

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE DURANGO

MAESTRIA EN EDUCACION BASICA

PONENCIA

“LA EDUCACION BASICA PARA TODOS,
UNA BUENA OPCION PARA EL DESARROLLO”

ALUMNA: MARIA VICTORIA BONILLA ALBA

CATEDRÁTICO: MTRO. ARTURO BARRAZA MACIAS

DURANGO, DGO., A 29 DE ENERO DE 2003

LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA TODOS, UNA BUENA OPCIÓN PARA EL DESARROLLO

En base a estudios realizados por los organismos internacionales en algunos países sobre los éxitos o fracasos en el desarrollo económico, se ha puesto de manifiesto que los procesos económicos, socioculturales y ambientales están estrechamente vinculados, así el desarrollo o decadencia de unos afecta a los otros, en el plano personal se considera a la educación como un factor de progreso que se puede observar en el aspecto social y económico, de esta manera la educación básica prepara para la vida, al otorgar los conocimientos necesarios para participar en un mundo alfabetizado y tecnológico y para transformar su entorno.

La declaración mundial sobre educación para todos y el marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje aprobados en Jomtien, Tailandia, celebrada del 5 al 9 de marzo de 1990, señalan una serie de objetivos a favor de la educación básica para todos y muy especialmente para los habitantes de los países en desarrollo, en los que por supuesto se encuentra nuestro país.

El principal propósito, fue lograr una vida mejor, para lo cual se consideró necesario tomar en cuenta los siguientes componentes:

- * Universalizar el acceso a la educación y fomentar la equidad
- * Prestar atención prioritaria al aprendizaje
- * Ampliar los medios y el alcance de la educación básica
- * Mejorar el ambiente para el aprendizaje
- *Fortalecer la concertación de acciones

Algunos de los requisitos para llevarlo a cabo son:

- *Desarrollar un contexto de políticas conducente
- *Movilizar recursos
- *Fortalecer la solidaridad internacional

Por su parte el gobierno de cada país deberá realizar un diagnóstico sobre sus propias necesidades de aprendizaje, recursos y necesidades sociales y de esta manera establecer objetivos apropiados e idear estrategias adecuadas para aplicar las políticas y programas encaminados a satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje para todos.

¿Cuál ha sido el impacto en México ?

Aún cuando ha habido avances significativos en cuanto a lo educativo en materia de alfabetización y el cubrimiento de necesidades básicas en algunas entidades,

en México como en muchos países en desarrollo la tarea resulta difícil, porque existen muchas necesidades que anteceden a la educación, como es el caso de la alimentación y vivienda para algunos sectores de la población, esto ocasiona que las autoridades prefieran atender dichas necesidades y de alguna manera la educación se vea descuidada.

por otra parte el contexto geográfico es también en muchas ocasiones una causa que dificulta el logro de uno de los objetivos principales, como es el acceso a la educación para todos, este problema es originado precisamente por el difícil acceso a las comunidades apartadas, provocando que los sectores marginados lo estén aún más al no recibir una educación adecuada a sus necesidades.

Por su parte el uso indebido de las herramientas y apoyos que algunas instituciones privilegiadas poseen como es el caso de aquellas que cuentan con la ayuda especial de parte del gobierno como son aparatos electrónicos y material impreso, entre otros; apoyos que se han destinado al mejoramiento de técnicas para una educación de calidad.

Los datos anteriores han sido el resultado de un análisis entre los mismos participantes encargados de impartir la educación, y de acuerdo a sus propias reflexiones, se debe a la falta de información y actualización a la que no han tenido acceso por cuestiones diversas, una es la necesidad de buscar otras fuentes de ingreso, que les permita la posibilidad de obtener un mayor poder

adquisitivo y dar a sus familias lo necesario para sobrevivir, esta es la razón , por la que aseguran no tener tiempo de investigar o prepararse de manera continua, además, según sus propias palabras los cursos de actualización impartidos no cubren las necesidades ni las expectativas.

Desde otros puntos de vista, otras de las razones por la que la educación básica no ha podido impartirse de manera equitativa en todo nuestro país, tienen su origen en la mala administración de los recursos destinados a la educación, que por medio de préstamos y apoyos de parte de los organismos mundiales se obtienen con ese fin y por la falta de una planeación objetiva, en base a necesidades reales, que no permite que la educación que se pretende llevar hasta las masas sea acorde y oportuna.

Para un posible cambio en la problemática anterior, propongo lo siguiente:

Que se realice un intenso análisis regionalizado de todo el país, por parte de las autoridades competentes, en el que se tomen en cuenta las diversas situaciones y necesidades en cada lugar, con la finalidad de establecer las estrategias y líneas de acción que permitan apoyar en todos los aspectos a las clases más rezagadas en lo que a educación se refiere.

Que la información y la actualización que recibimos sea adecuada a la época actual y a las necesidades reales para ir a la par del desarrollo tecnológico, pero

de una manera equitativa, que cubra por lo menos los lugares urbanizados, en donde este tipo de educación es necesaria.

Que los salarios de los maestros realmente cubran nuestras necesidades, para tener la oportunidad de dedicarnos a investigar, conocer y poner en práctica las acciones propuestas.

Que de manera conjunta autoridades y personal encargado de la educación nos comprometamos a cumplir con nuestra tarea de manera responsable, oportuna y eficaz.

A manera de conclusión, considero que los propósitos de la educación para todos son muy positivos y si realizamos un esfuerzo entre todos los habitantes, podremos lograr un cambio que beneficie a la mayoría y recordemos que para exigir, primero debemos cumplir.

BIBLIOGRAFÍA

Delors, Jacques et al (1988). La educación encierra un tesoro. México, Ediciones UNESCO

Foro Mundial de Educación (2000). Marco de acción de Dakar. Perfiles educativos. Tercera época, Volumen XXI, Números 83-84.

Torres del Castillo, Rosa María (2000). ¿Qué paso en el foro mundial de la educación? Dakar, Senegal, 26-28 de abril.

UNESCO (1990). Conferencia Mundial Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje. Tailandia.

Álvarez, Isaías (1999). La educación básica en México. Proyectos nacionales, diagnóstico y prospectiva. Volumen 1. México, Editorial Noriega, pp. 269-295.

Álvarez, Isaías (1999). La educación básica en México. Experiencias, modelos y alternativas. Volumen 2. México, Editorial Noriega, pp. 139-213.

Coll, Cesar (1999) "Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio". Perfiles educativos. Tercera época, Volumen XXI, Números 83-84.

Hopenhayn, Martín y Ernesto Ottone (2002). El gran eslabón. Educación y desarrollo en el umbral del siglo XXI. México, fondo de cultura económica, pp. 33-74.

Ornelas, Carlos "La cobertura de la educación básica" (1998). En Pablo Latapí Sarre (coord.) Un siglo de educación en México. Tomo II. México, Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Pp. 111-138.

Schmelkes, Sylvia. "La educación básica" (1998). En Pablo Latapí Sarre (coord..) Un siglo de educación en México. Tomo II. México, Fondo de Cultura Económica, Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Pp. 173-191.