se elaboraron las oraciones conclusivas propias de cada uno de los temas y subtemas.

HALLAZGOS

Para su presentación los hallazgos fueron agrupados en los cinco temas que comprendía la guía del moderador: la docencia, la planeación de la docencia, la metodología docente, la evaluación y sugerencias.

La docencia en la LIE

Cuando se aborda el análisis de la docencia que se realiza en la Licenciatura en Intervención Educativa es necesario tener en cuenta el enfoque curricular de dicho programa académico.

el hecho de ser un enfoque de competencias en esta licenciatura, un enfoque distinto al que habíamos trabajado, distinto al que yo había conocido en todo el espacio donde me he movido (Martín)

Esta situación obliga a reconocer que el enfoque basado en competencias tiene características propias que conducen a pensar en nuevas prácticas y en modificar las ya existentes

Eso me llamo mucho la atención, dije bueno ahora que tengo que hacer aquí, tengo que cambiar mis prácticas, porque esto viene a cambiar todo,

*todo aquí en la institución, sobre todo las prácticas de los maestros
(Martín)*

El enfoque que era por competencias y que para todos, o la mayoría, era algo nuevo, el nivel de evaluación, de planeación, lo de intervención era muy diferente a como se planteaba o se plantea en la LE'94 que es en lo que la mayoría estábamos más empapados (Dolores)

Nosotros estábamos acostumbrados a una antología específica a una guía del estudiante a una guía del maestro que era el caso del plan 94, y entonces esta nueva propuesta (obliga a) ver todos los conocimientos que tenemos para poder crear desde la dosificación del programa indicativo hasta el establecimiento ya de guías pedagógicas muy precisas y también de estrategias metodológicas muy precisas y didácticas para poder desarrollar la competencia.

Estas nuevas prácticas coinciden más con la idea de una docencia entendida en términos de *docente tutor (Alejandra)*; concepción que tiene como primer dificultad el desconocimiento del enfoque por parte de los docentes involucrados.

Era para mi algo muy complejo, porque primero no entendía ni el enfoque, y sigo todavía sin comprenderlo bien, un enfoque que yo no manejaba,

que no se que tengo que hacer. que tengo que cambiar toda la forma de trabajar, para mi ha sido algo muy difícil. (Martín)

Si todavía no dominamos el enfoque, etc. entonces cada uno esta trabajando de acuerdo a su muy particular forma de sistematizar (Alejandra)

A esta primer dificultad se le puede agregar otra serie de problemáticas como lo serían la modalidad de estudio y el tipo de estudiantes.

Desde un inicio yo la percibí (...) diferente por el enfoque también, pero también por el hecho de que (...) no era nuestro ritmo de trabajo porque, bueno no estaban así los programas, que fuera todo escolarizado (Dolores)

El hecho de estar trabajando con jóvenes egresados de bachillerato, con otras inquietudes con otros estilos, vino a, como que a no dificultar, pero si como que a entrar a un terreno que para muchos era algo nuevo (Dolores).

Estas problemáticas traen como consecuencia la existencia de una diversidad de prácticas docentes.

hay una diversidad de prácticas en los que estamos trabajando en esta licenciatura y a lo mejor no muy acorde ni con el enfoque, a lo mejor ya estamos tratando, a lo mejor ya estamos agregando elementos nuevos a la práctica que veníamos realizando, pero obviamente que de acuerdo a nuestra muy particular forma de ver (Alejandra)

La planeación de la docencia en la LIE

La planeación de la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa se realiza al inicio del ciclo escolar.

tuve que elaborar desde el inicio del semestre un programa indicativo (...) elaboré este programa por cuatro bloques y hice la antología, a partir de ellos analizan presentan mapas conceptuales y buscan información a través del internet (Aleida).

la planeación la piden desde un inicio a través de una guía si una guía de aprendizaje (Dolores).

La planeación yo la he hecho al inicio del semestre lo que es la planeación de todo el curso en lo que llamamos nosotros la guía pedagógica planeó todos los tres bloques que vienen en el curso, primero dosificar los

contenidos luego ya vienen los bloques y después los tiempos después de ahí ya tengo todo el trabajo del semestre (Martín).

Creo que el intento de las coordinaciones ha sido bueno, que por lo menos al inicio del semestre exista una planeación optima, buena, es más inclusive excelente, no, yo califico de excelente la planeación que se estuvo trabajando ahora al inicio de este semestre (Octavio).

A esta planeación inicial se agrega la planeación diaria y los ajustes que son necesarios ir realizando durante el desarrollo de las clases, acciones que por sí mismas representan problemas para los docentes.

Voy haciendo relaciones por mes, por semana y diario, también tengo que ver que texto voy a usar tal día, que contenido voy a abordar con esto; hacer una planeación cada día (...) necesita bastante trabajo estar haciendo la planeación por semana, estar revisando diario a ver que voy hacer mañana, pasado mañana, que tema, que texto voy a abordar, que es lo que quiero lograr con esto, si voy a alcanzar el contenido que tengo o no lo voy a alcanzar (Martín).

He tenido que modificar ciertas cosas de lo que había planeado en un inicio porque ni el tiempo se ajustó a lo que ya había planeado los contenidos tampoco se han llevado como se tenía planeado y he visto que

las competencias que se pretendían alcanzar unas las han alcanzado y otras todavía no, entonces he tenido que hacer algunos ajustes, (Dolores)

Esta planeación, se realiza de manera individual y sin cuidar la articulación con las otras materias o con el plan de estudios en lo general.

Quiero yo también unirme a los que comentan el hecho de que es necesario ver lo que hay atrás, me tocó que el semestre pasado di el Desarrollo Infantil pero en lo que era la línea de educación inicial, hoy estoy dando el curso de desarrollo del adolescente y joven adulto que es la que continua de desarrollo infantil pero en otro grupo que es en el de adultos, entonces es pues un grupo en el cual yo no conozco sus necesidades, no conozco su estilo, no conozco el nivel de competencias que alcanzaron y yo estoy haciendo una planeación inicial en base a un programa, en base a mi criterio, porque tal vez no hubo esa reunión en donde pudiéramos compartir, por ejemplo, de los compañeros que dieron el grupo de adultos más o menos ver que fue , cuales fueron los alcances, entonces en un primer momento yo lo siento individual, que me parece que no es correcto (Dolores).

Si se ha intentado hacer, digo como quiera porque no al 100 %, es unirnos con otros compañeros ya sea que vayan a dar el mismo curso o que están dentro de esa línea, vaya, cuando ya están en la línea definida, eso

ayuda bastante pero se ha hecho pocas veces entonces a veces la planeación si es muy individual (Dolores).

Yo creo que una de las cuestiones que nos ha faltado es ver, o sea como se articula mi curso, la competencia de la asignatura que estoy dando yo, con la competencia general que en un determinado momento, ya manejaba el maestro en el perfil de egreso (Alejandra).

Yo creo que ahí está todo lo medular de mi asignatura o sea como va a contribuir mi unidad de competencia o la competencia de mi asignatura para la competencia general no, yo siento que hemos perdido en la planeación precisamente eso o sea que hemos perdido de vista hacia donde vamos (Alejandra).

Esta forma de planear se debe enfocar a desarrollar una planeación que individualice la acción docente, acción que se reconoce no es sencilla.

Cada vez me siento más conflictuado, porque me estoy dando cuenta de que el trabajo no es solamente grupal, sino que es en gran parte individualizado y uno de los puntos que me lleva más a esta situación de verlo así es justamente el poder pensar como en termino de la planeación cada uno de los estudiantes va a adquirir de manera individual la competencia en cuestión y pues ahí es para mi una de las partes cruciales

en cuanto que no es tan sencillo el trabajo este de la planeación (Gerardo).

Yo nada más quiero dejar indicado que no es una planeación a mi juicio para el grupo sino es una planeación individualizada (Gerardo).

Yo pienso que una de las primeras líneas que tenemos que trabajar nosotros es, hasta dónde podemos individualizar el trabajo para la adquisición de las competencias con cada uno de los muchachos (Octavio)

La planeación para la individualización de la acción docente requiere la existencia de una evaluación inicial de los alumnos.

Una de las cuestiones que nos hace falta en el ejercicio, es diagnosticar cuáles son las necesidades de nuestros estudiantes en base a las competencias que necesitan adquirir (Octavio)

Hace rato lo comentó Octavio, sobre la necesidad de hacer un buen diagnóstico de la necesidad, valga la redundancia, de cada alumno con respecto a la competencia en cuestión, donde está cada uno con respecto a esa competencia; al margen de este estudio, pues, no podemos pensar que todos somos iguales, que todos estamos en el mismo punto de

arranque y la verdad es que uno se da cuenta de que hay unos que están mucho más en condiciones y otros no tanto (Gerardo).

Yo he planeado, si de acuerdo al programa indicativo, de acuerdo a ello, pero me he encontrado con que necesito hacer un diagnóstico más individualizado de los alumno primero para conocer sus necesidades y empezar a trabajar desde aquellas necesidades de tutoría que se puedan manejar con los muchachos (Rosa de Lima).

La metodología docente en la LIE

La metodología a utilizar por los docentes se planea desde el inicio del semestre.

Yo hago la planeación al inicio del semestre precisamente como todos ya lo comentaban y bueno, desde ahí se especifica que metodología, que situaciones de aprendizaje vamos a proponer para lograrlo (Alejandra).

Bueno, en la planeación yo ya estoy estableciendo que método voy utilizar (Martín)

Esta planeación atraviesa por diferentes problemas que la hacen sufrir modificaciones, destacando como factores determinantes de los cambios, la

seguridad del docente para el uso de estas metodologías, el conocimiento de las mismas o la experiencia previas con ellas.

Pero donde si me he saltado es en la cuestión de la metodología y es que a veces planeó una cosa y hago otra (Alejandra)

Como todos, al inicio del semestre muy buenas intenciones, este bloque, esta unidad de competencia la voy a trabajar con métodos de proyectos, con este que es el que más utilizo porque es el que más he practicado, inclusive ahora propuse aprendizaje basado en problemas que inclusive no he abordado, entonces yo creo que aquí es una cuestión difícil que se nos ha presentado (...) al menos en mi caso animarme a trabajar la metodología nueva, y decía yo, bueno, yo trabajo más método de proyecto porque inclusive es lo que trabajo en el curso de inducción y para mi yo me siento a gusto ahí, quien sabe los alumnos (Alejandra).

Estoy viendo, al menos en mi práctica, en el momento ya de llevar a cabo el desarrollo de la planeación a veces cambio la metodología, por qué no me siento segura y al rato por los tiempos y demás y por esta cuestión también de que tiene que ser mas individualizada y llevar precisamente el proceso de cada uno de los muchachos (Alejandra).

La verdad, yo el semestre pasado si se me dificultó el hecho de decir voy a plantear esta metodología, me sentí insegura, entonces yo, bueno pues, al final de cuentas lo que interesa es la competencia, entonces yo puedo ganar mi propia metodología (Dolores)

Yo lo que si he visto en mi práctica, en este caso, que algunas veces cambio la metodología precisamente no por desconocimiento sino porque no la he aplicado, porque a lo mejor sé como se trabaja el aprendizaje basado en problemas, pero no me animo a aplicarla, no porque como que se me hace más descontrol, inclusive para los tiempos, no se cuanto tiempo les voy a dar y no los voy a tener aquí controlados en el salón y van a ver no de donde y como los voy a vincular (Alejandra).

Yo me he ido más por el método de proyectos, por qué es el que más se me ha facilitado, es el que más conozco, he intentado varias veces trabajar lo que es el estudio de caso, no he podido, realmente porque yo desconozco, porque a mi, no se, yo soy el que no puede con esa metodología, si lo he intentado varias veces pero no he podido, realmente no he podido (Martín).

Yo también, al igual que el maestro Martín, yo he trabajado con el método de proyectos porque es el que se me facilita más (Aleida)

Sin embargo, el verdadero cambio de la planeación que se realiza de la metodología se da en el proceso mismo del trabajo.

En el mismo proceso de curso hacía cambios como que esas acciones no me resultaban y veía otros y llegó un momento que yo decía Dios mío, o sea, yo hice esa planeación y no la estoy siguiendo, entonces (...) hubo un momento en el que yo me preocupe en este semestre. Trato de que no me pasara y pues yo tome lo que es el aprendizaje basado en problemas para mi este nivel teórico lo he leído y quería llevarlo a la práctica por que era la primera vez (Dolores)

La metodología que tenía uno planeada difiere a lo largo, entonces, lo vas haciendo con tu experiencia si te vas haciendo de nuevas estrategias que vas aplicando y que vas viendo y que dices bueno yo no las planeo por mi mismo sin embargo permite el hecho de que los alumnos se están acercando un poco al trabajo que estamos realizando (Dolores).

Por otro lado, yo he tratado de trabajar con el método de proyectos, obviamente como ya lo han dicho todos es el que más se me facilita, es el que más conozco pero si me he encontrado con muchos problemas si desde el modificar estrategias el modificar abordaje de contenidos y sin tratar de echarle la culpa a los alumnos no, porque desde ahí yo he visto que no hay hábitos de estudio y por otro lado y particularmente en mi

grupo de cuarto semestre no hay trabajo colaborativo por parte de los alumnos, les ha costado adaptarse a esta forma de trabajo, no colaboran entre si, tengo mucha dificultad para que hagan trabajo por equipo casi todo lo quieren hacer en forma individual y bueno todo esto me ha llevado a modificar (Rosa de Lima).

Por otra parte cabe destacar las inquietudes que presentan los docentes con relación a la pertinencia de estas metodologías o a su uso exclusivo.

Yo he buscado así en el mismo documento de la LIE y me da la impresión, hasta donde yo he visto, de que escogieron estos métodos porque al que diseñó esta parte dijo “estos son los buenos” si, pero como que falta una parte de discusión en términos de decir, miren si le quieren entrar a la competencia a través de la adquisición primero de saberes, por aquí, si, (...) yo se de otros métodos con los cuales se pueden adquirir la idea de competencia, que no aparecen aquí (Gerardo).

