SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y ORIENTACIÓN A PADRES DE NIÑOS INTEGRADOS, SOBRE SU PARTICIPACIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES”

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, QUE PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

SALUSTIA ROSALÍA GONZÁLEZ MARTÍNEZ

ASESOR DE TESIS
DOCTOR: ARTURO BARRAZA MACÍAS

Victoria de Durango, Dgo. Enero de 2009

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO

“PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y ORIENTACIÓN A PADRES DE NIÑOS INTEGRADOS, SOBRE SU PARTICIPACIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES”

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN, QUE PRESENTA PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRA EN EDUCACIÓN BÁSICA

SALUSTIA ROSALÍA GONZÁLEZ MARTÍNEZ

Victoria de Durango, Dgo. Enero de 2009

Dedicatorias:

A la memoria de mis padres:
Pablo González Sandoval y María Martínez Núñez
A quienes les llenaría de orgullo este momento.
Y que precisamente en esta fase de mi vida
Tuvieron que descansar.

En agradecimiento a mi esposo y mi familia por sacrificar
Algunos momentos de convivencia

A mis maestros de la Universidad Pedagógica de Durango que durante la maestría compartieron sus

saberes y contribuyeron para mi crecimiento personal y profesional a ellos
Mil gracias

Y

Reconocimiento al colectivo de la USAER 2 L por haber colaborado incondicionalmente durante el proceso de toda la investigación Gracias:

Psic. Jonathan Díaz Avitia

Profra. Adela Ruiz

Profra. Elizabeth García

Prof. Juan Manuel Ortiz

Prof. Mario Quiñónez Rodríguez

Profra. María Espinoza.

Profra. Yazmín Navarro

Sria. Guadalupe Gómez

Sra. Martha Alvarez

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIAS……III

INTRODUCCIÓN……10

CAPÍTULO 1

¿DÓNDE INDAGAR?

1.1 Antecedentes……...15
1.2 Estructura y organización…..……...20
1.3 Clima organizacional…….....25
1.4 Toma de decisiones……30
1.5 Escuelas que atiende USAER 2L……32

CAPÍTULO 2

¿QUÉ Y CÓMO INVESTIGAR?

2.1 La escuela, la familia y las tareas escolares……..43
2.1.1 Tipos de tareas……..47
2.1.2 Tareas adaptadas……48
2.2 Preocupación temática……..55
2.3 Metodología……56
2.4 Instrumentos de acopio de la información……..62

CAPÍTULO 3

¿CUÁL ES LA REALIDAD?

3.1 Conformación del colectivo……68
3.1.1 Primeras pláticas y convenios……..68
3.2 Exploración de los hechos……71
3.2.1 Revisión del Plan Anual de Trabajo (P.A.T) de la USAER 2L……71
3.2.2 Maestros reflexionando sobre su práctica……71
3.2.3 Observaciones participantes a maestros de apoyo……..74
3.2.4 Nivel de cumplimiento de tareas……..79
3.2.5 Entrevistas a profundidad a padres……80
3.2.6 Observaciones participantes a padres……83
3.3 Detección de áreas en riesgo……85
3.3.1 Institución (USAER 2L)……86
3.3.2 Maestros de apoyo y regulares……87
3.3.3 Padres de niños integrados……..87
3.3.4 Niños integrados……88
3.4 Planteamiento del problema……88
3.5 Hipótesis de Acción……92

CAPÍTULO 4

¿CUÁL ES LA ALTERNATIVA?

4.1. Planificación del programa…….....95
4.2. ¿Cómo se hizo el programa?.....97
4.3. Presentación del programa……....101
4.3.1. Propósitos del programa……106
4.3.2. Organización del programa…….....107
4.3.3. Descripción de los ejes……..108
4.3.3. Metas del programa……..…….120
4.4. Definiciones conceptuales……..…..124

CAPÍTULO 5

¿CÓMO SE EJECUTÓ Y QUÉ SUCEDIÓ?

