

PRESENTACIÓN

La investigación “características de los aspirantes a ingresar a licenciatura en Educación Plan 94 de la Universidad Pedagógica de Durango”, tiene como objetivo establecer una generalidad por medio de la encuesta acerca de las características de los maestros que pretenden ingresar a la UPD; dentro de la encuesta, se consideran cuatro aspectos específicos de los entrevistados que son: Datos personales, situación familiar, situación económica y formación profesional.

Para realizar este trabajo, se pensó en el análisis de estos sujetos considerando que la UPD es una Institución oficial que brinda la oportunidad de realizar sus estudios a docentes en servicio, pero que carecen de un título académico que los acredite como docentes.

Para ingresar a la licenciatura en educación de la UPD, los aspirantes deben asistir a un curso de inducción, situación que se aprovechó para llevar a cabo la encuesta y para realizarla, de cuatro grupos se eligieron dos al azar. Los cursos de inducción estaban programados de la siguiente manera:

Primer grupo: del 9 al 13 de Julio de 2001, de 8:00 a 12:00 horas

Segundo grupo: del 16 al 20 de Julio de 2001, de 8:00 a 12:00 horas.

Tercer grupo: del 23 al 27 de Julio de 2001, de 8:00 a 12:00 horas

Cuarto grupo: del 6 al 10 de Agosto de 2001, de 8:00 a 12:00 horas.

Se aplicó la encuesta al primer y cuarto grupo de los arriba mencionados, el primer día de inicio de curso para cada uno de ellos con la finalidad de que las situaciones de aplicación fueran las mismas.

Realizada la encuesta, se procedió a la revisión, análisis e interpretación de los datos aportados en la misma para de esta manera, tratar de establecer una generalidad acerca de las características de los docentes aspirantes a ingresar a la licenciatura en la UPD.

Año con año ingresan a las diferentes Licenciaturas que ofrece la Universidad Pedagógica de Durango (en adelante UPD), para lo cual los aspirantes a las Licenciaturas inician con un curso de inducción, para que en forma general conozcan las instalaciones de la Universidad, las materias que van a llevar durante los 8 semestres, así como la forma de llevar a acabo los seminarios. Es pues de nuestro interés conocer ¿Cuáles son las características de los aspirantes a cursar la Licenciatura en educación plan 94 de la UPD? Ya que es conocido que no solamente Profesores titulados estudian dichas Licenciaturas sino todo aquél que esté frente a grupo.

El perfil de ingreso de los aspirantes a la Licenciatura Plan 94 son Profesores en servicio de Educación Primaria o Preescolar que se han formado en diversos planes de estudio; en la actualidad se encuentran en servicio y realizan funciones de docencia, técnico-pedagógicas, directivas, administrativas o de apoyo académico en escuelas públicas o incorporadas.

O bien, son bachilleres en plan de estudios no terminales, habilitados como profesores de educación preescolar o primaria que cuentan con una formación diversa (UPD, 1994: 3)

El propósito de la UPD es la formación, superación y actualización de profesionales de la educación, principalmente del magisterio del nivel de educación básica. (UPD: 1994: 2)

Los requisitos que deben cumplir los aspirantes a la Licenciatura en Educación son:

- Haber concluido estudios de Normal Preescolar, Normal Primaria, o de bachillerato en plan de estudios no terminal y que ese encuentren habilitados como profesores en niveles de educación preescolar o primaria.
- Realizar funciones de docencia, técnico pedagógicas, directivas, administrativas o de apoyo académico en escuelas de educación preescolar y primaria, públicas o incorporadas.
- Acreditar el curso de Introducción a la UPN y a la Licenciatura en Educación.
- Cubrir la cuota de inscripción correspondiente. (UPN, 1994: 5)

Tomando en cuenta que dentro del magisterio nacional existe heterogeneidad en las características de formación de los profesores en servicio y por el carácter innovador de

la Licenciatura en Educación Plan 94, se considera indispensable proporcionar un curso de introducción. Este curso tiene como finalidad orientar al aspirante, al ofrecerle elementos básicos del contexto, la estructura, la organización y las modalidades en que se desarrolla este programa; se prevé que el curso clasifique las diferentes opciones y formas de cursar esta licenciatura, de acuerdo con sus tiempos disponibles de estudio y a sus necesidades. También encontrará información sobre la institución.