Bueno, yo básicamente en relación a la a los métodos propuestos por la misma LIE para el aprendizaje de las competencias, este, mi primer, y sigo con una duda que tengo, es si el estudio de caso, el aprendizaje basado en problemas, métodos de proyectos tienen que ver con una determinada forma de plantear la competencia o cualquier método nos puede llevar a la adquisición de cualquier competencia. (...) y otra duda que tengo al

respecto si esas son las únicas metodologías propias para aprender competencias o hay otras, debe de haber más si y por ahí siento que en términos de lo metodológico cuando menos yo siento que me faltan muchas cosas (Gerardo)

Las modificaciones que realiza el docente a la metodología planeada y las dudas que tienen al respecto las enfrentan de manera individual ante la falta de un trabajo colegiado a este respecto.

Yo me he dado cuenta también de que se requiere trabajo colegiado para poder ir sacando ese trabajo y ahora más que nunca lo estoy sintiendo, si antes sentí yo esa necesidad de trabajar colegiadamente, en este momento estoy más, para poder determinar desde la forma de abordaje hasta por lo menos tener alguien con quien ir a llorar en un momento dado no, no es cierto, no es cierto, pero si determinar de que manera están trabajando los compañeros, de que forma han resuelto sus problemas, para tener un referente más, sin embargo, también hay factores que están hasta cierto punto deteniendo este trabajo (Rosa de Lima)

A esta situación se hace necesario agregar que la diferencia del enfoque de la Licenciatura de Intervención Educativa con relación a los otros programas académicos que se trabajan en la institución dificulta el trabajo.

En la parte de lo metodológico, una de las cosas que se me hace realmente bastante difícil, es que la experiencia que uno tiene por las licenciaturas anteriores son experiencias de carácter psicopedagógico y el referente al que ellos se van a incorporar con experiencias básicamente socioeducativas y eso para mi en términos metodológicos ha sido bastante difícil por que uno normalmente piensa en el aula, en el salón de clases en la escuela si, como trabajo psicopedagógico y no, hay que mentalizarnos de que ellos en su trabajo socioeducativo si y eso ha sido para mi uno de los puntos difíciles en términos de encontrar experiencias por que no es nada más buscar la metodología por ejemplo decir estudio de caso (Gerardo)

La evaluación en la licenciatura en intervención educativa

La planeación que se realiza al inicio del semestre contempla un plan de evaluación que, normalmente es exhaustivo, complejo y difícil y que no todos los docentes entienden o realizan.

Bueno, primero hay plan de evaluación por semestre, en el plan va a quedar como vas a evaluar la competencia, esta evaluación a mi me parece muy complejo porque hay que estar evaluando a cada alumno y

tener tu plan por muchacho, por cada uno, siempre en el grupo se debe tener un plan por alumno verdad, y esto es muy complejo (Martín).

Bueno se pide una propuesta de evaluación también en el semestre, que la verdad, este, yo nunca he sabido como se hace en la guía pedagógica. (...) sé, porque normativamente está, que se debe de evaluar una propuesta y yo no la he hecho porque no tengo ni idea de cómo hacerlo (Dolores).

A nosotros nos piden una evaluación general, nueve, diez, que tenga el estudiante, pero hasta donde en nuestras planeaciones vamos controlando hasta qué nivel se llevo tal competencia, cómo se llevo (Octavio).

Esta situación es acompañada por una serie de dificultades en la práctica misma de la evaluación: la necesidad de un registro minucioso, el número de alumnos, la visión de los alumnos, etc.

Aquí hay que registrar todo lo del muchacho, lo que hace, el trabajo que hace fuera del salón, allá donde van a observar, donde van hacer investigación que están haciendo como lo están haciendo o sea hay que evaluar todo, todo, todo, no nada más su desempeño, su trabajo en el grupo (Martín).

El ver si un alumno ha logrado o no la competencia se dificulta bastante porque son veintitantos alumnos (Dolores).

A lo que nos enfrentamos es a las visiones de los muchachos ellos están acostumbrados que cada mes les diga llevan nueve, diez, para que ellos vayan más o menos calculando como van, pero acá es más conflictivo (Alejandra)

Pero el problema mayor en la evaluación lo constituyen los criterios de evaluación ¿cómo trasladar el logro o no de una competencia a un número?.

Yo creo que nos falta pues sistematizar más esos asunto de evaluación pero no con número sino con criterios de como va logrando esto (Alejandra).

Si, esta muy difícil si, muy difícil,(...) así evalúo al alumno pero, no se que tanto el número, o sea. hasta donde soy capaz de ponerle un número, no me siento competente para evaluar (Aleida).

Pero el problema principal para mi es que lo que en su momento ha sido todo un trabajo de orden cualitativo, enciérrelo, expréselo, en números como si el diez es alcanzó en 100% de la competencia y el 7 es no

alcanzó, el problema sería bueno pues a unos les pongo 7 y a otros 10 y se acabo (Gerardo)

En otro orden de ideas se reconoce también la problemática que implica la pertinencia de la relación metodología-evaluación y las posibilidades reales del uso de las técnicas mismas de evaluación propuestas por el enfoque.

Para evaluar, pues de acuerdo a la competencia misma que estoy desarrollando, al carácter de la competencia pero, también de la metodología que utilizo, o sea, no les voy a evaluar con examen si es proyecto, si es proyecto no me parece que sea examen entonces este en mi caso yo estoy evaluando en relación a esa manera (Alejandra)

En ese sentido yo he intentado llevar el portafolio y digo he intentado porque se me ha dificultado mucho, estoy atendiendo 33 y 24, 57 muchachos y se me ha dificultado mucho llevar el portafolio, es casi imposible, es casi imposible porque es muchisísimo hacer el seguimiento de todo estos muchachos, pero si se me ha complicado, pero si he estado tratando de llevar a cabo el portafolio de los muchachos porque creo que es una manera de tener un seguimiento de lo que han logrado de lo que han podido ir avanzando, con un, vaya con cierta evidencias de trabajo que se les están o se les han ido solicitando pero aun así no he

podido llegar a sistematizar esta situación porque lo siento, no se, así como que en chino (Rosa de Lima).

Sugerencias para mejorar la docencia en la LIE

La principal sugerencia para coadyuvar al mejoramiento de la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa lo constituye la propuesta del trabajo colegiado.

Las sugerencias que nos dan en la licenciatura para pensar en esto siento que son importantes pero como que para mi que harían más falta tener discusiones con los demás compañeros asesores si para ver como resuelve una serie de problemas que no son tan fácil que el plan estudio no, no lo va a solucionar en ese sentido (Gerardo).

Bueno, yo propondría primeramente, lo que es, reuniones colegiadas, que fueran mas sistemática y que fueran, este, pues no se, una vez al mes o según como la coordinación lo decida pero, y no sean tan aisladas (Dolores)

Aquí hace falta el trabajo colegiado pero no hay trabajo colegiado si no hay compromiso personal tenemos que comprometernos ahí está la clave (Martín)

Tengo que darme cuenta de cuales son mis debilidades, no nada más hacer un diagnóstico de las necesidades de los alumnos, sino hacer un diagnóstico de mis propias necesidades y buscar por medio de las reuniones como se ha propuesto o por medio del contacto con compañeros que le llevan a uno un poquito más de escalones. (Dolores)

A esta propuesta se añade una referida a la evaluación: la existencia de un verificador en la evaluación del alumno.

Otra de las cosas que he visto cuando se evalúa el asunto de las competencias, claro en otros ámbitos, además del candidato está también el evaluador obviamente, pero también no es un asunto entre dos partes, sino también hay un verificador; el trabajo del verificador es checar precisamente, que este proceso desde el inicio hasta el final, ha sido llevado correctamente (Gerardo)

Y por último, una sugerencia que sintetiza el reto que representa tratar con la Licenciatura en intervención Educativa: la redimensionalización institucional.

Yo diría que un punto central sería el redimensionar nosotros mismos la cuestión de nuestra docencia y partir de que el ejercicio de la docencia de la Universidad Pedagógica de Durango no es cuestión individual,

personal, sino de toda una institución, (...) como hacer para en realidad instituir esas reuniones colegiadas no, por ejemplo en la cuestión de la interacción entre nosotros los maestros ya pero como asesores de una asignatura, ver cuáles de nuestros bloque son teóricos cuáles prácticos, cómo los vamos a estar trabajando, cómo los vamos a estar evaluando, y también ver hasta donde darles participación a los estudiantes para no guiarlos nosotros nada más en la adquisición de la competencia, sino llevarlos, como decía la maestra, cómo motivarlos a que continúen ellos dentro de ese ámbito de la propia competencia (Octavio).

CONCLUSIONES

Iniciaremos este apartado haciendo una recapitulación general de los hallazgos.

La docencia en la LIE.

Se puede afirmar que la Licenciatura en Intervención Educativa presenta un enfoque curricular diferente a los que se habían presentado en anteriores programas académicos de la Universidad Pedagógica de Nacional, lo que obliga a reconocer que el enfoque basado en competencias tiene características propias que conducen a pensar en nuevas prácticas y en modificar las ya existentes.

Estas nuevas prácticas coinciden más con la idea de una docencia entendida en términos del *docente tutor*); concepción que tiene como primer dificultad el desconocimiento del enfoque por parte de los docentes involucrados; dificultad a la que se le puede agregar otra serie de problemáticas como lo serían la modalidad de estudio y el tipo de estudiantes. Estas problemáticas traen como consecuencia la existencia de una diversidad de prácticas docentes.

Planeación de la docencia en la LIE

La planeación de la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa se realiza al inicio del ciclo escolar. A esta planeación inicial se agrega la planeación diaria y los ajustes que son necesarios ir realizando durante el desarrollo de las clases, acciones que por sí mismas representan problemas para los docentes.

Esta planeación, se realiza de manera individual y sin cuidar la articulación con las otras materias o con el plan de estudios en lo general.

Esta forma de planear se debe enfocar a desarrollar una planeación que individualice la acción docente, acción que se reconoce no es sencilla. La planeación para la individualización de la acción docente requiere la existencia de una evaluación inicial de los alumnos.

Metodología docente en la LIE

La metodología a utilizar por los docentes se planea desde el inicio del semestre.

Esta planeación atraviesa por diferentes problemas que la hacen sufrir modificaciones, destacando como factores determinantes de los cambios, la seguridad del docente para el uso de estas metodologías, el conocimiento de las mismas o las experiencias previas con ellas. Sin embargo, el verdadero cambio de la planeación que se realiza de la metodología se da en el proceso mismo del trabajo.

Por otra parte cabe destacar las inquietudes que presentan los docentes con relación a la pertinencia de estas metodologías o a su uso exclusivo.

Las modificaciones que realiza el docente a la metodología planeada y las dudas que tienen al respecto las enfrentan de manera individual ante la falta de un trabajo colegiado a este respecto. A esta situación se hace necesario agregar que la diferencia del enfoque de la Licenciatura de Intervención Educativa con relación a los otros programas académicos que se trabajan en la institución dificulta el trabajo.

Evaluación en la LIE

La planeación que se realiza al inicio del semestre contempla un plan de evaluación que, normalmente es exhaustivo, complejo y difícil y que no todos los docentes entienden o realizan.

Esta situación es acompañada por una serie de dificultades en la práctica misma de la evaluación: la necesidad de un registro minucioso, el número de alumnos, la visión de los alumnos, etc. Pero el problema mayor en la evaluación lo constituyen los criterios de evaluación ¿cómo trasladar el logro o no de una competencia a un número?.

En otro orden de ideas se reconoce también la problemática que implica la pertinencia de la relación metodología-evaluación y las posibilidades reales del uso de las técnicas mismas de evaluación propuestas por el enfoque.

Sugerencias para mejorar la docencia en la LIE

La principal sugerencia para coadyuvar al mejoramiento de la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa lo constituye la propuesta del trabajo colegiado.

A esta propuesta se añade una referida a la evaluación: la existencia de un verificador en la evaluación del alumno.

Y por último, una sugerencia que sintetiza el reto que representa tratar con la Licenciatura en intervención Educativa: la redimensionalización institucional.

Estos hallazgos nos permiten afirmar que la docencia que se desarrolla en la Licenciatura en Intervención Educativa está siendo fuertemente cuestionada por el modelo o enfoque con el que fue diseñado, pero sobre todo nos permite afirmar que los procesos formativos desarrollados para la implementación de esta licenciatura han cubierto solo el rubro de conocimientos y por ende no se han formado las competencias profesionales en los docentes que trabajan regularmente en la LIE.

Las dificultades por las que atraviesa la docencia en la LIE y que se pudieron apreciar en la información proporcionada por los participantes nos habla de la necesidad de desarrollar nuevos procesos formativos más ligados al saber hacer, ya que en el aspecto conceptual y actitudinal consideramos que se ha avanzado sustancialmente,

Como complemento a los hallazgos reportados por la presente investigación tal vez valdría la pena realizar un grupo focal con alumnos que nos permitieran contrastar los resultados entre estos dos grupos de personas involucradas, de manera diferente, en la docencia que se desarrolla en la LIE,

Así mismo sería necesario realizar un estudio de corte cuantitativo, tomando como base los hallazgos de la presente investigación, para conocer la opinión del total del personal docente involucrado en la LIE sobre estos temas.

LISTA DE REFERENCIAS

Alanis Huerta Antonio (2001), *El saber hacer de la profesión docente*, México, Trillas.

Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional, de la Organización Internacional del Trabajo (2000) *Las 40 preguntas más frecuentes sobre formación por competencias*, disponible en

Forgas, J. (2003) *Diseño curricular por competencias: Una alternativa para la formación de un técnico competente*. Curso 14 Pedagogía, Ciudad de la Habana, Cuba.

Hair Joseph F. Jr., Robert P. Bush y David J. Ortinau (2004), *Investigación de mercados*, México, Mc Graw Hill.

Huerta Amezola J. Jesús, Pérez García Irma Susana y Castellanos Castellanos Ana Rosa (s/f) Desarrollo profesional por competencias profesionales integrales, en la Revista Educar No.