5.1. Ejecución del programa…….....126
5.2. Balance general……...149
5.2.1. Áreas potenciales……150

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS……..155

REFERENCIAS……162

ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Aula de USAER 2L de material perecedero…….17

Ilustración 2. Terreno donde se construyó la USAER 2L……17

Ilustración 3. Profesor Ramón Arturo Pérez director de USAER 2L…….18

Ilustración 4. Entrada principal de la USAER 2L…..……...18

Ilustración 5. Oficinas de las USAER de la CNTE…….……..19

Ilustración 6. Ubicación de escuelas que atiende la USAE 2L……..……..33

FIGURAS

Figura 1. Organigrama de la USAER 2L……22

Figura 2. Conducta del profesor en la organización…….……..26

Figura 3. Conducta del director en la organización escolar……..27

Figura 4. Importancia de las tareas escolares…….…47

Figura 5. Modelo de tareas escolares adaptadas…..…….53

Figura 6. Modelo de Investigación -acción según Kemmis 1989…….……61

Figura 7. Áreas de riesgo…..……..86

Figura 8. Influencia de las estrategias de orientación pertinentes……..……91

Figura 9. Red de actividades para ejecutar el programa...……...123

Figura 10. Áreas potenciales..……..150

TABLAS

Tabla 1. Personal de USAER 2L……..……..24

Tabla 2. Perfil de climas organizacionales…..……28

Tabla 3. Director en diferentes climas organizacionales……..……..28

Tabla 4. Investigación-acción concepción de diferentes autores…….57

Tabla 5. Proceso metodológico de la Investigación -acción según los autores…..58

Tabla 6. Técnicas de investigación…..……..62

Tabla 7. Nivel de cumplimiento……..……80

Tabla 8. Planificación del programa..……96

Tabla 9. Cronograma de actividades……..97

Tabla 10. Ejemplo de pautas para el diseño de estrategias…….100

Tabla 11. Cronograma de actividades para ejecutar y evaluar el programa…....121

Tabla 12. Gráfico de actividades programadas ……..……..……..122

Tabla 13. Tiempo de ejecución en Secundaria “Mártires de Tlatelolco”…..……129

Tabla 14. Tiempo de ejecución en Primaria “Héroes de México”..……132

Tabla 15.Tiempo de ejecución en Primaria “Luis Donaldo Colosio”……...135

Tabla 16. Tiempo de ejecución en Primarias “Misael Núñez”
y “Francisco Sarabia”……..140

Tabla 17. Tiempo de ejecución en primaria “Eulalia de la Hoya”……..……142

Tabla 18. Tiempo de ejecución en “Secundaria Técnica 53”…...……146

ANEXOS

Anexo 1. Lona……..……..165

Anexo 2. Volante……166

Anexo 3. Lista de candidatos para ser tutores de niños integrados……..167

Anexo 4. Registro de asistencia a talleres……168

Anexo 5. Esquema de acción para la participación de padres……...169

Anexo 6. Cuestionario de Estilo de Aprendizaje……170

Anexo7. Carta compromiso……..171

Anexo 8. Registro de Tareas……172

INTRODUCCIÓN

La Integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, en las escuelas regulares, establecida en el Artículo 41 de la Ley general de Educación (1993), propició que el Departamento de Educación Especial estableciera el proyecto que da origen a la Unidad de Servicios de apoyo a la Escuela Regular (USAER) a nivel nacional, y son las USAER, las encargadas de apoyar el proceso de Integración educativa, promoviendo la eliminación de las barreras que obstaculicen la participación y el aprendizaje, mediante la sensibilización, asesoría y orientación a docentes, familia y comunidad en general.

Es por eso, que la presente investigación denominada “Programa de sensibilización y orientación a padres de niños integrados, sobre su participación en las tareas escolares”, fue hecha por maestros de la USAER 2L, para maestros

de USAER, con el fin de que tengan estrategias sistematizadas, a fin de que potencien la participación de los padres de niños integrados, y así el aprendizaje de los niños sea más evidente.

El concepto central que se trabajó en esta investigación es, tareas escolares, que se definen como "actividades o labores asignadas a los estudiantes, por el o la maestra, para que se realicen fuera del horario de clases y pueden ser individuales o en equipo (Leyton F. 1989) por su importancia y función se considera que pueden ser utilizadas como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños integrados, por lo que se sugieren 12 tipos de tareas adaptadas.