La duración del curso es de un mes, y se desarrollará durante cuatro sábados con trabajo de cinco horas cada uno, por lo tanto se sugiere a las autoridades educativas de los Estados y a las unidades UPN, que se efectúe cuatro veces al año en los meses de Enero, Mayo, Julio y Septiembre para satisfacer los períodos de inscripción.

Es obligatorio acreditar el curso para ser inscrito en la Licenciatura, para tal efecto se entregará al aspirante, cuando haya concluido el curso introductorio, el "formato único de acreditación", que será válido en cualquiera de las 74 unidades UPN del país.

Es importante señalar, que este curso sustituye al propedéutico que deberían de cursar los alumnos con perfil educativo de bachilleres. (UPN, 1994:7) A continuación presentaremos el Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Educación 94. El plan de estudios determina la forma de organización, secuencia y estructuración de los contenidos de la Licenciatura en Educación, Plan 94. Es el documento formal que define principalmente los propósitos generales de formación, los contenidos fundamentales, las secuencias entre asignaturas, las estrategias y medios de enseñanza y los criterios y procedimientos de evaluación.

El Plan de estudios se estructura en dos áreas:

- El área común y
- El área específica.

El área Común comprende los cursos que deberán tomar todos los estudiantes y cuyo sentido es ofrecer aspectos de la cultura pedagógica a la formación que proporciona la licenciatura. Esta área está conformada por el eje metodológico y tres líneas de formación: psicopedagógica, ámbitos de la práctica docente y socioeducativa.

El eje Metodológico se integra con nueve materias:

- El maestro y su práctica docente.
- Análisis de la práctica docente propia.
- Investigación de la práctica docente propia.
- Contexto y valoración de la práctica docente.
- Hacia la innovación.
- Proyectos de innovación.
- Aplicación y evaluación del Proyecto.
- La innovación.

En la línea Psicopedagógica se parte de la asignatura:

- El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento., se continúa con:
- Corriente Pedagógicas contemporáneas, y se sigue con:
- Construcción social del conocimiento y Teorías de la Educación, en el tercer nivel. El cuarto curso se denomina:
- Análisis curricular, donde se pretende que el estudiante resignifique sus saberes escolares, y esto lo posibilite para el siguiente curso:
- Planeación, evaluación y comunicación en el Proceso enseñanza-aprendizaje.

La línea ámbitos de la práctica docente se refiere al grupo escolar, a la escuela y a la comunidad; por ello está constituida por los siguientes cursos:

- Grupo escolar.
- Institución escolar.
- Escuela, comunidad y cultura.
- Sociedad, educación y cultura en..."

La presentación de los contenidos de los cursos que forman ésta línea se ha hecho a partir de los ámbitos más cercanos de la práctica docente (el grupo y la escuela), hasta el más alejado (la comunidad).

La línea socioeducativa se integra con los cursos:

- Formación docente, escuela y proyectos educativos 1857- 1940"

-Profesionalización docente y escuela pública, mismos que se trabajarán de modo secuencial. Esto es con el propósito de que el destinatario parta de un conocimiento general del entorno socio-profesional y llegue a la reflexión de las condiciones concretas en que se ha dado su formación docente y desarrollo profesional, así como su inserción en la escuela pública.

El Área Específica se refiere a las situaciones educativas que los profesores alumnos desarrollan en sus centros de trabajo, se propone que el destinatario adquiera los elementos para elaborar y poner en práctica propuestas y proyectos vinculados a su quehacer, así como para evaluarlos.

Esta área está conformada por tres funciones que se organizan a partir de contenidos escolares de preescolar, de primaria, o del campo de la gestión escolar. Se ofrecen 12 cursos diferenciales para cada una de estas funciones.