Gonczy Andrew y Athanasou James (2000), "Instrumentación de la educación basada en competencias. Perspectivas de la teoría y la práctica en Australia", en en *Competencia laboral y Educación Basada en Normas de Competencias* de Antonio Argüelles (comp.), México, Limusa, SEP, CNCCL y CONALEP

Ibarra Almada Agustín (2000), "El sistema normalizado de competencia laboral", en Argüelles, A., en *Competencia laboral y Educación Basada en Normas de Competencias* de Antonio Argüelles (comp.), México, Limusa, SEP, CNCCL y CONALEP.

IBERFOP-OEI (1998), *Programa Iberoamericano para el diseño de la formación profesional*, "Metodología para definir competencias", CINTER/OIT, Madrid, España..

IBERFOP-OEI (1998), *Programa Iberoamericano para el diseño de la formación profesional*, "Conceptos básicos de competencias laborales", CINTER/OIT, Madrid, España.

Loera Varela Armando (2000), *Los grupos de enfoque en la investigación educativa*, disponible en URL: <http://www.reduc.cl/aula/genfoque.pdf>. (2004)

Malpica Jiménez María del Carmen (2000), El punto de vista pedagógico, en *Competencia laboral y Educación Basada en Normas de Competencias* de Antonio Argüelles (comp.), México, Limusa, SEP, CNCCL y CONALEP

Mertens L. (2000), *La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional* , Madrid, España, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

Morfín Antonio (2000), "La nueva modalidad educativa: Educación Basada en Normas de Competencias", en *Competencia laboral y Educación Basada en Normas de Competencias* de Antonio Argüelles (comp.), México, Limusa, SEP, CNCCL y CONALEP.

Namakforoosh Mamad Naghi (2002), *Metodología de la investigación*, México, Limusa.

Rueda Beltrán Mario y Frida Díaz Barriga Arceo (2002), *Evaluación de la docencia. Perspectivas actuales*, México, Paidós.

Universidad Pedagógica Nacional (2002), *Versión sintética del Proyecto de Licenciatura en Intervención Educativa*, México, Autor

ANEXO UNO

Guía del moderador del grupo focal sobre la docencia en la licenciatura en intervención educativa de la Universidad Pedagógica de Durango

I.- INTRODUCCIÓN

- a) Bienvenida de los participantes
- b) Explicación del formato de los grupos focales.
- c) Explicación de las reglas básicas de la sesión (no hay respuestas correctas; sus palabras representan a otras personas como ustedes; solamente uno puede hablar a la vez; no se pueden establecer conversaciones laterales o diálogos; no son necesarios consensos, también las opiniones distintas tienen valor para el estudio; y esta es una discusión informal y ustedes no se comprometen a nada con expresar sus opiniones o sentimientos).
- d) Mencionar que la sesión va a ser videograbada y que su reproducción solamente se usará con fines académicos.
- e) Abrir el espacio para preguntas y contestarlas lo más claro posible.

II.- CALENTAMIENTO

Para iniciar es necesario que se presenten, exclusivamente por su nombre, y para ir entrando al tema es necesario que mencionen desde cuando se integraron a la LIE y cuáles materias han impartido.

III.- PRIMER TEMA

De manera general ¿cómo perciben ustedes la docencia que se desarrolla en la LIE?

(Es necesario indagar las dificultades que perciben, en primera instancia, de la docencia que desarrollan en la LIE y a que procesos académicos corresponden)

IV.- SEGUNDO TEMA

Por el momento quisiera centrarme en el proceso de planeación y a este respecto quisiera conocer su opinión sobre los límites y alcances de la planeación que se realiza de la docencia en la LIE.

(Es necesario indagar la relación entre planeación, intervención y evaluación, así como las dificultades presentes en este proceso)

V.- TERCER TEMA

Otro aspecto importante de la docencia que se realiza en la LIE es la intervención docente y más específicamente la metodología que utiliza el asesor para promover el desarrollo de las competencias en sus alumnos. A este respecto cuál sería su opinión sobre la metodología utilizada por los asesores de la LIE.

(Es necesario indagar si los participantes conocen la propuesta metodológica de la LIE y si la han usado en sus aulas)

VI. – CUARTO TEMA

Un elemento importante en el nuevo modelo educativo que propone la LIE lo es sin duda la evaluación, sobre todo si se considera que la evaluación central se debe dar sobre las competencias de los alumnos, por lo que quisiera conocer la opinión de ustedes sobre la experiencia que se ha tenido a este respecto.

(Es necesario indagar específicamente la evaluación de las competencias)

VII.- CIERRE DE LA SESIÓN

Tomando en consideración lo que hemos discutido hasta este momento, ustedes que propondrían o sugerirían con relación a la docencia que se desarrolla en la LIE y los procesos académicos involucrados en ella.

(Es necesario que especifiquen los detalles y sus argumentos)

Para finalizar si me gustaría una última participación de cada uno de ustedes sobre las reflexiones, sentimientos o comentarios que les genere los discutido hasta ahora.

(Es necesario que todos participen en este rubro)

VIII.- FIN DE LA SESIÓN

Agradezca la participación y cooperación de cada uno de los participantes.

ANEXOS

Transcripción de la sesión videograbada

M: primeramente les doy la bienvenida a este grupo focal sobre la docencia y la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica de Durango. La estrategia del grupo focal es un diálogo organizado y sistemático que desarrollamos en un promedio máximo de dos horas para discutir sobre el tema que nos reúne en esta ocasión.

Las reglas básicas del grupo focal son las siguientes: primero, vamos a considerar que no hay respuestas correctas o incorrectas, verdad, lo que nos interesa en este sentido es la opinión que Uds. puedan tener sobre cada uno de los temas. Segundo punto a considerar es que No se pueden establecer diálogos laterales, si alguien tiene algo que comentar se comenta en toda la mesa a todos nos interesaría conocer lo que piensa cada uno de ustedes, y no necesariamente a través de diálogos laterales, el otro punto es que vamos a respetar el uso de los turnos en este sentido solamente una persona puede hablar y tendremos que esperar a que termine para iniciar posteriormente el siguiente, les recuerdo que esta es una reunión de carácter informal, es un diálogo que pretende discutir un tema en específico y por lo tanto todas las opiniones son validas, no se están buscando consensos, no queremos estar todos de acuerdo, cualquier opinión es valida aun las que disientan de lo que se plantea en lo general, entonces lo que nos interesa es escuchar la opinión de cada uno de ustedes porque consideramos que la opinión de cada uno de ustedes refleja la opinión de otras gentes que van en esta misma línea; una vez hecha esta aclaración sobre lo que es el grupo focal, les aclaro que la sesión se esta video grabando, por lo cual les suplico hablen un poco fuerte y claro en la medida de lo posible para que quede grabado la exposición que hagan de sus comentarios y en segundo término aclararles que la video grabación será utilizada únicamente con fines académicos, entonces pueden estar seguros del uso que se le de a esta video cinta, No se si haya para dar inicio alguna pregunta sobre lo que es la estrategia del grupo focal.

Alejandra: en este caso, este, para las participaciones sería cada quien o según quien desee participar.

M: los puntos son abiertos cada quien puede participar cuando quiera en el momento que quiera, en algunos casos yo como moderador me reservo el derecho de solicitar la participación de todos, en algunos casos no necesariamente en todos debemos participar todos, pero en algunos si habría y ahí se los haría yo saber, alguna otra duda, comentario sobre la estrategia, ninguna, bien; entonces, para ir entrando al tema lo primero que haríamos sería presentarnos, y aparte de la presentación básicamente con su nombre exclusivamente, si nos interesaría que nos comentaran desde cuando se integraron a la licenciatura en intervención educativa y cuales son las materias que han trabajado en esta licenciatura, si les parece iniciaremos por el lado izquierdo

Gerardo: bueno mi nombre es Gerardo, este empecé a participar con esta licenciatura, pues prácticamente desde que arranco aquí en la , en Durango, con los cursos de epistemología con el curso de metodología de la investigación cualitativa si básicamente han sido mis participaciones, también algo tengo de experiencia en relación a los procesos de selección.

Lolita: Dolores Gutiérrez Rico, inicie en febrero del 2003 en lo que era el 2º. semestre con el curso de Habilidades del pensamiento, posteriormente lo que fue desarrollo infantil y ahorita lo que es Desarrollo del adolescente y del joven adulto.

Verónica: mi nombre es Verónica, inicie cuando inicio la licenciatura con el curso de Investigación cuantitativa.

Aleida: mi nombre es Aleida trabaje, he trabajado durante dos semestres en desarrollo infantil y ahorita estoy trabajando con Educación y Sexualidad.

Martín: mi nombre es Martín Arredondo empecé a trabajar en esta licenciatura desde que inicio, he trabajado los cursos Problemas sociales Contemporáneos y Desarrollo Regional y Microhistoria

Alejandra: mi nombre es Alejandra yo este me incorpore a trabajar en la licenciatura en el segundo semestre, de su inicio aquí en Durango, en este semestre de enero de 2002 he trabajado Intervención Educativa, y el curso de Teoría educativa y el curso de Campo de la Educación Inicial de la línea también de educación Inicial.

Octavio: mi nombre es Octavio inicie a trabajar durante este semestre en la licenciatura con la asignatura de Evaluación Educativa.

Soy Rosa de Lima y estoy trabajando en la LIE con la asignatura de Diseño y evaluación de Material Didáctico y Desarrollo del Adolescente y el adulto

M: bien una vez hechas las presentaciones pasaríamos a abordar los primeros temas, el primer tema tendría que ver básicamente y de manera general planteo la pregunta sería la siguiente: ¿Cómo perciben Uds. la docencia que se desarrolla en la licenciatura en Intervención Educativa? reitero la pregunta ¿cómo percibimos la docencia así en lo general que se desarrolla en la Licenciatura en Intervención Educativa, no se quién quisiera iniciar.

Alejandra: Bueno yo creo que en un primer inicio cuando precisamente cuando pensamos en trabajar esta licenciatura lo primero que nos encontramos en cuanto a lo que nosotros habíamos venido trabajando en la UPD fue el enfoque y fue este precisamente uno de los aspectos básicos para nosotros pensar lo que necesitaríamos de otros marcos y de otras prácticas para poder responder a este enfoque entonces pues este tendría que ver con nuevas prácticas que tendríamos que este modificar en relación a las que estábamos realizando, entonces así precisamente es una docencia que como primer momento diferente con otro tipo de metodología y evaluación, entonces pues sería este pues una docencia mas así como, como, este, docente tutor pero también con otro tipo de estrategias que respondiera, que sean un poco más, no se un poco más comprometidas y este en relación al desconocimiento que había sobre la manera de trabajar ahorita no sabría como darle una conceptualización específica pero si lo que me queda claro pues que serían otras formas, otras prácticas otros marcos para poder este incorporar a esta docencia

M: alguien más quiere hacerlo.

Lolita: bueno desde un inicio este yo la percibí reiterando lo que menciona Alejandra diferente por el enfoque también, pero también por el hecho de que la Universidad, he, no era nuestro ritmo de trabajo porque bueno no estaban así lo programas que fuera todo escolarizado, entonces el hecho de de de estar compartiendo con con jóvenes y de una edad diferente a la que nosotros estábamos ya acostumbrados a trabajar, el enfoque que era por competencias y que para todos, o la mayoría era algo nuevo, el nivel de evaluación, de planeación, lo de intervención era muy diferente a como se planteaba o se plantea en la LE'94 que es en lo que la mayoría estábamos más empapados, entonces el hecho de estar trabajando con jóvenes egresados de bachillerato, con otras inquietudes con otros estilos, vino a como que a no dificultar pero si como que a entrar a un terreno que para muchos era algo nuevo entonces ahorita considero yo que para algunos ya es un poco diferente porque nos hemos habituado aunque todavía hay elementos de la docencia que persisten en dificultar el mismo camino

M: antes de continuar no se si quisieras agregar algo más sobre esos elementos que dificultan.

Si bueno de entre ellos yo opinaría de lo referente a lo que es planeación, a lo que es evaluación, a lo que es la misma intervención no que tiene el docente, se ha dificultado en el sentido de que la planeación la piden desde un inicio a través de una guía si una guía de aprendizaje, ¿se denomina? si una propuesta de evaluación así como este el programa desarrollarlo entonces son situaciones en las cuales no estábamos muy empapados y que se han dificultado al menos en lo particular lo referente a la propuesta de evaluación a mi me ha dificultado bastante verdad el hecho porque en la guía ahí por bloques si manejo que competencia verdad se pretende lograr como sería la evaluación pero en si una propuesta como que no ha quedado claro entonces en esos elementos es en los que yo considero que se ha dificultado no

M: entonces considerando que estamos frente a un nuevo modelo de educación considerando que tenemos una nueva modalidad de estudio en la universidad tenemos ya cuatro semestres desarrollando una docencia con este tipo de alumnos en lo general entonces reitero la pregunta a los otros compañeros que quieran continuar y que no lo han hecho hasta ahorita ¿Cómo perciben esa docencia que se ha desarrollado durante cuatro semestres ya ahí en la universidad

Martín: yo voy a hablar en lo personal el hecho de ser un enfoque de competencias en esta licenciatura un enfoque distinto al que habíamos distinto al que yo había conocido en todo el espacio donde me he movido eso me llamo mucho la atención dije bueno ahora que tengo que hacer aquí tengo que cambiar mis prácticas porque esto vine a cambiar todo no todo, todo aquí en la institución sobre todo las prácticas de los maestros era para mi algo muy complejo no porque primero no entendía ni el enfoque y sigo todavía sin comprenderlo bien un enfoque que yo no manejaba que tengo que hacer no se tengo que cambiar todo la forma de trabajar para mi ha sido algo muy difícil no es algo completamente difícil porque he entrado a cosas nuevas que no sabía que no había hecho

M: Estamos hablando les recuerdo sobre la docencia en general Como se ha desarrollado durante cuatro semestres hemos hablado sobre la importancia del enfoque la modalidad las características de los alumnos que han hecho que tengamos algunas dificultades de adaptación curricular y se mencionan algunos aspectos donde hemos tenido problemas de trabajo pero bueno mas allá de eso en lo general no se si quisieran hacer algún comentario si no para pasar aspectos particulares