La principal problemática que trata de resolver esta investigación es ¿Qué estrategias debe implementar el maestro de apoyo para orientar a los padres de niños integrados sobre su participación en las tareas escolares, a fin de mejorar su aprendizaje y la comunicación maestro-padre y alumno?

Para ello, en la perspectiva crítica la investigación que contiene elementos adecuados para abordar este tipo de problema fue la Investigación acción, trabajo en colectivo, pues "induce a transformar la práctica educativa, diseñando alternativas de acción" (La torre 2003:32). Bajo el modelo de Kemmis (1989) el proceso se realizó en dos ejes, el *estratégico* que implicó la acción y la reflexión, y

el *organizativo* que implicó la planificación y la observación, cada momento requirió una mirada introspectiva con intención prospectiva en cada ciclo.

El primer ciclo de esta investigación comprendió la autorreflexión de la investigadora, la conformación del colectivo, las autorreflexiones de los participantes, la aplicación de algunas técnicas para explorar la realidad, el análisis de la información y la propuesta de la hipótesis de acción.
El segundo ciclo comprendió planificación, elaboración, ejecución y la modificación del programa.

El programa contiene estrategias de sensibilización a padres de niños integrados que participan en las tareas escolares y también para los que no lo hacen, ya sea porque no saben o porque no quieren, además estrategias de apoyo tutorial para niños que no cuentan con el apoyo de padres o familiares, estrategias para que los padres desarrollen habilidades de apoyo, y finalmente estrategias para verificación de tareas adaptadas.

La manera de evaluar el programa fue a través del monitoreo, pues fue una forma de conocer paso a paso cómo se implementaba, los cambios que era necesario hacer y los resultados logrados.

Este programa está diseñado para llevarse a cabo en el periodo de dos meses, la mayoría de las actividades se programaron para ejecutarse de manera secuencial,

pero algunas de manera paralela, sin embargo es flexible para las condiciones de cada USAER.

Para llevar a cabo esta investigación se tuvieron que experimentar constantes cambios de personal, situación que es común en la USAER 2L, motivo por el que había que actualizar en el proceso de la investigación y su participación en esta, aún así fue posible implementar el programa, obteniendo gratos resultados, por lo que en el apartado de conclusiones y recomendaciones se especifican los aspectos importantes para considerar en caso de que alguien desee ponerla en práctica.

CAPÍTULO 1

¿DÓNDE INDAGAR?

La investigadora pertenece a dos centros de trabajo, en ambos la función es Maestra de Apoyo, en uno de estos itinerante y en otro fija, de modo se atiende una primaria y dos secundarias. A efectos de realizar la investigación y conformar un colectivo, se consideraron los siguientes aspectos para definir en cuál de las dos Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (U.S.A.E.R), podría llevarla a cabo:

1.- Donde haya mayor oportunidad y participación, es decir que se diera el acceso con facilidad y se obtuviera participación de los compañeros.

2.- Que la problemática discernida fuera factible, o sea, que la idea inicial como problema se pudiera presentar con mayor frecuencia en las escuelas atendidas por la USAER.

3.- Permitiera el tiempo suficiente para llevar a cabo la investigación, de modo que las actividades no fueran interferidas por las clases de la Maestría o viceversa.
Estas condiciones permitirían que el proceso de la investigación no tuviera contratiempos y la estancia de la investigadora fuera también de agrado y aprendizaje.

De modo que el centro que cubrió con estos requisitos fue la USAER 2L Turno Vespertino, con clave 10FUA0002L perteneciente a la Zona Escolar No. 10 en el nivel de Educación Especial, su lugar sede se ubica en la calle Nueva Delhi esquina con Argentina s/n de la Colonia Universal en la ciudad de Durango, Dgo., misma que se describe a continuación.

1.1 Antecedentes.

La USAER 2 L no inicia de manera formal como la mayoría de los centros de trabajo, es decir, que personal incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP) sea asignado a un centro de trabajo que ya tiene una clave y un director; sino que en 1992, este centro de trabajo surge como un proyecto “en las entrañas

de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (C.N.T.E) en el estado de Durango" como bien lo menciona su fundador Profesor Ramón Arturo Pérez. La intención inicial fue crear un Centro Psicopedagógico para atender niños con dificultades en el aprendizaje, inscritos en escuelas de esta misma organización que pertenecen al sistema estatal.