Los cursos que se incluyen en cada función integrarán un catálogo de éstas, del cual los estudiantes de la licenciatura optarán por doce, de acuerdo a su formación e intereses, sin importar que se integren con diferentes funciones para cubrir el total de espacios curriculares, con el propósito de profundizar y contribuir al análisis de las problemáticas generadoras que se trabajan en el eje metodológico; permitiéndoles plantear, desarrollar y concluir proyectos innovadores de acuerdo al nivel o función que realice en la institución escolar en que labora (UPD, 1994: 7-9)

OBJETIVO GENERAL.

Identificar las características de los aspirantes a cursar la Licenciatura Plan 94 de la UPD.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

-Identificar las características personales de los aspirantes a cursar la Licenciatura Plan 94 de la UPD.

-Conocer la situación familiar y económica de los aspirantes a cursar la Licenciatura Plan 94 de la UPD.

-Conocer la formación profesional que caracteriza a los aspirantes a cursar la Licenciatura Plan 94 de la UPD.

ANTECEDENTES

La mayoría de los trabajos sobre profesores en México parten de la política educativa del estado y rastrean lo que le sucede a la profesión docente como resultado de los cambios de políticas hechas desde arriba. Estos relatos dan cuenta, del proceso por el cual el estado fue centralizando poco a poco su control sobre el magisterio, sus instituciones y las carreras de los profesores (Medina, 1978; Tenti, 1980; Vázquez et al, 1981), citados en Street (1992).

Reyes (1981) (en Street, 1992), realizó un estudio con 583 profesores, registrando ciertas actitudes que éstos tenían hacia su trabajo como: su profesión, su contexto social y las innovaciones en educación con el fin de diseñar las estrategias de implementación para los diseñadores.

Franco Rosales (1994), investigó un grupo de profesores cuyo fin era incorporarse a las filas del magisterio indígena, la investigación estuvo encaminada a detectar las actitudes que se tenían hacia la docencia, bilingüismo conocimiento de cultura general, antecedentes escolares, datos personales y familiares; problemas que enfrentan los docentes indígenas de nuevo ingreso en su trabajo cotidiano; motivaciones que los llevaron a incorporarse al magisterio; necesidades de formación profesional de los docentes de nuevo ingreso.

Ibarrola et al (1997), presentan su estudio ¿Quiénes son nuestros profesores?, que se da a partir de la fundación del SNTE ante la necesidad de realizar una investigación de tipo estadístico. En este estudio muestra las frecuencias que alcanzan las variables personales, familiares, de condiciones de vida, formación previa, superación, actualización y la historia y situación laboral más importante sobre el magisterio del Distrito Federal.

El tener un conocimiento completo, basado en la investigación de la realidad de los profesores, más que necesario, es urgente. La responsabilidad de la educación está delimitada por las decisiones a nivel legislativo, por un sistema muy complejo donde

distintos actores son parte de esa toma de decisiones y es “el maestro de educación básica el vértice de esa serie de decisiones concéntricas respecto del ser humano integral que pretende una sociedad determinada” (Ibarrola, 1997:17).

METODOLOGÍA.

El presente estudio es de tipo exploratorio, ya que estos estudios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones, posteriores o sugerir afirmaciones (postulados). Este tipo de estudios en pocas ocasiones constituyen en fin en sí mismos (Sampiere. 1996: 59-60)

Para recabar la información necesaria para esta investigación se empleó la encuesta, pues esta puede definirse como una interrogación particular respecto de una situación que comprende a ciertos individuos con objeto de establecer una generalización.

Dentro del método de las encuestas tenemos: los sondeos de opinión, que se utilizan para describir el estado de opinión de un momento determinado por medio de cuestionarios rápidos y sencillos.

En la encuesta para la obtención de la información se puede utilizar cuestionario y/o entrevista.

En el presente estudio se utilizó el cuestionario que de acuerdo a Rodolfo G. (1989: 99) tiene como objetivos:

1. Estimar ciertas dimensiones absolutas.
2. Estimar dimensiones relativas.
3. Describir una población o subpoblaciones.
4. Verificar hipótesis.

El cuestionario aplicado en el presente estudio toma como base el tercer objetivo ya que es un instrumento rigurosamente estandarizado tanto en el texto de las preguntas como en su orden.