Alejandra: Bueno yo nada mas agregaría aquí algo que es un aspecto que a mi me parece que es un aspecto que todavía esta este presente precisamente en relación a la práctica que como decíamos nosotros estábamos acostumbrados a una antología específica a una guía del estudiante a una guía del maestro que era el caso del plan 94, y entonces pues esta nueva propuesta lo que trae precisamente esa creatividad y ahora si ver todos los conocimientos que tenemos para poder crear desde la dosificación del programa indicativo hasta el

establecimiento ya de guías pedagógicas muy precisas y también de estrategias metodológicas muy precisas y didácticas para poder desarrollar la competencia y aunado con lo que decíamos del conocimiento del enfoque entonces pues este yo creo que esta es una de las cuestiones que más, más ha costado no en relación a que tenemos pues ya no un este un indicador que seguir sino que ahí se están creando todos los días inclusive las guías que ustedes nos acordémonos inicia primera sesión pregunta esto y esto en relación a este tema entonces ahí no había dificultad en cuanto a la estrategia metodológica porque ahí decía como, no entonces al presentarnos a esta cuestión nueva lo que nos hacen pues este ver entonces ahora si sistematizar nuestra práctica desde el inicio desde la creación de la antología desde como la voy a abordar que estrategias metodológicas etc. no entonces yo creo que ahí precisamente es donde todavía hay diferencias si todavía no dominamos el enfoque etc. entonces cada uno esta trabajando de acuerdo a su muy particular forma de sistematizar no porque no hay una guía rectora que nos diga como y yo creo entonces en este sentido hay una diversidad de prácticas en los que estamos trabajando en esta licenciatura y a lo mejor no muy este no muy acorde ni con el enfoque, a lo mejor ya estamos tratando a lo mejor ya estamos agregando elementos nuevos a la práctica que veníamos realizando pero obviamente que de acuerdo a nuestra muy particular forma de ver

Octavio: si mi participación va por la misma línea que le dio en este momento la maestra Alejandra porque en un principio como que estábamos en el nivel del deber ser de la práctica docente en un currículo basado en competencias, por supuesto que si el propósito fundamental de la docencia es la de generar aprendizajes significativos creo yo que es muy distinto en este tipo de currículum y esta es la brecha donde creo que a pesar de que tengo a penas lo que va del semestre de estar en este buque nos hace falta concretar y tener claro como es que vamos estar trabajando ya en cuestión de las competencias si bien es cierto creo yo que una de las cuestiones que nos hace falta en el ejercicio es diagnosticar cuáles son las necesidades de nuestros estudiantes en base a las competencias que necesitan adquirir si porque muchas veces estamos nosotros cayendo en el error de muchas de las actividades de los otros programas ponérselos a ellos ponerlos a investigar sin que se den cuenta del porque investigar el que bajen información de internet sin saber y tener claro ellos mismos que competencia es la que van a estar logrando o mejorando, entonces yo pienso que una de las primeras líneas que tenemos que trabajar nosotros hasta donde podemos individualizar el trabajo para la adquisición de las competencias con cada uno de los muchachos entonces pienso que no se si sea nada más a mi o que todos los semestres estén trabajando con la cuestión de la tutoría que seria la parte central de este modelo o realmente se este dejando a como cada quien considere que debe de ser

M: partiendo entonces de los comentarios realizados por Alejandra en el sentido de prácticas diversas y en el sentido de la necesidad de individualización que maneja Octavio me permitiría si así lo tienen a bien ustedes entrar al segundo

tema donde ya abordaríamos un punto específico ahora si me interesaría que discutiéramos lo relativo a la planeación y a este respecto me gustaría conocer su opinión sobre los límites límites y los alcances de la planeación que se realiza para la docencia en esta licenciatura no se quien quisiera opinar al respecto

Martín: la planeación yo la he hecho al inicio del semestre lo que es la planeación de todo el curso en lo que llamamos nosotros la guía pedagógica planeo todos los tres bloques que vienen en el curso primero dosificar los contenidos luego ya vienen los bloques y después los tiempos después de ahí ya tengo todo el trabajo del semestre después de ahí ya voy haciendo relaciones por mes por semana y diario también tengo que ver que texto voy tal día que contenido voy a abordar con esto hacer una planeación cada día haciendo más en corto no esto es complejo verdad necesita mucho trabajo necesita bastante trabajo estar haciendo la planeación por semana estar revisando diario haber que voy hacer mañana pasado mañana verdad que tema que texto voy abordar que es lo que quiero lograr con esto si voy a alcanzar el contenido que tengo o no lo voy a alcanzar si.

Gerardo: bueno para mi uno de los del tiempo que tengo a la fecha cada vez me siento más conflictuado porque me estoy dando cuenta de que el trabajo no es solamente grupal sino que es en gran parte individualizado y uno de los puntos que me lleva más a esta situación de verlo si es justamente el poder pensar como en termino de la planeación cada uno de los estudiantes va a adquirir de manera individual la competencia en cuestión y pues ahí es para mi una de las partes cruciales en cuanto que no es tan sencillo el trabajo este de la planeación en términos así muy generales es buscar las formas para que suceda eso que cada quien en lo individual adquiera la competencia del curso en el que están involucrados y las sugerencias que nos dan en la licenciatura para pensar en esto siento que son importantes pero como que para mi que harían más falta tener discusiones con los demás compañeros asesores si para ver como resuelve una serie de problemas que no son tan fácil que el plan estudio no, no lo va a solucionar en ese sentido si y yo nada más quiero dejar indicado que no es una planeación a mi juicio para el grupo sino es una planeación individualizada en que uno trata de buscar la forma de eso de cómo cada uno va adquirir en un tiempo determinado una competencia .

M: siguiendo con lo que planteas Cosain no se si pudieras dar algunos ejemplos sobre esos problemas que implica la planeación y que consideras a veces necesario trabajar de manera colegiada

Gerardo: Pues hace rato lo comento este Octavio sobre la necesidad de hacer un buen diagnóstico de la necesidad valga la redundancia de cada alumno con respecto a la competencia en cuestión donde esta cada uno en respecto a esa competencia al margen de este estudio pues no podemos pensar que todos somos iguales que todos estamos en el mismo punto de arranque y este la verdad es que uno se da cuenta de que hay unos que están mucho más en condiciones y

otros no tanto es ahí donde yo he tratado de ver en cuando menos en ese punto la diferencia entre la asesoría y la tutoría si n donde con aquellas personas que no, que hay más dificultad darles elementos más profesionales verdad y con aquellos que van avanzando este prácticamente más solos en función de las actividades pues sería otra forma de proceder con ellos o sea el trabajo grupal como cuando menos yo lo tenía conceptualizado era el ver o el suponer que todos somos o estamos en el mismo nivel cognoscitivo y que todos vamos igual si pero lo que queremos s garantizar la adquisición de una competencia pues entonces habrá que ver esas diferencias para ese logro verdad

M: reitero el punto que en este momento estamos comentando que se refiere a los límites y alcances de la planeación que se realiza para la docencia en la Licenciatura en Intervención Educativa

Aleida: mira los límites para el caso de la asignatura Educación y Sexualidad, para, tuve que elaborar desde el inicio del semestre un programa indicativo porque no tiene entonces ee opcional el programa indicativo igual que el Profe Martín elaboramos, elaboré este programa por cuatro bloques y hice la antología de ahí a partir ellos analizan presentan mapas conceptuales y buscar información a través del internet o sea así estoy trabajando yo la esa planeación.

Octavio: no se si sea por lo nuevo que soy al incorporarme al programa, no, pero creo que el referente que nos recomienda un curriculum por competencias es el de una planeación así más compartida más colaborativa no hay visión de que es lo que estoy planeando para este semestre no, sino tomar en cuenta que es lo que ha sucedido en los semestres anteriores para poder favorecer las competencias que no se han alcanzado en logro si y para ver como, como cada estudiante está trabajando esta competencia en este caso estamos hablando d la Licenciatura en Intervención Educativa, con los mismos estudiantes se percibe la diversidad de experiencias los que vienen de una familia donde ya hay profesores y los que son ajenos a toda esta experiencia entonces este tratamos de de cómo comprender a esos muchachos que ya vienen de un seno familiar donde hay docentes y traen así como una cierta rutina y mientras que los otros buscan como como diversificar, entonces también ahí debemos tener nosotros claro en el sentido de la competencia el tipo de profesional que vamos estar formando por eso yo pienso que necesitamos profundizar en esta cuestión de la planeación no nada más limitarse a que hicimos un programa indicativo una antología y todo eso sino que es lo que está compartiendo en ese nivel y que es lo que hay atrás creo que si debemos de profundizar un poquito más en estas cuestiones porque si no muchas de las competencias que debemos de planear en función de un perfil profesional nos van a quedar muy pero muy recortadas y sobre todo por el tipo de experiencias que tiene cada estudiante.

Lolita: si, haciendo referencia a eso, este, cuando realiza uno la planeación bueno lo primero que como lo comentaba Martín pues es una guía pedagógica no cuando ya el programa está porque me ha tocado también en la situación de que

hay que realizar desde el programa indicativo, pero en este caso o sea se parte de la guía pedagógica y ahí en base uno al programa realiza su planeación no de acuerdo a los bloques y unidades que vienen y las competencias que desde general viene marcado de ahí uno va planeando pero si es y quiero yo también unirme a lo que comentan el hecho de que es necesario ver lo que hay atrás me toco que el semestre pasado de le Desarrollo Infantil pero en lo que era la línea de educación inicial hoy estoy dando el curso de desarrollo del adolescente y joven adulto que es la que continua de desarrollo infantil pero en otro grupo que es en el de adultos entonces es pues un grupo en el cual yo no conozco sus necesidades, no conozco su estilo, no conozco el nivel de competencias que alcanzaron y yo estoy haciendo una planeación inicial en base a un programa n base a mi criterio porque tal vez no hubo esa reunión en donde pudiéramos compartir por ejemplo de los compañeros que dieron el grupo de adultos más o menos ver que fue , cuales fueron los alcances entonces en un primer momento yo lo siento individual que me parece que no es correcto que ha pasado a la fecha ahorita bueno de que he tenido que modificar ciertas cosas de lo que había planeado en un inicio porque ni el tiempo se ajusto a lo que ya había planeado los contenidos tampoco se han llevado a como se tenía planeado y he visto que las competencias que se pretendían alcanzar unos las han alcanzado y otras este todavía no entonces he tenido que hacer algunos ajustes considero que algo muy importante para la planeación como quiera si se ha intentado hacer digo como quiera porque no al 100 % es unirnos con otros compañeros ya sea que vayan a dar el mismo curso o que están dentro de esa línea vaya cuando ya están en la línea definida eso ayuda bastante pero se ha hecho pocas veces entonces a veces la planeación si es muy individual y deja mucho de lado la necesidad del alumno pero bueno a lo largo dl semestre uno va realizando ciertas adecuaciones que son necesarias.

Alejandra: yo voy a retomar un poco de lo que hablaba el maestro Octavio y me parece que esto es sustancial precisamente en este enfoque y yo creo que para la formación de de de del profesional que estamos este nosotros contribuyendo a su formación en relación a que precisamente yo creo que una de las cuestiones que nos ha faltado es este ver o sea como se articula mi curso la competencia de la asignatura que estoy dando yo con la competencia general que en un determinado momento lo que ya manejaba el maestro es el perfil de egreso no en un primer momento cuando yo estaba coordinando la licenciatura yo les daba una guía de planeación no o sea ver como se articula este uno de los puntos principales que yo ponía es como se articula pues la competencia general con la competencia específica del curso con la competencia general no y yo creo que este obviamente o dentro de otros puntos pero yo creo que ahí está todo lo medular de mi asignatura o sea como va a contribuir mi unidad de competencia o la competencia de mi asignatura para la competencia general no yo siento que hemos perdido en la planeación precisamente eso o sea que hemos perdido de vista hacia donde vamos no porque a lo mejor para el caso de un curso de manera como yo creo conveniente siguiendo este las cuestiones normativas que

me dicen etc. no pero entonces hacia donde los estoy conduciendo o sea si nada más estoy este tratando de que igual que en la LE'94 sepan sobre el contenido ese o si realmente están este contribuyendo esa asignatura para el logro de una competencia mas general obviamente que podemos lograr la misma entonces y a mi si ahorita estoy reflexionando no y me parece grave por qué porque entonces pensaría yo como que le estamos dando o sea a las cuestiones aisladas cada asignatura ahí pasa no tenemos un eje rector hacia donde vamos y entonces al momento pues de que terminen estos muchachos el octavo semestre pues se van a llevar las cuestiones fragmentadas y no van a llevar el desarrollo de una competencia que se supone que debería de tener no.

Octavio: si creo que el intento de las coordinaciones ha sido bueno que por lo menos al inicio del semestre exista una planeación optima buena es más inclusive excelente no yo califico de excelente la planeación que se estuvo trabajando ahora al inicio de este semestre pero creo que si nos falta algo mas de trabajo colegiado en torno a esto reunirnos ya sea de manera formal o informal comentarios o como sea porque yo percibo esto que mientras tengamos dispersión en cuestión de la planeación esto no esto no nos va permitir ni siquiera construir un cimiento para evaluar adecuadamente este el trabajo colegiado en torno a la planeación este se componga de una serie de objetivos y tiempos par ir este encaminando todos los aspectos que involucran al problema.