El Profesor Ramón Arturo, junto con otros dos profesores y una secretaria pusieron en marcha el proyecto, atendiendo a niños con bajas calificaciones provenientes de diferentes escuelas primarias de la organización, en las mismas oficinas de la CNTE ubicadas en la calle de Ocampo No. 1013 de esta ciudad; pero al mismo tiempo apoyaban la fundación de una escuela primaria en la colonia Universal, lugar donde más tarde se instaló el Centro Psicopedagógico, aún sin tener registro, brindando terapias de lenguaje y aprendizaje a los niños de la escuela " Primaria Moisés Sáenz T.M.".

Con el paso del tiempo la población escolar fue aumentando, y de igual manera se incorporó más personal al centro, entre ellos el psicólogo, la trabajadora social, la intendente, maestros de primaria y de educación especial, todos en calidad de meritorios, es decir sin recibir pago hasta que la Secretaría de Educación en el Estado de Durango (SEED), denominada en ese tiempo como Secretaría de Educación Cultura y Deporte (SECyD), aprobara el proyecto que la CNTE había presentado, y entonces otorgara la clave del centro y por lo tanto las plazas.

Debido al aumento de niños y del equipo de trabajo era necesario tener un edificio propio, por lo que las líderes sociales de la colonia Universal y las madres de los niños que se atendían, propusieron invadir un terreno cercano a la escuela primaria, en la misma colonia, y así fue, solo que en esta ocasión la Comisión para la Regularización de la Tenencia de la Tierra (CORETT) donó ese terreno a la SECyD, después de haber confirmado no tener dueño y a su vez, ésta se lo otorga al equipo de trabajo, fundador del centro; entonces el aula hecha de material perecedero que se tenía inicialmente en la escuela Prim. “Moisés Sáenz” fue trasladado al recién donado terreno, ubicado en la dirección citada anteriormente, como se aprecia en las ilustraciones 1 y 2.

Ilustración 1. Aula de material perecedero de la USAER 2L

Cuando la USAER 2L funcionaba como Centro Psicopedagógico los niños acudían por las tardes a recibir terapias o pasantías.

Ilustración 2. Terreno donde se construyó la USAER 2L

El equipo fundador del centro en 1998.

Más tarde la construcción del edificio se llevó a cabo con gestión social, política, donaciones voluntarias de quienes iban recibiendo sus plazas y finalmente con el apoyo del Comité de Construcción de Escuelas del Estado de Durango (COCED).

Ilustración 3. Profesor Ramón Arturo Pérez, Director fundador de la USAER 2L

Participando en la construcción del aula, que hoy es la oficina de la USAER 2L

Actualmente el edificio está conformado por 4 aulas que son utilizadas como oficinas sede de las USAER de la CNTE, como se puede observar en las ilustraciones 4 y 5.

Ilustración 4. Entrada Principal de las USAER de la CNTE

La primer aula pertenece a la USAER 2L

Ilustración 5 Oficinas de la USAER de la CNTE

Cuatro aulas conforman las Oficinas

Poco a poco la S.E.CyD otorgó las plazas, primero a la secretaria, luego a algunos maestros y al equipo paradocente, y es hasta el 16 de octubre de 1995 cuando se asigna la Clave al centro de Trabajo con base al siguiente convenio:

“Por no existir Educación Especial en el Sistema Estatal este centro será supervisado, capacitado y verificado por el Departamento de Educación especial” (Folio 96-29861)

Este logro contribuyó a que se anexaran más maestros pero con más experiencia y formación en Educación Especial, de modo que de esta USAER 2L emanaron otros cuatro centros, con el mismo proceso para su reconocimiento, ‘siempre anteponiendo la antigüedad de los maestros que ingresaban, para otorgar las plazas’.

La manera de trabajar como centro psicopedagógico continuó durante 5 ciclos escolares, y en 1997 la USAER 2L incorporó a algunos de sus maestros a las escuelas regulares brindando su atención bajo el modelo educativo y los lineamientos del Departamento de Educación Especial, ya que anteriormente los maestros, aún cuando estaban incluidos en escuelas regulares, tenían libertad para trabajar con los niños sin el uso de expedientes formales, en subgrupales con problemáticas afines. Actualmente, todos los maestros de apoyo están en las escuelas regulares no sólo pertenecientes a la CNTE, sino también del sistema federal, aplicando las indicaciones que proporciona el nivel.