Dentro del cuestionario se pueden distinguir dos grandes categorías de preguntas según su contenido:

1. Las preguntas relacionadas con hechos y
2. Las preguntas de opinión, que incluyen cuestiones diversas.

Según su forma las preguntas se distinguen en: abiertas y cerradas.

- En las preguntas abiertas el sujeto responde como sea, utilizando su propio vocabulario y el encuestador anota todo lo que se le dice.

- En las preguntas cerradas se le presentan al sujeto una lista de respuestas previstas en forma de ficha, precisando lo que mejor se ajuste a su opinión.

Por lo que en esta investigación se emplearon preguntas cerradas. La elección de la encuesta para la recogida de datos se hizo con el propósito de conocer las características de los aspirantes a cursar la Licenciatura Plan 94 de la UPD

CARACTERÍSTICAS DE LOS ASPIRANTES A LA LICENCIATURA DE LA UPD.

Tache la respuesta correcta y en su caso agregue alguna opción que considere necesaria.

DATOS PERSONALES

1. Sexo:

- Masculino
- Femenino

2. Edad

- de 20 a 25 años
- de 26 a 30 años
- de 31 a 35 años
- de 36 a 40 años
- de 40 o más

3.- Estado civil

- Casado
- Soltero
- Divorciado
- Unión libre
- Viudo

4.- Años de Servicio

- 1 a 5
- 6 a 10
- 11 a 15
- 20 o más

5. Número de hijos

- Ninguno
- 1 a 3
- 4 a 6
- 6 o más

6.- ¿Porqué motivo estudia la Licenciatura?

- Para obtener una plaza
 - Por aspectos económicos
 - Satisfacción personal
 - Mejorar el desempeño profesional
 - Promoción en carrera magisterial
 - Otros
- Especifique_____

SITUACIÓN FAMILIAR

ESCOLARIDAD MÁXIMA

- 7. Del entrevistado
- 8. Del cónyuge
- 9. Del hijo mayor
- 10. De la mamá del entrevistado
- 11. Del papá del entrevistado

ECONÓMICA

- 12. ¿La casa donde vive es propia? _____
- 13. No. De personas que viven en la casa _____
- 14. Ingreso mensual familiar _____
- 15. No. De personas que contribuyen al gasto mensual _____

FORMACIÓN PERSONAL

INICIAL

- Nivel con que ingresa la Licenciatura

- 16.- Bachillerato
- 17. Normal básica
 - a) Del Estado
 - b) Rural
 - c) Instituto de capacitación
 - d) Particular
 - e) Otras Especifique _____

SUPERACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

- Estudios adicionales
- 22. Normal Superior Especifique en _____
- 23. Otra Especifique _____
- 24. ¿Participa usted en cursos de actualización?
 - SÍ
 - NO

• **Campos específicos de actualización**

25. Pedagógico

26. Psicológico

27. Social

28. Político

29. Otros Especifique_____

30. **¿Qué tipo de opciones?**

Particular

Curso Estatal de Actualización

Curso Nacional de Actualización

Talleres Generales de Actualización

Talleres Estatales de Actualización

Otros Especifique_____

TABLAS DE FRECUENCIA ABSOLUTA, RELATIVA Y MEDICIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE ENCUESTAS PARA CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ASPIRANTES A INGRESAR A LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO.