M: si me permiten aprovechando que estamos en lo de planeación y bueno sus comentarios han sido muy enriquecedores quisiera aclarar un punto en la discusión y es como visualizamos o como percibimos la relación entre la planeación la metodología que utiliza el maestro y la evaluación de la LIE, se han hecho ya algunas referencias un poco indirectas de la relación entre planeación evaluación si, pero me gustaría ampliar este punto y si lo tiene ustedes a bien en relación a esto cuál es la relación entre planeación metodología y evaluación dentro de esta docencia que desarrollamos en la LIE, quien quiere opinar a ese respecto

Octavio: creo que sería interesante primero escuchar la experiencia de quienes han participado en el programa porque por ejemplo en este caso que soy nuevo pues yo estaría hablando de una evaluación formativa nada más pero aquí yo creo que resultaría algo más, más a profundidad

Gerardo: el asunto de la planeación como que está muy formalizado para trabajar específicamente la planeación de la adquisición de la competencia del curso pero queda suelto completamente suelto la planeación para ver si se esta adquiriendo las otras competencias de la licenciatura, y que ahí este es un espacio en que nosotros tenemos que hacer algunas cosas y las estamos dejando así, el problema es que estamos dando por sentado que si el alumno tiene la competencia de cada curso automáticamente adquirirá las otras competencias ya sean generales o profesionales pero eso no lo tenemos controlado y aquí ese

sería una situación que le pegaría mucho a la evaluación o sea no es solamente evaluar si el alumno en lo individual esta adquiriendo la competencia del curso en el que está sino que por el nivel que tiene la carrera cuarto semestre por ejemplo ya tenemos nosotros una noción de cuales son las competencias si que ya debería de tener si en términos del avance mismo si en la carrera porque también pensar que la competencia profesional la va adquirir cuando salga el último día de noveno que en ese momento se va a cerrar todo esto pues no se este ahí yo creo que o sea no se si la discusión la tengamos que centrar en términos de la evaluación que hace uno solamente al interior de su curso si o que haya espacio para poderla abrir a ese otro momento de bueno están son alumnos de cuarto semestre de acuerdo a nosotros como equipo de profesores de la LIE debe de tener edemas de estas competencias de curso o particulares estas competencias genéricas, este generales etc. si yo nada más lo dejaría planteado.

Octavio: más adelante hay alguna propuesta para abordar la cuestión de la evaluación

M: tenemos la evaluación como punto ahorita es la relación verdad estamos tratando de ver la relación entre planeación, metodología y evaluación

Octavio porque había yo tomado aquí una nota no en cuestión de la planeación y sobre todo por la cuestión de como vamos evaluando cada competencia y pienso yo que si logramos acordar y fortalecer las experiencias inclusive tener referentes teóricos en torno al currículo inclusive de otros países seria ver como estamos nosotros dosificando el logro de cada una de las competencias si es de conceptos si es de actitudes si es de procedimientos y finalmente como es que se le ha ido asignando una cierta evaluación si por este no por encima de una evaluación en general no o sea a nosotros nos piden una evaluación general nueve diez que tenga el estudiante pero hasta donde en nuestras planeaciones vamos controlando hasta que nivel se llevo tal competencia como se llevo y como se fue si y pongo un ejemplo así para no perderme de de las carreras de mecánica que trabajan en torno a la norma basada vaya norma de competencias por ejemplo dicen siete inyectores en un sistema de carburación usa la boila o usa solamente el compresor seria algo similar encontrar con nosotros no el alumno evalúa este hay concordancia entre el paradigma que evalúa y las herramientas que esta utilizando para evaluar y el objeto que esta evaluando tendríamos que aquí llevar si cierto control pero ya marcado desde la planeación entonces por eso es muy importante no olvidar lo que seria planeación metodología evaluación y lo planteo como triángulo para no verlo en forma lineal

M: estamos tratando acordar la relación planeación evaluación, hasta ahorita los compañeros que han participado acerca de su actuación en la relación planeación evaluación básicamente si y como la evaluación es en parte consecuencia de la planeación pero bueno no se si en lo general volviendo al punto estos tres elementos alguien quisiera hacer algún comentario

Alejandra: bueno yo en mi caso he trabajado dos cursos así yo hago la planeación al inicio del semestre precisamente como todos ya lo comentaba y bueno desde ahí se especifica que metodología que situaciones de aprendizaje vamos a proponer este para para lograrlo no y este bueno recordamos que o más bien que obviamente pues que este enfoque de competencias requiere de metodologías diferentes como las que veníamos nosotros trabajando y metodologías de aprendizaje pues obviamente centrada en el alumno y que tienen que ver con el desarrollo de la autonomía y demás no entonces para mí precisamente eso es muy complejo bueno porque bueno porque me propone metodologías como aprendizaje basado en problemas como métodos de proyectos como estudio de caso no y como todos al inicio del semestre muy buenas intenciones este bloque esta unidad de competencia la voy a trabajar con métodos de proyectos con este que es el que más utilizo porque es el que más he practicado no inclusive ahora propuse aprendizaje basado en problemas que inclusive no he abordado entonces yo creo aquí una cuestión difícil que se nos ha presentado precisamente inclusive este bueno al menos en mi caso animarme a trabajar la la la metodología nueva y decía yo bueno yo trabajo más método de proyecto porque inclusive es lo que trabajo en el curso de inducción y para mí yo me siento a gusto ahí no quien sabe los alumnos entonces este yo lo que estoy viendo al menos en mi práctica en el momento ya de llevar a cabo el desarrollo de la planeación aveces cambio la metodología por qué porque no me siento segura digo no y al rato por los tiempos y demás y por esta cuestión también de que tiene que ser mas individualizada y llevar precisamente el proceso de cada uno de los muchachos no me voy a tardar más acá mejor los mando a buscar etc, etc y luego evalúo no entonces yo lo que si he visto en mi práctica en este caso que algunas veces cambio la metodología precisamente no por desconocimiento sino porque no la he aplicado porque a lo mejor se como se trabaja el aprendizaje basado en problemas pero no me animo a aplicarla no porque como que se me hace más descontrol inclusive para los tiempos no a sea cuanto tiempo le voy a dar y no los voy a tener aquí controlados en el salón y van a ver no de donde y como los voy a vincular etc. entonces yo si quería señalar eso de la elaboración a lo mejor me reservo los comentarios hasta acá no aunque de todas maneras en la planeación yo planeo como voy a evaluar inclusive cada competencia no y en conforme a en relación a la evaluación más o menos la he seguido conforme la he planeado pero donde si me he saltado es en la cuestión de la metodología y es que a veces planeo una cosa y hago otra .

Lolita: en la metodología que este mencionan la verdad yo el semestre pasado si se me dificulto el hecho de decir voy a plantear esta metodología me sentí insegura entonces yo bueno pues al final de cuentas lo que interesa es la competencia entonces yo puedo ganar mi propia metodología sin embargo en el mismo proceso de curso aunque o sea hacia cambios como que esas acciones no me resultaban y veía otros y otros y llego un momento que este yo decía Dios mío o sea yo hice esa planeación y no la estoy siguiendo entonces siendo

entonces como yo si me preocupa si hubo un momento en el que yo me preocupe en este semestre trato de que no me pasara y pues yo tome lo que es el objeto basado en problemas para mi este nivel teórico lo he leído y quería llevarlo a la práctica por que era la 1ª vez considero que hay vamos si he ayudado mucho y que de aquellos competencias que propusieron si se están alcanzando al menos los muchachos han empezando a da solución de situaciones en base a una problemática . Tal vez por que el mismo curso me permite no ir realizando pero a veces para el mismo curso me permite no realizarlo pro a veces para el mismo docente en el transcurso del semestre la metodología que tenía uno planeada difiere a lo largo entonces lo vas haciendo con tu experiencia si te vas haciendo de de nuevas estrategias que vas aplicando y que vas viendo y que dices bueno yo no las planie por mi mismo sin embargo este sin embargo permite el hecho de que los alumnos se están acercando un poco al trabajo que estamos realizando a mi lo que me interesaba era ver los contenidos si los veía que no se lograba ceo que ahora este semestre m he permitido un poco mas ligera, yo creo que la misma experiencia y l compartir con los compañeros algunas experiencias se que se tiene ha ayudado al menos en lo particular he tratado de ser congruente entre lo que estoy planeando con la metodología.

M: si me lo permiten aprovechando la participación de Alejandra y Lolita quisiera hacer un cierre profesional sobre el tema de planeación y digo cierre provisional por que se es posible que después surja otra vez en el transcurso de la plática y enfocado en lo que sería nuestro tercer tema no que es precisamente la metodología, entonces en este sentido también m interesaría conoce la opinión de ustedes sobre la metodología que se desarrolla no y la que desarrollemos cotidianamente o directamente en las aulas en lo que se refiere a la Licenciatura en Intervención Educativa ya Lolita y Alejandra tocaban el tema ahorita con algunos comentarios sobre lo que ellas han trabajado o como visualizan ellos este trabajo no, no se si alguien quisiera comentar sobre esto, estamos hablando de la metodología de nuestra forma de trabajar.

Octavio: bueno al igual que cuando estaban las maestras también al momento de llegar a mi trabajo dentro del aula el ambiente dentro de en cuestión de la metodología pera es propiamente con las relaciones que existen con una de las asignaturas que están llevando las señoritas del grupo si pero creo que no es tan difícil por las características que tienen en cuanto a edad y experiencia a este ahí no tengo yo ningún estudiante que ya tenga, bueno he visto algunos estudiantes que ya son adultos parece ser que trabajan ya con grupo o trabajan dentro del gremio magisterial esto si tendrá que cambiar muchas veces la metodología porque si estaríamos también que manejar a diferentes nivel las competencias a mi donde me han llevado a hacer ciertos cambios es en los contenidos si más no en las actividades de construcción no y si aquí donde vuelvo a insistir no en ese trabajo colegiado porque muchas cuestiones del proyecto que están realizando con migo se teorizan en otra signatura y eso me esta favoreciendo a mi y eso facilita la cuestión método no en lograr de complicármelo entonces tendríamos que ver hasta donde sea cuestión relación colegio de maestros y prácticas

metodológicas nos van a estar este ayudando o tenemos que ponernos al parejo para trabajar.

Gerardo: si bueno en la parte esta de lo metodológico una de las cosas que se me hace realmente bastante difícil es que la experiencia que una tiene por las licenciaturas anteriores son experiencias que una tiene por las licenciaturas anteriores son experiencias de carácter psicopedagógico y el referente al que ellos se van a incorporar con experiencias básicamente socioeducativas y eso para mi en términos metodológicos ha sido bastante difícil por que uno normalmente piensa aula, en salón de clases en escuela si como trabajo psicopedagógico y no, si de mi hay que mentalizarnos de que ellos en su trabajo socioeducativo si y eso ha sido para mi uno de los puntos difíciles en términos de encontrar experiencias por que no s nada más buscar la metodología por ejemplo decir estudio de caso o problematizar las cosas sino llevarlos a situaciones donde ellos aunque sea de carácter hipotético o a lo mejor real pero que vayan a incorporas que vaya a ser su ámbito de trabajo real ver das si y esto este bueno yo no se pero en algunos casos por en forma accidental he visto que en otos clases si este como que no, debemos otra vez de tener bien claro de que el trabajo de ellos de intervención como interventores educativos va a ser en ámbitos de experiencia socioeducativa si y normalmente uno los referentes que tiene si es un ambiente de trabajo psicopedagógico no y eso a mi a mi se me ha hecho bastante complejo porque mis referentes son esos otros lo psicopedagógico si y por ahí como que nos faltaría este tener más elementos para esto para que los alumnos este aprendan la competencia en el ámbito que les es propio el socioeducativo.

Alejandra: en relación a lo que dice el maestro Cosaín yo pensaría este pues este y a mi me pasa precisamente también acá no que yo conozco más el ámbito de inicial no cuando yo trabajaba en lo de educación de adultos obviamente que se me hace más complejo porque pienso ora si que van hacer no entonces yo creo que en este caso este y me parece que nos pasa a todos no que nos falta conocer el ámbito el ámbito este de las personas de la educación de las personas jóvenes y adultas y el de educación inicial que son las líneas que estamos trabajando no y yo creo que algunas dificultades pues se nos presentan en cuanto a la metodología que estamos aplicando precisamente es por el desconocimiento del ámbito y yo me implico yo les doy ejemplos puros de educación inicial de educación de adultos ni me pregunten no pero es porque yo he trabajado más eso no entonces como que si este nos falta algo ahí a nosotros mismos no

M: si me lo permites entonces estaríamos hablando de una serie de problemáticas que están relacionadas con el desarrollo de la metodología que utilizamos en la docencia pero si me gustaría en este sentido preguntar específicamente sobre la experiencia que se ha tenido o si no si ha tenido porque no se ha tenido en relación con los recursos metodológicos que se proponen en la misma licenciatura, la misma licenciatura propone recursos metodológicos como sería estudio de casos, método de proyectos presentación de problemas no se cuanto

de ustedes lo han desarrollado o han visto que se desarrolla en otros, en otros salones con otros compañeros si las experiencias que hemos tenido al respecto a estos recursos

Martín: bueno yo bueno en la planeación yo ya estoy estableciendo que método voy utilizar no, yo me he ido más por el método de proyectos por qué porque es el que más se me ha facilitado es lo que más conozco he intentado varias veces trabajar lo que es este el estudio de caso no he podido realmente porque yo desconozco porque a mi no se yo soy el que no puede con esa metodología si lo he intentado varias veces pero no he podido realmente no he podido he iniciado a trabajar con esa pero he preferido dejarlo no porque no no no lo domino no y por eso me animado con el método de proyectos a los muchachos en función de cómo lo manejan durante el programa lo manejan más en lo práctico que lo teórico hay que ponerlos en práctica hay que mandarlos allá que conozcan los ámbitos donde ellos se van a empezar a desarrollar es lo que yo he hecho mandarlos allá verdad claro en función de su intereses de ellos no a donde quieren ir que les interesa conocer.

M: no se si sobre este punto Aleida quisieras hacer algún comentario.

Aleida: lo que decía Alejandra o lo que decían los compañeros es necesario conocer el perfil del alumno las necesidades del alumno para poder trabajar como estudio de caso no, yo también al igual que el maestro Martín yo he trabajado con el método de proyectos porque es el que se me facilita más pero también tomo tomo las necesidades de los alumnos que es lo más le interesa todavía yo no aquí Arturo no sabe el alumno hacia donde va uno como maestro le pide que elabore un un trabajo para su evaluación pero no sabe es que a donde va a llegar esa es una dificultad que se me ha presentado y que.