1.2 Estructura y organización.

La actual USAER 2L está conformada de acuerdo a los lineamientos de la Secretaría de Educación en el Estado de Durango (SEED), cubriendo los perfiles

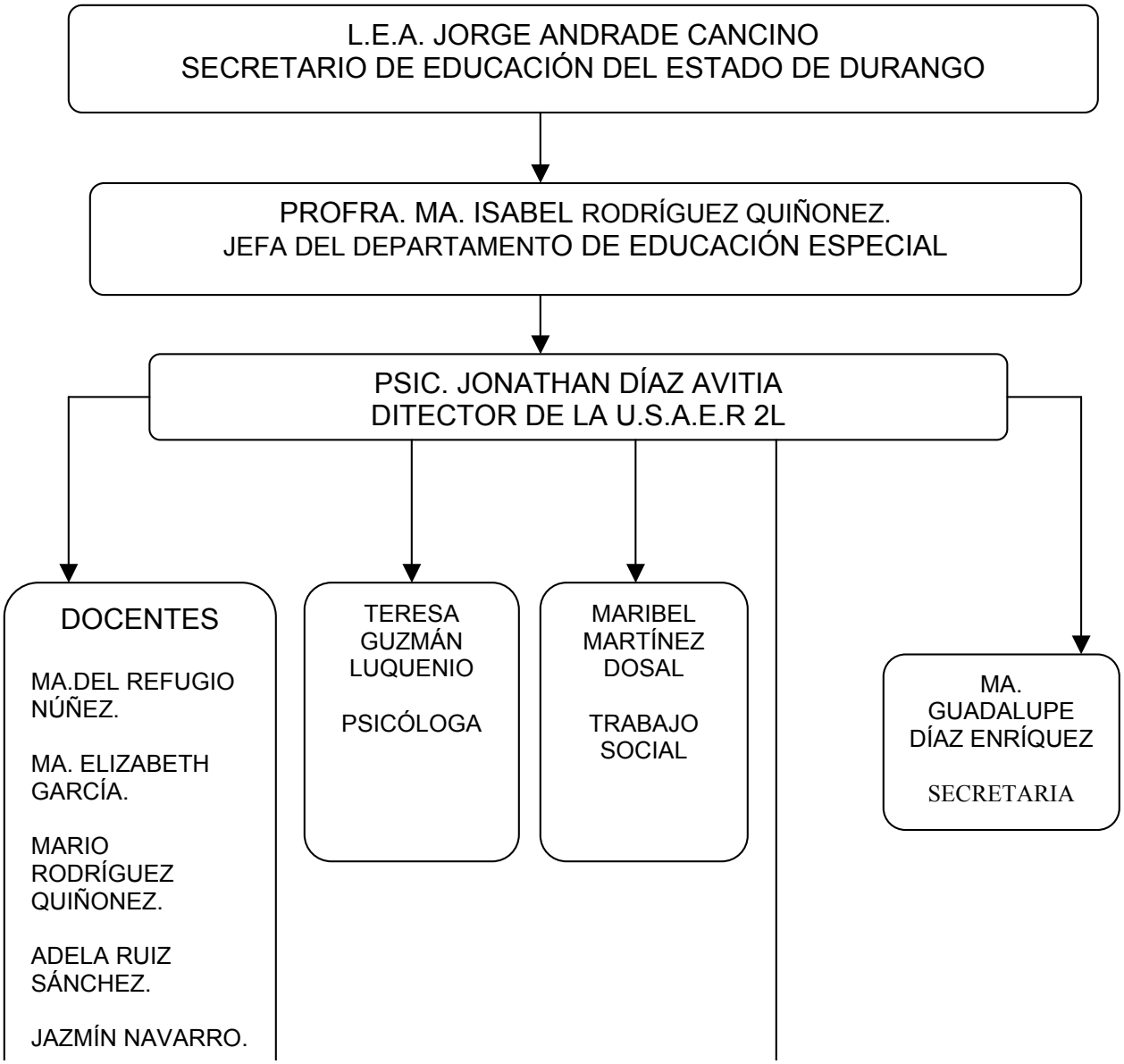
del personal, así como el desarrollo del currículo; sin embargo en la organización y funcionalidad todavía influyen algunas reglas y lineamientos de la CNTE, por ejemplo, la designación de directores y maestros a los centros de trabajo no los asigna la SEED, sino que de acuerdo a la antigüedad y participación sindical en esta organización es como se otorgan esos puestos, es un requisito participar en la gestoría y movimientos sindicales, por lo que en algunas ocasiones se suspenden las clases en las escuelas regulares para apoyar plantones o a líderes sindicales y políticos.