DATOS PERSONALES

Datos Personales	Categorías	F.Absoluta	Frec. Relativa			Media	Mediana	Moda
			Ra	Pro	%			
Sexo	Masculino	9	9/40	0.20	20%	Femenino	Femenino	Femenino
	Femenino	31	31/40	0.80	80%			
	Total	40	40/40	1	100%			
Edad	De 20 a 25	20	20/40	0.50	50%	De 36 a 40	De 20 a 25	De 20 a 25
	De 26 a 30	4	4/40	0.10	10%			
	De 31 a 35	6	6/40	0.15	15%			
	De 36 a 40	8	8/40	0.20	20%			
	Más de 40	2	2/40	0.05	5%			
	Total	40	40/40	1	100%			
Estado civil	- Casado	19	19/40	0.48	48%	Soltero	Soltero	Soltero
	- Soltero	21	21/40	0.52	52%			
	- Divorciado	0	0/40	0.00	0%			
	- Un.Libre	0	0/40	0.00	0%			
	- Viudo	0	0/40	0.00	0%			
	- Total	40	40/40	1	100%			
Años de Servicio	De 1 a 5	28	28/40	0.70	70%	De 1 a 5	De 1 a 5	De 1 a 5
	De 6 a 10	4	4/40	0.10	10%			
	De 11 a 15	3	3/40	0.08	8%			
	De 16 a 20	4	4/40	0.10	10%			
	Más de 20	1	1/40	0.02	2%			
	Total	40	40/40	1	100%			
Número de hijos	Ninguno	16	16/40	0.40	40%	Ninguno	De 1 a 3	De 1 a 3
	De 1 a 3	23	23/40	0.58	58%			
	De 4 a 6	1	1/40	0.02	2%			
	Más de 6	0	0/40	0.00	0%			
	Total	40	40/40	1	100%			
Motivos por los que estudia la licenciatura	- Para obt. Plaza	9	9/40	0.23	23%	Satisfacción personal	Satisfacción Personal	Mejorar el desempeño profesional
	-Aspec econ	7	7/40	0.18	18%			
	-Satisf. pers.	13	13/40	0.32	32%			
	-Mejorar desempeño profesional	28	28/40	0.70	70%			
	-Prom. En C Magisterial	1	1/40	0.02	2%			
	- Otros	2	2/40	0.05	5%			
	- Total	40	40/40	1	100%			

Cuadro número uno

SITUACIÓN FAMILIAR

Escolaridad máxima	Categorías	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa			Media	Mediana	Moda
			Ra	pro	%			
Del entrevistado	- Bachillerato	29	29/40	0.73	73%	Normal básica	Bachillerato	Bachillera_ To
	- N. Básica	5	5/40	0.12	12%			
	- N. Superior	4	4/40	0.10	10%			
	- Otra	2	2/40	0.05	5%			
	- Total	40	40/40	1	100%			
Del cónyuge del entrevistado	- Secundaria	3	3/40	0.08	8%	Profesional	No contestó	No contestó
	- Bachillerato	2	2/40	0.05	5%			
	- Profesional	7	7/40	0.17	17%			
	- Licenciatura	4	4/40	0.10	10%			
	- Maestría	2	2/40	0.05	5%			
	- No contestó	22	22/40	0.55	55%			
	- Total	40	40/40	1	100%			
Del hijo mayor del entrevistado	- Preescolar	3	3/40	0.08	8%	Secundaria	No contestó	No contestó
	- Primaria	4	4/40	0.10	10%			
	- Secundaria	7	7/40	0.17	17%			
	- Bachillerato	3	3/40	0.08	8%			
	- Profesional	1	1/40	0.02	2%			
	- No contestó	22	22/40	0.55	55%			
	- Total	40	40/40	1	100%			
De la mamá del entrevistado	- Primaria	16	16/40	0.40	40%	Secundaria	Secundaria	Primaria
	- Secundaria	10	10/40	0.25	25%			
	- Bachillerato	1	1/40	0.02	2%			
	- Profesional	5	5/40	0.12	12%			
	- No contestó	8	8/40	0.20	20%			
- Total	40	40/40	1	100%				
Del papá del entrevistado	- Primaria	14	14/40	0.35	35%	Profesional	No contestó	Primaria
	- Secundaria	5	5/40	0.12	12%			
	- Profesional	10	10/40	0.25	25%			
	- No contestó	11	11/40	0.28	28%			
	- Total	40	40/40	1	100%			