Alejandra: bueno yo quiero nada más señalar una cuestión pero este yo otra vez vuelvo y a una cuestión que a mi ya tiene mucho tiempo preocupándome precisamente que son que tanto estamos avanzando en las competencias generales porque ya están a la mitad los muchachos no y a mi me parece obviamente que como ustedes saben que este muchas de las compet... perdón muchos de los aspectos de las competencias generales específicamente se trabajan en relación a la metodología didáctica que empleamos no porque tiene que ver con el desarrollo de valores de actitudes y demás no, entonces este yo creo que si nos falta lo que decíamos hace un rato a sea el tener claro o sea como están este que ejes transversales están dentro de todos los cursos y que tienen que ver obviamente con las competencias generales y en que medida estoy contribuyendo yo a favorecerlos con la metodología que estoy este aplicando no y a lo mejor estoy aplicando métodos de proyectos pero ni siquiera estoy viendo si realmente están siendo autónomos en la resolución de los problemas que están este están trabajando y que tanto están siendo etc. no este con relación a todos los valores esos entonces a mi lo que me parece pues es que este no se hasta que como que estamos trabajando cada quien por su lado no pero no hay una

articulación y aparte también de que no hay una articulación no hay conciencia en nosotros mismos sobre que estamos trabajando que ejes transversales estamos trabajando y que van a favorecer obviamente las competencias generales no y reitero otra vez o sea que muchas de estas competencias pues se supone no que las podríamos trabajar en relación a la metodología didáctica que empleamos no entonces y a lo mejor como dicen a lo mejor de chiripaso estamos trabajando algo pero no hay conciencia o sea no sabemos realmente que es lo que estamos trabajando y si realmente estoy contribuyendo yo para que se logre la competencia no solamente eso quería agregar.

Rosa de Lima: bueno mira aquí yo mi problema mayor ha sido desde el poco conocimiento que tengo del enfoque desde ahí he tenido que empezar a modificar todo desde estudiar tratar de comprender ahora en la cuestión de una metodología bueno yo he planeado si de acuerdo al programa indicativo de acuerdo a ello pero me he encontrado con que necesito hacer un diagnóstico más individualizado de los alumno primero para conocer sus necesidades y empezar a trabajar desde aquellas necesidades de tutoría que se puedan manejar con los muchachos por otro lado yo he tratado de trabajar con el método de proyectos obviamente como ya lo han dicho todos es el que más se me facilita es el que más conozco pero si me he encontrado con muchos problemas si desde el modificar estrategias el modificar abordaje de contenidos y sin tratar de echarle la culpa a los alumnos no porque desde ahí yo he visto que no hay hábitos de estudio y por otro lado y particularmente en mi grupo de cuarto semestre no hay trabajo colaborativo por parte de los alumnos les ha costado adaptarse a esta forma de trabajo no colaboran entre si, tengo mucha dificultad para que hagan trabajo por equipo casi todo lo quieren hacer en forma individual y bueno todo esto me ha llevado a modificar, ahorita yo estoy la verdad trabajando no se como, estoy logrando competencias entre comillas, pero, pues no se en realidad yo me he dado cuenta también de que se requiere trabajo colegiado para poder ir sacando ese trabajo y ahora más que nunca lo estoy sintiendo si antes sentí yo esa necesidad de trabajar colegiadamente en este momento estoy más para poder determinar desde la forma de abordaje hasta por lo menos tener alguien con quien ir a llorar en un momento dado no, no no es cierto no es cierto, pero si determinar en que manera están trabajando los compañeros de que forma han resuelto sus problemas, para tener un referente más, sin embargo también hay factores que que están hasta cierto punto deteniendo este trabajo no al inicio del semestre Lolita me pedía trabajar en forma conjunta no, si muy bien si lo hacemos pero al principio yo pues estaba más ocupada en elaborar un programa indicativo que no existe de la materia de Diseño de Material Didáctico, en tratar de, bueno ya por lo menos el programa esta hecho no en la asignatura de adolescencia bueno ya por lo menos el programa esta hecho aquí tengo de donde partir pero en la otra que hago entonces en ese momento yo estaba mas ocupada en lograr el programa indicativo que en otras cosas entonces son muchos factores que se han ido conjuntando como para poder decir en este momento que yo tengo avances

significativos no definitivamente yo apenas estoy empezando y cada vez más problematizada .

Octavio: bueno mi participación va en torno a una reflexión no este creo que si algunos adoptamos el método de proyectos o competencia o norma de competencia o situaciones problemáticas para trabajar creo que también es importante dentro de esa metodología que estamos nosotros desarrollando con los grupos también pensar hasta donde nuestras nuestra propia metodología están conformando la futuras prácticas de nuestros licenciados en intervención educativa porque en ocasiones si son pocas las alumnas que yo he detectado que todavía son muy dependientes para el trabajo si pero hasta donde nuestra metodología las lleva hacia el logro de las competencias y hacia el trabajo colaborativo creo que no debe descuidarse esa cuestión hasta donde nuestras prácticas metodológicas en realidad si, están empezando a formar una futura práctica profesional de los LIES

Gerardo: bueno yo básicamente en relación a la a los métodos propuestos por la misma LIE para el aprendizaje de las competencias, este, mi primer y sigo con una duda que tengo y es si estudio de caso, este el aprendizaje basado en problemas, métodos de proyectos tienen que ver con, con un determinada forma de plantear la competencia o cualquier método nos puede llevar a la adquisición de cualquier competencia yo tengo esa duda definitivamente , si, porque, este, sin llegar a la conclusión de que no, este a través de cualquier método el alumno puede llegar a adquirir cualquier competencia entonces no me complicaría tanto decir yo me caso con aprendizaje basado en problemas por ahí me voy pero esa es una duda que siempre he tenido verdad que a lo mejor estoy justificando de decir, vamos a ver así las cosas si pero, y otra duda que tengo al respecto si esas son las únicas metodologías propias para aprender competencias o hay otras debe de haber más si y por ahí siento que en términos de lo metodológico cuando menos yo siento que me faltan muchas cosas.

M: si siguiendo con este punto y tratando de cerrar entonces cuando planteas me faltan muchas cosas en que sentido sería eso que te falta formación experiencia o sea que es lo que sientes que falta

Gerardo: bueno es que la conceptualización real de competencia es que el sujeto va no solamente a aprender saberes, a aprender habilidades y aprender este actitudes en relación a un determinado desempeño o asunto si, el problema es que hay veces en que uno dice bueno vamos a entrarle primero con los saberes o entrarle primero por las habilidades o por las actitudes si y a lo mejor es donde yo pienso que estos métodos tienen que ver con eso, si pero la verdad es que yo he buscado así en la misma documento de la LIE y me da la impresión hasta donde yo he visto, de que escogieron estos métodos porque al que diseño esta parte dijo estos son los buenos si, pero como que falta una parte de discusión en términos de decir, miren si le quiere entrar a la competencia a través de la

adquisición primero de saberes, por aquí, si, como que esa es la discusión en ese sentido verdad, si, yo se de otros métodos con los cuales se pueden adquirir la idea de competencia que no aparecen aquí pero también esa es mi pregunta un licenciado en intervención educativa si debe dominar este, también una metodología, si, esos métodos son la metodología del licenciado en intervención educativa o hay una que este en medio de todo el plan de estudios que que no hemos visualizado, no.

Octavio: en torno a lo que estaba planteando ahorita, el Licenciado Cosain, hay una situación que, con la misma cuestión de la metodología, con las características del grupo, me gusta involucrarlos mucho en la forma metodológica en que se va a tomar cada fase del programa, inclusive, en la fase anterior que cerramos tenemos una actividad pendiente si este hacer una búsqueda de ISO 9000 si, para que ellos mismos vayan entendiendo como licenciados en intervención educativa si, cuales son esos ámbitos de competencia, a que se van a dedicar que va hacer contra quién van a estar compitiendo internacionalmente y nacionalmente es una de las cuestiones y que los involucre en esto por las mismas características de la asignatura que estamos llevando si como una de las partes que tienen que conocer, porque están dentro de la evaluación educativa y que están evaluando un proyecto que que ellos escogieron y a la vez están evaluando el mismo proyecto de la clase.

Alejandra: bueno yo creo que también es importante aquí en lo que dice el maestro que también estemos conscientes de que obviamente hay ámbitos muy bien identificados en donde hay muchas de las líneas en donde puede desempeñarse este profesional pero también que hay ámbitos emergentes precisamente que no están vigentes pero que también este, este profesional puede intervenir para satisfacer necesidades educativas entonces pues y precisamente ahí está la inventiva de nosotros no precisamente o sea si conocemos como esta la sociedad como esta el programa de la educación infantil por ejemplo aquí en Durango, entonces tendríamos que ver o sea cuales son esos ámbitos emergentes que no están o sea que no hay ahí un profesional desarrollando esa tarea, sino que este profesional puede ir y desarrollar esa tarea que no esta no y que entonces pues también tendría que ver o sea tanto no con el conocimiento si no con la misma investigación de la línea para intentar nosotros y precisamente ya acá en la cuestión este metodológica que estamos utilizando como puedo inclusive ellos mismos o sea como llevarlos a pensar donde pueden intervenir en el caso de Intervención Educativa que yo he trabajado inclusive se hacen proyectos los muchachos tienen ideas que ni siquiera a mi se me hubieran ocurrido o sea donde pueden intervenir entonces tendríamos o sea que tanto conocer los ámbitos pero igual nosotros pensar que otro tipo de ámbitos pueden desempeñarse pero ellos mismos tienen idea de donde pueden desempeñarse y donde hay necesidades educativas necesidades que tienen que ver con la educación infantil y que puedan hacer programas para intervenir en esos

aspectos y son muy novedosos que a lo mejor a nosotros no se nos hubieran ocurrido verdad.

M: siguiendo entonces con los puntos de discusión de la agenda de esta sesión pasaremos a un cuarto tema este cuarto tema es el de evaluación tema que ya se ha ido abordando de alguna u otra manera cuando hemos abordado los temas anteriores nada más que a mi me interesaría hacer énfasis en que estamos hablando de evaluación de competencias no y yo siento aquí que es uno de los puntos fuertes que tendríamos que discutir en este momento y me gustaría conocer su opinión sobre como estamos evaluando estamos hablando ya de tres semestres en donde se han evaluado alumnos y se supone que se ha hecho evaluación por competencias entonces cual es la experiencia cual es nuestra percepción sobre estos procesos de evaluación de competencias que se han desarrollado.

Martín: bueno primero hay plan de evaluación por semestre verdad en el plan va a quedar como vas a evaluar la competencia verdad que se ve no, esta evaluación a mi me parece muy complejo porque hay que estar evaluando a cada alumno y tener tu plan por muchacho por cada uno siempre en el grupo tener un plan por alumno verdad y esto es muy complejo tener aquí midiendo desagregando primero elementos de la competencia para cada uno de los elementos hay que irlo evaluando en cada una, en cada una, como va en cada una, como va en este elemento, como va en este otro, como va en la competencia, a mi se me hace muy difícil e implica mucho tiempo y esto a la larga ha sido muy difícil la verdad en los semestres que he trabajado me ha implicado mucho trabajo no porque hay que analizar incluso todos los documentos de evaluación a ver que me dicen que hagas y de verdad si no tiene si no te pones a leer vas a seguir quizá de manera muy tradicional evaluar para que, quien participo en el aula a ese le vas poner un diez pero no aquí hay que registrar todo lo del muchacho, lo que hace, el trabajo que hace fuera del salón, allá donde van a observar, donde van hacer investigación que están haciendo como lo están haciendo o sea hay que evaluar todo, todo, todo, no nada más su desempeño, su trabajo en el grupo.

Lolita: bueno se pide una propuesta de evaluación también en el semestre que la verdad este yo nunca he sabido como se hace en la guía pedagógica ahí por, por el bloque o por la unidad este se plantea la evaluación a la que queremos, como vamos a evaluar no esa unidad pero se porque normativamente está que se debe de evaluar una propuesta y yo no la he hecho porque no tengo ni idea de cómo hacerlo si este se han dado algunas reuniones donde hemos colaborado con otras personas pero no hemos llegado ahí verdad o tal vez en esas reuniones se llegó y yo no estuvo presente entonces yo me he abocado a vamos a lo que yo misma he propiciado o he visto en cuanto a como evaluar como llevar como saber si se esta logrando esa competencia que se ha planeado no y este dentro del mismo diseño del programa se propone no yo me he valido de los productos que de los cuales entregan los alumnos de las investigaciones de ir desarrollando un pensamiento

crítico de los alumnos a través de una metodología vuelvo al punto anterior de las cuales yo si he estado buscando y hay algunos, algunos autores que plantean el como desarrollar un pensamiento crítico y digo hay esto me parece interesante y lo vamos a desarrollar y si he logrado algunas situaciones y he logrado precisamente el que el alumno aprenda esos saberes esas habilidades esas actitudes que en un momento se propiciaron o se planearon no sin embargo ha sido difícil porque también el ver si un alumno ha logrado o no la competencia se dificulta bastante porque son veintitantos alumnos y como dice Martín es muy difícil tu lo ve a nivel global inclusive rescatas de cada alumno pero te llevas sorpresas porque por ejemplo en una investigación que realizaron los alumnos sobre algunas problemáticas sociales donde se iba a evidenciar la competencia hicieron la presentación entonces yo me quede con la boca abierta con jovencitos que nunca en su vida habían participado este eran de los que empezaban a llegar tarde de los que no les veías tu ninguna, ninguna avance si me dejaron sorprendida porque inclusive en ese momento me decías maestra yo me doy cuenta donde puedo intervenir aquí en este aspecto o en esta área que nosotros investigamos falta mucho por hacer no hay esto, no hay esto, entonces para mi fue una sorpresa entonces en ese momento yo decía hijole o sea quien pensabas tu que estaban alcanzando la competencia quien no alcanzaba la competencia la esta logrando entonces como que en ese aspecto a mi se me ha hecho más difícil que los anteriores o a lo mejor el saber como relacionarlo y por mucho que he buscado aquí y allá de evaluación he es difícil el aterrizarlo de teoría puede uno saber mucho pero el aterrizarlo allí esta la dificultad.