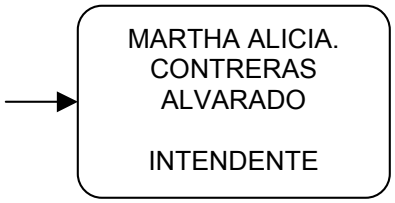
Cabe mencionar que en la USAER 2L varios maestros gozan de doble plaza, en el turno matutino pertenecen al sistema federal y en el turno vespertino al sistema estatal, esta situación impide de alguna manera, que tengan una participación plena en la CNTE, evitando así en cierta medida, que los problemas sindicales y políticos interfieran totalmente en las actividades escolares, de modo que se tenga que suspender clases, sin embargo sí sucede en algunas ocasiones.

Es necesario aclarar que, esta situación no ha propiciado problemas con las comunidades donde están insertadas las escuelas de la CNTE, pues los padres de familia son invitados para que apoyen algunos movimientos de petición; en cambio en las escuelas federales que ya empieza a atender la USAER 2L, los directores y padres de familia sólo hacen comentarios de inconformidad sobre la ausencia de los maestros de apoyo durante esos días, mas se acepta el apoyo en esas condiciones.

La USAER 2L tiene una estructura y organización completa, pues cuenta con un director, Secretaria, Trabajadora social, Psicóloga, 6 Maestros de Apoyo e intendente, realizando sus funciones encomendadas por la Secretaría de Educación en el Estado de Durango, como bien se puede observar en el siguiente organigrama:

Figura 1. Organigrama de la USAER 2L





Fuente: Elaborado por la USAER 2L

No existe ningún problema para los compañeros de la USAER 2L en cuanto si sus nombres aparecen en esta tesis, ya que consideran que es “producto del trabajo conjunto en apoyo a su compañera que cursa la maestría en la Universidad Pedagógica de Durango” (Libro de actas de la USAER 2L 11-12-07)

En la siguiente tabla se especifica la condición de cada miembro de la USAER 2L además, se puede ver que el personal que ahora la conforma, cuenta con preparación y experiencia, pero también es muy variado, porque hay personas con diferente formación, predominando la de Psicología, sin embargo, constantemente se viven cambios de personal por cuestiones individuales y sindicales, una situación que también afecta en el desarrollo del currículo, en las escuelas regulares.

Tabla 1. Personal de la USAER 2L

NOMBRE	FORMACIÓN	FUNCIÓN	ANTIGÜEDAD EN EL NIVEL
Díaz Avitia Jonathan Nieves Rogelio	Lic. En Psicología No titulado	Director de la USAER	12 años
García Cháirez María Elizabeth	Lic. En Educación Especial	Maestra de Apoyo Permiso sin goce de sueldo	8 años
Espinoza Contreras María	Lic. en Educación Especial	Maestra de Apoyo Interina	10 años
Martínez Castañeda Leticia de Lourdes	Lic. En Educ. de personas con trastornos en la Audición y Lenguaje	Permiso sin goce de sueldo	
Quiñonez Rodríguez Mario	Lic. En Psicología Clínica	Maestro de apoyo Interino	5 años
Núñez María del Refugio	Lic. En Educ. de personas con Problemas de Aprendizaje	Maestra de Apoyo.	26 años
Ortiz Juan Manuel	Ingeniero Agrónomo	Maestro de Apoyo.	2 años
Ruiz Sánchez Adela	Profa. de Educ. Primaria	Maestra de Apoyo.	6 años