Cuadro número dos

SITUACIÓN ECONÓMICA

	Categorías	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa			Media	Mediana	Moda
			Ra	Pro	%			
Casa propia	Si No Total	32 8 40	32/40 8/40	0.80 0.20	80% 20%	Sí	Sí	Sí
Número de personas que viven en la casa	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Total	2 1 4 12 9 8 1 2 0 1 40	2/40 1/40 4/40 12/40 9/40 8/40 1/40 2/40 0/40 1/40 40/40	0.05 0.02 0.10 0.30 0.23 0.20 0.02 0.05 0.00 0.02 1	5% 2% 10% 30% 23% 20% 2% 5% 0% 2% 100%	4	5	4
Ingreso mensual familiar	1000,3500> 3500, 6000> 6000, 8500> 8500, 11000> 11000, 13500> 13500, 16000> 16000,18500> 18500,21000> No contestó Total	14 9 2 3 4 4 0 0 2 6 40	14/40 9/40 2/40 3/40 4/40 4/40 0/40 0/40 2/40 6/40 40/40	0.35 0.22 0.05 0.08 0.10 0.10 0.00 0.00 0.05 0.15 1	35% 22% 5% 8% 10% 10% 0% 0% 5% 15% 100%	3500 a 6000	3500 a 6000	1000 a 3500
Número de personas que contribuyen al gasto familiar	1 2 3 4 5 6 7 Total	11 22 3 2 0 1 1 40	11/40 22/40 3/40 2/40 0/40 1/40 1/40 40/40	0.28 0.55 0.08 0.05 0.00 0.02 0.02 1	28% 55% 8% 5% 0% 2% 2% 100%	5	2	2

Cuadro Número tres

FORMACIÓN PROFESIONAL

	Categorías	Frecuen_ Cia Absoluta	Frecuencia relativa			Media	Mediana	Moda
			Ra	Pro	%			
Formación Inicial	- Bachillerato - N. básica - Otras - Total	30 8 2 40	30/40	0.75	75%	Normal básica	Bachillerato	Bachillerato
Superación y actualización:								
Estudios adicionales a la formación inicial	- N. superior - Otra - No contestó - Total	4 7 29 40	4/40 7/40 2/40 40/40	0.10 0.18 0.72 1	10% 18% 72% 100%	Otra	No contestó	No contestó
¿Participa en cursos de actualización?	- Sí - No - No contestó Total	25 5 10 40	25/40 5/40 10/40 40/40	0.63 0.12 0.25 1	63% 12% 25% 100%	No contestó	Sí	Sí
Campos específicos de actualización	- Pedagógico - Psicológico - Social - Político - No contestó - Total	28 2 0 0 10 40	28/40 2/40 0/40 0/40 10/40 40/40	0.70 0.05 0.00 0.00 0.25 1	70% 5% 0% 0% 25% 100%	No contestó	Pedagógico	Pedagógico
Tipos de opciones	- Particular -Curso estatal de actualización - Curso Nal. De actualización -T.G.A. - Talleres estatales de actualización - No contestó - Total	2 8 5 15 0 10 40	2/40 8/40 5/40 15/40 0/40 10/40 40/40	0.05 0.20 0.12 0.38 0.00 0.25 1	5% 20% 12% 38% 0% 25% 100%	Curso nacional de actualización	No contestó	Talleres generales de Actualización

Cuadro número cuatro

Interpretación de resultados de los datos obtenidos en la aplicación de encuestas para conocer las características de los alumnos aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Educación de la Universidad Pedagógica de Durango

La encuesta aplicada a cuarenta aspirantes que asistieron al curso de inducción a la licenciatura en la Universidad Pedagógica de Durango, está organizada en cuatro aspectos: Datos personales, situación familiar, situación económica y formación profesional, de tal manera, que en este apartado se hará un análisis de los datos aportados en cada uno de los aspectos mencionados.

En lo que se refiere al aspecto “Datos personales”, se trata de determinar la edad, sexo, estado civil, años de servicio, número de hijos y el motivo por lo que estudia la licenciatura; de acuerdo a las respuestas proporcionadas, se puede observar que los datos aportados son congruentes entre sí ya que de los cuarenta entrevistados aspirantes a ingresar a la Licenciatura, treinta y uno de ellos son mujeres, la edad más sobresaliente tanto en moda como en mediana se encuentra en un intervalo de veinte a veinticinco años, considerando que veinte de cuarenta de los entrevistados están dentro de éste. A sí mismo veintiuno de cuarenta es soltero y se encuentran en una media, mediana y moda de uno a cinco años de servicio, coincidiendo también estas medidas en el número de hijos ya que veintitrés de cuarenta tienen de uno a tres hijos, pero, también es significativo el dato aportado en ningún hijo porque dieciséis responden positivamente a esta pregunta ya que o son solteros o aún no tienen hijos.