Octavio: por hace unos momentos decía yo no se mediante unas mesas de trabajo alguna reunión colegiada nos preocupáramos por revisar como en otros países como en otros lugares y en otras carreras se evalúa en torno a las competencias no, por ejemplo no se si han tenido la experiencia de revisar algún alguna boleta de calificación de un niño de preescolar de E.E.U.U. no en sus clases de dicción este vienen ahí ya ciertos parametros como pronuncia la palabra en forma global como la separa este cuando la está silabiando y como pronuncia cada una de las letras o grafías que componen esa palabra entonces sería por ejemplo aquí desarticular una competencia decir si el estudiante tiene que elaborar un proyecto si cual es el objetivo de elaborar ese proyecto en que información teórica la va a sustentar si es adecuada este menos adecuada o hay que reorientar la cuestión teórica si los instrumentos metodológicos que está implementando son los propios o sea tendríamos nosotros que hacer un trabajo muy fuerte y por ejemplo buscar este, este tipo de competencias como la podemos desarticular para ir sacando ciertos niveles que nos den pauta pues hasta donde se ha logrado esta competencia porque en una competencia a nadie se le puede evaluar de una forma negativa él logró la competencia hasta donde pudo y el siguiente paso será lograr un nivel más de esta competencia entonces esto sería una de la partes que yo propondría sentarnos y trabajar de que manera vamos a desarticular cada una de las competencia para ir las estableciendo diversos niveles o diferentes estándares que es como evalúan las competencias.

Martín: si justamente cuando me refería hace un momento a la desagregación de las competencias es precisamente eso no, cada competencia es irle como decías tu irle desarticulando no en elementos que me permitan ir ubicando cada parte de la competencia no desarticularla en elementos y cada elemento me va a dar este si más o menos va logrando la competencia el muchacho no

M: sobre este si.

Alejandra: bueno este indudablemente que este ha sido un punto muy difícil de discusión y no solamente aquí sino en las reuniones nacionales precisamente porque pues sabemos que la evaluación aparte de que ya es conflictiva de por si ahora por competencia que nunca hemos evaluado esta más difícil inclusive ha habido como ustedes saben varios intentos de documentos de evaluación y.. (Octavio: eso es lo que debería ser más fácil) que debería no, entonces este yo creo que precisamente o sea por toda esa movilidad de ideas de cómo debe ser la evaluación de competencias y porque son programas o sea que, que son nuevos la Universidad Pedagógica es nueva en este tipo de programas pues realmente no hay algo, algo ya construido sobre como evaluar no y yo creo que los que hemos estado desde el principio aquí obviamente que nos hemos conflictuados más precisamente por estos, por estos cambios a lo mejor no muy sustanciales pero si quienes han hecho el documento de evaluación y que nos ha complicado en determinado momento no y una de las cuestiones que ustedes saben este, que, que, se supone que debe ser la evaluación de la competencia pues obviamente que es la valuación este de manera integral verdad que no son pues las sumas de la unidades como antes estábamos sacar promedio y ahí estaba mas fácil no y que inclusive pues ahí a lo que nos enfrentamos es a las visiones de los muchachos ellos están acostumbrados que cada mes les diga llevan nueve diez para que ellos vayan más o menos calculando como van no pero acá es más conflictivo pues entonces como le digo porque si le digo tienes ahorita nueve la otra nueve, nueve pues entonces me saca nueve porque en todas tengo nueve no tengo de promedio nueve entonces pues es una de las cuestiones la evaluación formativa que nosotros llamamos es una de las cuestiones que a mi me esta costando mucho trabajo precisamente por la idea que tengo yo precisamente de que entonces el plan de evaluación que yo elaboro desde el inicio del semestre pues ahí pongo o sea como de manera integral voy a ver que se logro la competencia obviamente como dicen ustedes pues a partir de la de la este desagregación de de la competencia, unidades de competencia etc. y como estos bloques no, pero este o sea a mi lo que lo que si este eso lo puedo aplicar y que bueno que se llegara rápido el fin de semestre para no tener que vérselas con los muchachos desde antes, porque desde antes me están pidiendo a mi como los voy a evaluar y luego aparte yo les decía en una reunión nacional como los voy a motivar para que hagan los trabajos porque ellos como no ven número dicen no pues entonces no es necesaria la tarea pues al cabo no va anotar un número no pero entonces esto no tiene que ver con número tiene que ver

precisamente con otro tipo de sistematización que usted llamaba no entonces que yo creo que nos falta pues sistematizar más esos asunto de evaluación pero no con número sino con criterios de como va logrando esto no pero aparte también que a nosotros nos quede claro pero a los muchachos más porque ellos no van a decir mire este si es que estoy siendo responsable porque traigo la tarea etc. etc. etc., ellos quieren un siete un ocho un nueve un diez porque si no, no ven que no les estamos contando no y bueno yo en ese sentido si este veo muy conflictuado esto de la evaluación no o sea y aparte hasta por lo que nosotros conocemos como evaluación que debe ser la evaluación pero también por lo que los muchachos ya traen precisamente o sea no les cambiamos de la noche a la mañana entonces aquí lo importante no es el número sino es los criterios que vaya logrando de las unidades de competencia sobre las competencias totales no y entonces en ese sentido creo yo que este que esta habiendo problemas no, no se como se solucionarían no se no, pero si es una de las cuestiones importantes que decía yo inclusive a nivel nacional yo he comentado esto precisamente como lograr fuerza, no como lograra la motivación durante todo el semestre para que sigan trabajando no pero yo entonces creo que tiene que ver con la sistematicidad de criterios que a lo mejor si nos ha faltado no y a lo mejor podría entrarle por ahí no bueno eso es lo que ahorita me llega no.

M: sobre este punto no se, pero si me gustaría escuchar la opinión de todos no se si Aleida quisiera comentar algo sobre este aspecto de evaluación de competencias

Aleida: si esta muy difícil si, muy difícil, esta muy difícil porque evaluar como los voy a evaluar como voy a saber que el alumno ha adquirido la competencia por ejemplo en mi caso para evaluarlos yo les hago por bloque un examen y ahí les doy su número más aparte tomo en cuenta otras participaciones como es que hagan análisis de videos les paso un video hacen análisis también las tareas exposición de trabajo grupal individual así evaluo al alumno pero no se que tanto el número o sea que como hasta donde soy capaz de ponerle un número no me siento competente para evaluar o sea que veo que muchos alumnos están inconformes otros le echan más ganas otros no el trabajo como decía ahorita la compañera Rosi de Lima en el mismo grupo a veces algunos trabajan y otros no porque son 33 alumnas están platicando y no se respetan entre ellas y si es fuerte para mi trabajar saber como estoy trabajando.

Rosa de Lima: mira yo en este sentido mi mayor problema ha sido la evaluación de las actitudes como le voy a hacer es muy complejo de por si evaluar como ya se ha manejado, yo he podido evaluar más fácilmente tanto los componentes relativos a saberes habilidades obviamente son más concretos más objetivo es más fácil definir los criterios a aplicar pero en el campo de las actitudes que hacer como hace rato te manejaba no tienen hábitos desde ahí o sea no hay una actitud de colaboración, que hago, estoy tratando de que la desarrollen más el conflicto ahí es evaluarla por otro lado yo creo que es general no yo he escuchado ahorita

lo que pude platicar con los compañeros es general el problema de la evaluación nos preguntamos como se debe evaluar yo creo que aquí lo que quedaría y lo que yo propondría sería y de acuerdo con el maestro Octavio sería sentarnos tratar de empezar a trabajar sobre los estándares a cubrir en esta carrera trabajar ya sobre estos estándares empezar a aplicar que es lo que debe cubrir cada uno de esos muchachos en cuanto a competencias ahora en ese sentido bueno yo he intentado llevar el portaf... y digo he intentado porque se me ha dificultado mucho estoy atendiendo 33 y 24, 57 muchachos y se me ha dificultado mucho llevar el portafolio es casi imposible, es casi imposible porque es muchichísimo hacer el seguimiento de todo estos muchachos pero si se me ha complicado pero si he estado tratando de llevar a cabo el portafolio de los muchachos pues porque creo que es una manera de tener un seguimiento no de lo que han logrado de lo que han podido ir avanzando con un vaya con ciertas evidencias de trabajo que se les están o se les han ido solicitando pero aun así no he podido llegar a sistematizar esta situación porque lo siento no se así como que en chino.

M: si les parece entonces estamos abordando la evaluación hablamos sobre planeación de la evaluación hablamos sobre los criterios de evaluación pero tanto Aleida como Rosi agregan un nuevo elemento de evaluación que es básicamente ya las técnicas o los recursos con lo que cuentan para hacer la evaluación no se si específicamente sobre este punto quisieran agregar algo.

Alejandra: bueno yo creo que precisamente este el tipo de recurso que uno debe tener y estoy de acuerdo y que utilizamos para la evaluación pues tiene que ver mucho con la estrategia metodológica obviamente pues si yo aplico método de proyectos pues ellos esperan que les evalúe con el proyecto pero también tiene que ver obviamente con este con el carácter que tiene la competencia si esta más referida a la cuestión así no más sino tiene que ver más con la cuestión de que adquieras ciertos saberes pues obviamente pues entonces hemos utilizado lo que llamamos el examen o las preguntas orales etc., no y entonces bueno en caso de lo personal este yo me ido más obviamente por el curso que estoy utilizando para evaluar pues de acuerdo a la competencia misma que estoy desarrollando al carácter de la competencia pero, también de la metodología que utilizo o sea no les voy a evaluar con examen si es proyecto, si es proyecto no me parece que sea examen entonces este en mi caso yo estoy evaluando en relación a de esa manera no.

Gerardo: bueno si precisamente ese es uno de los puntos en los que he tratado de ver la evaluación del método con lo que se con lo que se puede pedir en la evaluación si, si ellos dicen bueno es una competencia donde el énfasis es saberes de alguna manera el, el aprendizaje basado en problemas si y el instrumento de evaluación pudiera ser alguna especie de examen, cuestionario, entrevista pero pensando en esa lógica a mi me interesa en esos puntos no que es lo que yo quisiera bueno cuando el énfasis es en saberes, pero si el énfasis de la competencia es en habilidades entonces será la metodología adecuada el método de proyectos y el

instrumento de evaluación pues una guía de observación o que si es decir ahí yo tengo ese tipo de problemas pero el problema principal para mi es que lo que en su momento ha sido todo un trabajo de orden cualitativo encierrelo, expréselo en números como si el diez es alcanzó en 100% de la competencia y el 7 es no alcanzó el problema sería bueno pues a unos les pongo 7 y a otros 10 y se sean cabo un trabajo de orden cualitativo pero no los 8 y los nueve en donde están no se como expresarlo medio la alcanzó medio no la alcanzó como expresarlos si y hay veces en que este ese punto de de de un trabajo de la adquisición de la competencia en términos de la evaluación expresado cuantitativamente como que no me llega no me ha llegado y todavía ahí tengo más más dificultades para traducir las evidencias que han entregado en términos de ciertos instrumentos y pasarlo a un número si este esa factura no tengo para convertirla verdad no tengo (Alejandra: comentario inaudible) exacto o de 8, 9, 10 pero también como decía Octavio si la competencia cada quién la va a admitir nadie es tan malo como para no adquirir nada si y y y decir que este tuvo un siete en términos de los alumnos dicen entonces no aprendí nada no tampoco eso es cierto si hay muchos elementos rescatables que el número no lo va a reflejar si así como que tampoco le tiene que quedar al que se le puso diez alcance todo pues tampoco porque no es cierto es la (Alejandra: es la subjetividad) exactamente y ese es un problema que yo lo veo en términos de la propuesta que hacen la misma LIE para cerrar el proceso de evaluación en la adquisición de una competencias a no dejarlo como en otros lugares aquí mismo en México verdad en donde las expresiones de evaluación de estas competencias son precisamente de orden cualitativo verdad llámese es competente el alumno, aún no es competente, que esa es una, esa es la otra opción.

M: alguien mas quisiera participar en este tema:

Juan José: esto de la evaluación me parece que, bueno si es cierto lo que dice el maestro eso no podemos, porque incluso en las normas de evaluación las recomendadas para evaluar 8-9-10 me parece que eso es todavía un poco, digamos por que eso indica que si hay habilidades intermedias o sea no hay habilidad este último los que logran 10 y una los que no lo logran y tendría que ser evaluados con cinco a mi me parece que eso es una un problema que tiene que ver con el contenido de las asignaturas que manejamos por ejemplo a mi me toca una mejor una materia muy teórica y entonces la competencia tiene que reflejarse en habilidades para comprender lo que revisamos teóricamente sobre todo los partes de la legislación todo eso también yo les pido o los evalúo con con trabajos donde ellos plasman su habilidad, su competencia para reflexionar para pensar sobre el contenido de los documentos a mi también eso de la evaluación me parece muy o sea difícil no, bueno porque finalmente que es lo que vamos a reportar, tenemos que reportar un número tenemos que evaluar con una calificación de 8 a 10 y pus eso es una cuestión complicada, yo les estoy evaluando a si de esa manera yo estoy este considerando las habilidades que

ellos han desarrollado para comprender el significado del contenido de los documentos.

Octavio: creo que precisamente aquí es lo que quedaría, lo que los mismos diseñadores del curriculum basado en competencia supieran no, esos, esos estándares, no este cuales estándares han alcanzado para otorgar entre 7 y 8 ente 8 y 9 y entre 9 y 10 entonces va a ser la tara o una de las tareas mas pesadas que espero como colegio abordemos para decir bueno vamos a tratar de: el siete bloque es práctico que estándares vamos a sugerir entre todos en cada una de las asignaturas para ya tener un rumbo como más definido en torno a lo que va a ser la evaluación de las competencias.

M: si no hay algún otro punto sobre evaluación yo quisiera empezar pues a cerrar esta sesión y lo primero que les solicitaría, que bueno algunos ya se han estado adelantando, lo han estado haciendo, pero si me gustaría abrir este espacio para sistematizar el momento en relación a, concretamente ya enfocada a todas estas situaciones que estamos viviendo en general sobre la docencia sobre planeación, sobre evaluación sobre metodología, para solucionar esta problemática.

Aleida: como ya lo habían dicho aquí los compañeros Arturo trabajo, un trabajo colegiado, seguir este apoyando lo que, que es lo que vamos a evaluar como vamos a evaluar, que es lo que vamos a evaluar eso y que lo que hemos llegado.