Ante la pregunta de “motivos por los que pretende ingresar a la licenciatura”, la tendencia de moda fue por mejorar el desempeño profesional, siendo significativas también respuestas como por satisfacción profesional y obtener una plaza; se dan dos respuestas de otros cuya intención es obtener un título profesional ya que carecen de él.

En el aspecto “situación Familiar”, se consideró la escolaridad máxima del entrevistado, escolaridad máxima del cónyuge, escolaridad máxima del hijo mayor del entrevistado, escolaridad máxima de la mamá del entrevistado y escolaridad máxima del papá del entrevistado; en cuanto a la escolaridad máxima del entrevistado se determina como característica principal la escolaridad máxima de bachillerato, ya que veintinueve de los cuarenta se encuentran dentro de ella, siendo también la tendencia principal en lo que se refiere a la mediana y moda.

En escolaridad máxima del cónyuge la media es que son profesionistas considerando que siete de los cuarenta tiene una carrera profesional, pero, no se puede determinar si este sea un dato exacto ya que veintidós de los entrevistados no contestó a esta pregunta.

En lo que se refiere a la escolaridad máxima del hijo mayor del entrevistado, al igual que la anterior, la moda fue no contestar ya que veintidós se negaron a hacerlo, lo cual se justifica de cierta manera si tomamos en cuenta que veintitrés de ellos dice anteriormente no tener hijos, y de los que contestan que sí tienen hijos, tenemos que la media como tendencia central es secundaria.

Al responder sobre el máximo grado de estudios de tanto de la mamá como del papá del entrevistado, las respuestas proporcionadas nos indican que es primaria ya que dieciséis de los cuarenta nos dan esta respuesta.

El tercer aspecto “situación económica”, toma en cuenta si la casa donde vive el entrevistado es propia o no, número de personas que viven en la casa, ingreso mensual familiar, número de personas que contribuyen al gasto familiar.

Aquí, observamos también que sí existe congruencia en las respuestas proporcionadas ya que existe coincidencia en lo que se refiere a las medidas de tendencia, como son la media, mediana y moda y nos brinda datos como saber que treinta y dos de los cuarenta entrevistados cuentan con casa propia, que en doce de ellas viven cuatro personas, en nueve cinco personas y en ocho seis, entre los datos más significativos. El ingreso mensual familiar de mayor relevancia fluctúa entre los

tres mil y seis mil pesos ya que la media y mediana así lo indican, aún cuando la moda indique que es de mil a tres mil quinientos pesos. Veintidós de cuarenta respuestas nos indican que dos personas es tanto la media como la mediana que contribuyen al gasto familiar.

Por último, en “formación profesional” se toma en cuenta la formación inicial y la superación y actualización que a su vez, considera los estudios adicionales a la formación inicial, participación en cursos de actualización, los campos específicos de actualización y los tipos de opción para realizarlos.

En formación inicial tenemos como principal característica que los aspirantes tiene como máximo grado de estudios el bachillerato, aún cuando ocho han estudiado la normal básica y dos otras (Normal Superior y computación).

En estudios adicionales a la formación inicial, veintinueve, es decir, el setenta y dos por ciento no contestó, cuatro han tenido estudios en la Normal Superior y siete otro tipo de estudios como son ingeniería, bioquímica y enfermería.

Al preguntar que sí asisten a cursos de actualización, veinticinco contesta afirmativamente, siendo de los campos específicos de actualización el pedagógico el de moda ya que veintiocho están dentro de él, diez no contestan y dos mencionan estar dentro del campo psicológico. En el tipo de opciones para la actualización la moda es talleres generales de actualización, la mediana no contestó y la media asiste al curso nacional de actualización.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las respuestas proporcionadas en la encuesta, al análisis realizado y tomando en cuenta los datos aportados por las medidas de tendencia central: moda, mediana y media, se puede concluir que en forma general las características e intereses de los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en la Universidad Pedagógica de Durango son similares en cada uno de los aspectos considerados en la encuesta como son: Datos personales, situación familiar, situación económica y formación profesional .