Lolita: bueno yo propondría primeramente lo que es reuniones colegiadas que fueran mas sistemática y que fueran este pues no se una vez al mes o según como la coordinación lo decida pero y no sean tan aisladas, en yo yo creo que, se que es muy difícil muy idealista el hecho del compromiso en todos los que estamos trabajando en la LIE yo siento que son por todo lo que se ha desarrollado en la mañana, en esta mañana de trabajo pus se ha visto que muchas las situaciones es el hecho de poder trabajar en equipo no, trabajar en equipo en reuniones para poder este ver planeación, evaluos, buscar mejores este metodologías que nos puedan o favorecer diferente comprometida de los que participamos n la LIE, que lo veamos como un programa pues bebe todavía en pañales y que nosotros podemos hacer mucho, y 3º pues comprometernos mas no a lo mejor en este caso yo me no a ese grupo este a veces en la los cursos o algo priorizamos otras cosas y no vamos entonces mas a que este programa lleva la misma por que a veces andamos picando en diferentes programas pero además lo que tenemos que dar no.

M: alguien mas quiere opinar.

Martín: lo más importante aquí es el compromiso personal de todos nosotros l éxito d este programa no s de una de dos ni de tres personas el éxito depende de todos, d la participación d todos de todos los que formamos parte de este programa, tenemos que comprometernos, y comprometernos de verdad para

poder sacar este trabajo aquí hace falta el trabajo colegiado pero no hay trabajo colegiado si/no hay compromiso personal tenemos que comprometernos ahí esto la clave y nos esta haciendo mucha falta aquí podemos construir mucho podemos saca mucho de este trabajo colegiado entonces yo creo que se compromiso personal hacia este tipo de trabajo.

Alejandra; bueno este indudablemente que es básico lo que mencionaba Lolita precisamente compromiso y responsabilidad que podemos tener cada uno de los maestros y no nada mas este programa, para cualquier programa se necesita este tipo de actitud personal no esto y bueno yo siento obviamente que todo lo siento de los que participo pero siento mucho aquí; quizá por que, porque en los otros programas como quieran son señores, lo que sea que este que tienen se trabajo y que ya están desempeñándose de alguna manea no por aquí o sea los muchachos lo que nosotros le estamos dando les van a servir como armas para ponerlo en determinado momento incorporas a una vida laboral, no entonces como que aquí hay ya un compromiso agregando no por ese sentido, también creo que obviamente que esa responsabilidad nos lleva a un trabajo personal sobre este como mínimo que ya esta podemos nosotros este trabajarlo d manera personal no si ya hoy como trabajos metodología este y no lo he incorporado entonces obviamente pues menos lo voy a poder aplicar entonces para poder llegar al grupo colegiado o sea mínimo debe haber un trabajo personal o sea sobre lo que sea obre evaluación lo que sea no entonces este compromiso pues tiene que ve también pues con un compromiso personal de de trabajarlo y de manera individual todos estos asuntos que tienen que ver con la Licenciatura no, eso por una parte un trabajo personal individual obviamente que también estoy apostando este a un trabajo colegiado eso es básico con lo que yo pueda este conocer de menos personal pues obviamente con lo que yo puede este conocer de manera personas pus obviamente que me va a enriquecer mucho pues con la confrontación que tengo y con la construcción que tengamos con los otros no, y yo creo que aquí esto tienen mucho que ver con un trabajo este colegiado si poder decir d grupo d la LIE pero también mucho con trabajo con los otos compañeros que llevan la misma materia incluso que trabajan con el mismo grupo trabajo ya mas en corto pero también algo que ya proponía el maestro, el maestro Octavio en un momento los que se llamaron tal vez integradores no se o sea como poder articular pus todos estos contenidos que se están viviendo en cada uno de las asignaturas a lo mejor en el acercamiento mas de una competencia en especifico o de estas generales que estamos hablando no ye esos tres tipos de trabajo pro también en l trabajo colegiado yo creo que nos falta también este trabajo más como líneas de investigación las líneas que tenemos que sería inicial y jóvenes adultos entonces yo le estoy apostando a un trabajo personal y obviamente a un trabajo personal mucho más acabado que tenga que ver tanto con los que trabajamos con la misma materia como con los que trabajamos con el mismo grupo y a lo mejor ya a un trabajo mas integrado con los que trabajamos en el semestre y y iniciar a trabajar estas líneas de investigación que serían básicas para las líneas que estamos trabajando no, esa sería mi propuesta.

M: bueno alguna otra propuesta, comentario sugerencia

Gerardo: bueno este otra de las cosas que he visto cuando se evalúa el asunto de las competencias claro en otros ámbitos además del candidato esta también el evaluador obviamente pero también no es un asunto entre dos partes sino también hay un verificador siempre este el trabajo del verificador es obviam.. es checar precisamente que este proceso desde el inicio hasta el final si este ha sido llevado correctamente, no se que tan pertinente pudiera ser una figura semejante aunque yo veo que en el plan de estudios si hay un elemento que nos pueda llevar a esta parte de la, del trabajo del verificador verdad, si, sería una parte, bueno esto supone que ya hay compromiso individual, que ya hay acuerdos grupales que hay trabajo en equipo si no, no tendría caso, en este sentido el verificador se vería como una figura este interesante y no, no es así si es una figura que trata de garantizar la limpieza de todo el asunto y el que no se, no se llegue a decir lo que no es simple y sencillamente verdad, si entonces como por allí pudiera ser un elemento también importante a considerarlo ya formalmente en el trabajo de evaluación.

Alejandra: yo creo que en ese sentido si considerarlo no porque ya esta la propuesta inclusive es una de las fallas que hemos tenido o sea yo hago mi plan de evaluación para mi pero no participa precisamente todos estos elementos que ya están definidos y que no hay ni participa el coordinador el alumno inclusive ni el pedimos participación al alumno entonces que nos faltaría pues el trabajar a lo mejor intentar con el modelo que nos da definir el plan de evaluación de la mismo modo del programa no y ver si le hacemos adecuaciones o no pero no hemos intentado trabajar así es la verdad desde el inicio ha sido individual el plan de evaluación.

Octavio: yo diría que un punto central sería el redimensionar nosotros mismos la cuestión de nuestra docencia y partir de que, de que el ejercicio de la docencia de la Universidad Pedagógica de Durango no es cuestión individual personal sino de toda una institución si y hablo de redimensionarla porque sería cuestión de ver por ejemplo dentro de su dimensión institucional como vamos a considerar la evaluación de la institución y de cada programa cada programa tiene su forma muy propia de como evaluar y también como hacer para, para en realidad instituir esas reuniones colegiadas no, por ejemplo en la cuestión de la interacción entre nosotros los maestros ya pero como asesores de una asignatura ver cuales de nuestros bloque son teóricos cuales prácticos como los vamos a estar trabajando como los vamos a estar este evaluando si porque no todos los prácticos tienen que ser a partir de un método de proyectos si sería cuestión de fortalecer esa cuestión de interaccionar entre nosotros los maestro y también ver hasta donde darles participación a los estudiantes para no guiarlos nosotros nada más en la adquisición de la competencia sino llevarlos como decía la maestra como motivarlos a que continúen ellos dentro de ese ámbito de la propia competencia si

entonces esa sería mi propuesta no este construir una figura de la institución y de cada uno de los proyectos en torno a como vamos a conceptualizar la docencia.

M: bien si ustedes se fijan hemos estado discutiendo desde un inicio lo que es primeramente la docencia después discutimos lo que es específicamente planeación la metodología y la evaluación y llegamos a esta serie de conclusiones sobre sugerencias al respecto entonces ya para cerrar la sesión si me gustaría abrir el último espacio para un último comentario que quisieran ustedes hacer sobre todo lo que ha sido esta sesión y lo que hemos discutido en toda la sesión si este comentario puede ser ya una postura personal o es una reflexión que les queda a partir de esto o que sentimiento les genera no simplemente esta situación que hemos analizado durante este espacio de tiempo y sobre estos aspectos no si me gustaría abrir este espacio para que pudieran hacer los comentarios las reflexiones o exponer lo que consideren pertinente no

Gerardo: bueno no se es algo relacionado en parte con lo actitudinal para mi que alguien aprende actitudes en gran parte con el ejemplo de donde esta viendo las cosas en ese sentido una de las cosas que me ha llevado a la crisis en estos cursos es justamente como me dan un curso en donde yo tengo la duda total y absoluta en esa competencia es decir como tengo de enseñar esa competencia que no tengo si y se es el primer conflicto con el que cuando me dicen, me dicen los compañeros ahora vas a llevar este curso lo primero que le pido al demonio es que la competencia que esta ahí de alguna forma piense yo que, que si he participado en ella porque de otra forma pienso yo que no me siento en condiciones de aceptar ya no mi para mi ya no es suficiente que el que ha pues he leído sobre eso he escuchado algo no lo haces lo haces bien entonces si estas en condiciones de aceptar hacerte cargo de esa competencia si no por ahí ya sería una barrera muy fuerte como barreras actitudinales para que alguien prendiera esa competencia.

Lolita: uno habla mucho sobre la formación de docentes sobre planeación sobre evaluación sobre todos estos temas que hemos, hemos tratado y llego a reflexionar que son muchísimos años en servicio y me doy cuenta de todo lo que me falta no por crecer académicamente en este sentido porque por el hecho de que esta es una licenciatura nueva y que exige más que las otras tal vez por como lo que mencionaba Alejandra no que son jóvenes tienen muchas inquietudes es un diseño por competencias entonces tengo las competencias como docente para estar frente a ese grupo entonces como que ahí lo pienso a reflexionar lo que es un hecho es que estoy ahí y por es hecho de estar pues tengo que darme cuenta de cuales son mis debilidades no nada más hacer un diagnóstico de las necesidades de los alumnos sino hacer un diagnóstico de mis propias necesidades y buscar por medio de las reuniones como se ha propuesto o por medio del contacto con compañeros que le llevan a uno un poquito más escalones no para poder encontrar mayores estrategias o un nivel de preparación más amplio que me permita estar ahí.

Verónica: no he estado escuchando toda esta participación y he este yo creo que nos falta mucho ser congruentes con lo que pensamos y con lo que decimos al estarlos escuchando hablar no veo que haya entre lo que pensamos nada más que al hacer los casos, digo las cosas ya no encuentro la congruencia.

Aleida: yo en esta reunión me he dado cuenta de que los compañeros como yo andamos un poquito en mal así entre comillas porque todos tenemos un compromiso personal todo mundo todo he escuchado todos los comentarios todos le echamos ganas para salir con la licenciatura para salir adelante con las competencias le echamos ganas ya vez que en en principio en el caso del curso que yo h dado, me ha tocado elaborar el programa educativo pero también este yo he buscado infamación con otros compañeros me han apoyado me han apoyado y uno nunca se cansa de, como te diré, como dicen, no día a día va aprendiendo cosas nuevas como ahorita he aprendido con ustedes que todos tenemos esas ganas de trabajar, un trabajo colegiado pero lo mas importante es que el compromiso personal de nosotros lo demos no nada mas en esta ocasión si no en las que vienen después, esa es mi opinión.

Martín: yo creo que los espacios que nos permitan reflexionar los espacios que nos permitan hacer una autocrítica de lo que estamos haciendo son necesarios este espacio aquí eso nos esta permitiendo, nos esta permitiendo saber donde estamos parados como lo estamos haciendo ahorita como vamos no, estos espacios son necesarios lo tenemos que construir tenemos que estar más dispuestos a hacer este tipo de cosas a cuestionarnos como hace rato no, si no que clase de profesionistas vamos a formar, debemos saber como andamos es un compromiso que tenemos con los muchachos tenemos que formar profesionales, profesionales de la intervención para eso tenemos que tener competencias nosotros para formar profesionales competentes si yo como profesor de ellos no soy competente que voy a formar no a que estoy contribuyendo con mi práctica no a formar que tipo de profesional entonces tenemos que entrar en espacios de reflexión que nos permitan diagnosticar como estamos, entonces yo creo que esto es bueno, es bueno porque nos ubica en el espacio de lo que estamos haciendo.

Alejandra: bueno yo nada más voy a señalar que me gusto mucho este grupo focal que yo pensaba que era circulo de discusión porque a mi me permite hacer un ejercicio de toma de conciencia precisamente en este aspecto que hemos elaborado y obviamente ya desde mi muy particular este, este, desde mi muy particular forma voy a ver de manera individual como pudo superar lo que no he podido superar y obviamente pues este pugnar más porque haya más trabajo colegiado solamente eso.

Octavio: bueno por las características del programa de la LIE quiero partir yo mi, esta participación de la premisa de evaluar para mejorar dado que, en realidad si, sobre todo en los asuntos de la evaluación hay una enorme retórica entre la

retórica y la práctica entre el decir y el hacer si y en el momento en que hablaba yo de estándares no quiero que se piense que hay un estándar para medir a todos con un mismo, con un mismo rasero sino para decidir hasta donde son nuestros niveles de competencia y creo que si lo despejamos nosotros como un grupo colegiado si va haber una gran riqueza dentro de la diversidad por la transversalidad de los diferentes programas de los diferentes programas en lo que estamos trabajando como es la LE'94, la LEPEP'MI 90 y la misma LIE, esto nos tiene que dejar una rica experiencia para que nosotros nos propongamos ya ahora si y decir con fecha y hora ya vamos a poner un taller donde vamos a empezar a abordar de que manera evaluar estas asignaturas de esta línea en su parte teórica y en su parte práctica.

Rosa de Lima: pus bueno yo creo que si que este tipo de espacios s es muy bueno y yo en lo personal salgo con cierto grado de tranquilidad porque bueno se que no ando tan perdida pero salgo más preocupada de lo que llegue (risas y murmullos) porque salgo más conflictuada porque si ya tenía un poquito de conciencia respecto a lo que estoy haciendo y todo aquello que me falta por hacer, creo que ahora voy más plenamente conciente de ello y eso es lo que mas me preocupa.

M: bien, con la participación de Rosi cerramos la sesión de este grupo focal y agradecemos su participación.