Es decir, se establece como generalidad que los aspirantes a ingresar a la Licenciatura en Educación de la UPD, son mujeres de veinte a veinticinco años de edad, solteras con una antigüedad de uno a cinco años en el servicio docente, sin hijos y que pretenden continuar con sus estudios para mejorar el desempeño profesional y por satisfacción personal.

Su escolaridad máxima es de bachillerato y tanto su madre como su padre solo estudiaron hasta primaria; cuentan con casa propia en la que viven cuatro personas y contribuyen al gasto familiar entre cinco y dos personas por lo que obtienen un ingreso mensual familiar de aproximadamente tres mil quinientos a seis mil pesos.

En lo que se refiere a formación profesional, su formación inicial es de bachillerato, participan en cursos de actualización en el ámbito pedagógico en los Talleres Generales de Actualización y en el Curso Nacional de Actualización.

**FORMATO UTILIZADO PARA LA RECOGIDA DE DATOS.
CARACTERÍSTICAS DE LOS ASPIRANTES A LA LICENCIATURA DE LA UPD.**

Tache la respuesta correcta y en su caso agregue alguna opción que considere necesaria.

DATOS PERSONALES

1. Sexo:

- Masculino
- Femenino

2. Edad

- de 20 a 25 años
- de 26 a 30 años
- de 31 a 35 años
- de 36 a 40 años
- de 40 o más

3.- Estado civil

- Casado
- Soltero
- Divorciado
- Unión libre
- Viudo

4.- Años de Servicio

- 1 a 5
- 6 a 10
- 11 a 15
- 20 o más

5. Número de hijos

- Ninguno
- 1 a 3
- 4 a 6
- 6 o más

6.- ¿Por qué motivo estudia la Licenciatura?

- Para obtener una plaza
 - Por aspectos económicos
 - Satisfacción personal
 - Mejorar el desempeño profesional
 - Promoción en carrera magisterial
 - Otros
- Especifique_____

SITUACIÓN FAMILIAR

ESCOLARIDAD MÁXIMA

- 7. Del entrevistado
- 8. Del cónyuge
- 9. Del hijo mayor
- 10. De la mamá del entrevistado
- 11. Del papá del entrevistado

ECONÓMICA

- 12. ¿La casa donde vive es propia? _____
- 13. No. De personas que viven en la casa _____
- 14. Ingreso mensual familiar _____
- 15. No. De personas que contribuyen al gasto mensual _____

FORMACIÓN PERSONAL

INICIAL

- Nivel con que ingresa la Licenciatura

- 16.- Bachillerato
- 17. Normal básica
 - f) Del Estado
 - g) Rural
 - h) Instituto de capacitación
 - i) Particular
 - j) Otras Especifique _____

SUPERACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

- Estudios adicionales
- 22. Normal Superior Especifique en _____
- 23. Otra Especifique _____

24. ¿Participa usted en cursos de actualización?

- SÍ
- NO

• **Campos específicos de actualización**

25. Pedagógico

26. Psicológico

27. Social

28. Político

29. Otros Especifique_____

30. **¿Qué tipo de opciones?**

Particular

Curso Estatal de Actualización

Curso Nacional de Actualización

Talleres Generales de Actualización

Talleres Estatales de Actualización

Otros Especifique_____

BIBLIOGRAFÍA

GHIGLIONE, Rodolfo. (1989) **¿Cómo interrogar? Los cuestionarios. El desarrollo de la encuesta** en **Las encuestas sociológicas**. Trillas, México, p.

IBARROLA, María, Silva Ruiz, Castelán Cedillo.(1997).**Quiénes son nuestros profesores**. Fundación SNTE para la cultura del maestro mexicano.México, pag.17

SAMPIERI, Roberto. (1996) **Definición del tipo de investigación a realizar** en **Metodología de la investigación**. McGRAW-HILL, México, pág. 60

UPN. (1994) **Plan y programas de estudio de la licenciatura en educación**. pp. 2-7