Guzmán Luqueño Teresa	Lic. En Psicología	Psicóloga de la USAER	22 años
Martínez Dosal Maribel	Lic. En Trabajo Social	Trabajadora Social de la USAER	10 años
Ruiz Estrada Gerardo	Profr. En Educ. Primaria	Inactivo convenio SEP-ISSSTE	
Navarro Luisa Yazmín	Lic. En Psicología	Maestra de Apoyo.	1 año
Díaz Enríquez Mª. Guadalupe	Secretaria Ejecutiva Contable	Secretaria de Apoyo a la USAER	12 años
Contreras Alvarado Martha Alicia	Secundaria	Intendente	9 años
González Martínez Salustia Rosalía	Lic. En Educ. de personas con Prob. De Aprendizaje	BECADA UPD	15 años

Fuente: Plantilla de USAER 2L ciclo escolar 2007-2008

1.3 Clima Organizacional.

"No se necesita estar mucho tiempo en una escuela para palpar la atmósfera del lugar" (Halpin 1963,cit. por Owens).

Desde 1997 la investigadora se incorporó como meritoria en la USAER 2L, viviendo la transición de la idea inicial como Centro Psicopedagógico, situación que se trató de mantener, pues en las oficinas y en algunas escuelas se atendían niños del turno alterno para dar terapias de lenguaje y aprendizaje o en su defecto pasantías, aún cuando los lineamientos de educación especial exigían que los maestros de apoyo ubicados en las escuelas regulares hicieran un trabajo más conjunto con los maestros de grupo y no se trabajara como un grupo aislado o externo, hasta que finalmente en el 2003 se accedió a funcionar como USAER

ubicando a todos los maestros de apoyo en escuelas primarias de la CNTE, con el modelo educativo.

La USAER 2L desde su origen sólo ha tenido dos directores, han sido personas que fundaron este centro y que manifiestan quererlo mucho, por lo que la organización, el liderazgo y la toma de decisiones ha sido muy similar, condición que facilita su descripción, sin embargo, se considera adecuado hacer un comparativo entre lo vivido y los aspectos considerados en el “Seminario de Procesos Organizacionales y la toma de decisiones” para caracterizar el clima organizacional y la toma de decisiones del centro.

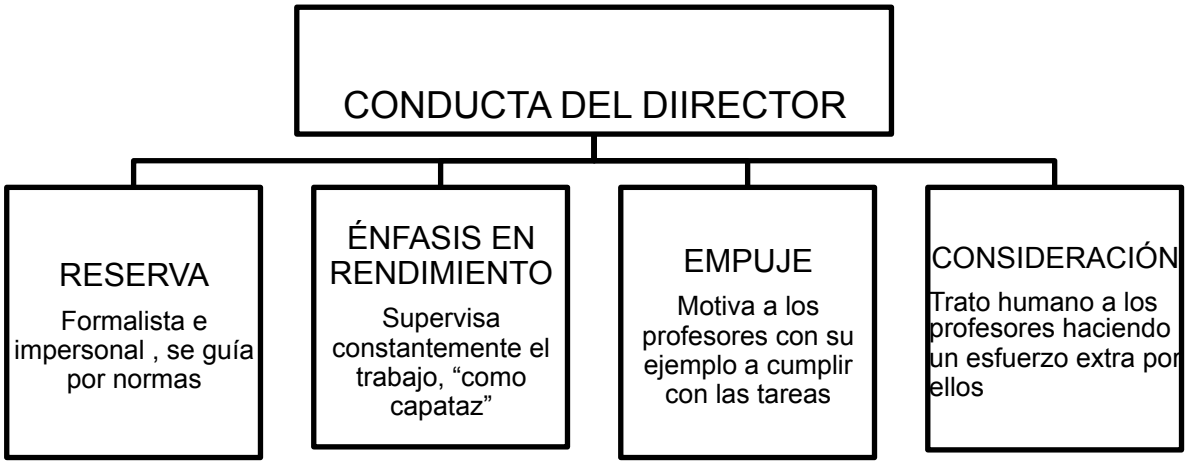
Tomando en cuenta el Cuestionario Descriptivo del Clima Organizacional (*Organizational Climate Description Questionaire 0CDQ*) (1963), expuesto por Owens en 1976, se consideran 4 aspectos que describen la conducta del profesor y otros 4 aspectos la conducta del director, éstos permiten establecer la diferencia entre un centro y otro.

A continuación en cada figura se muestran los aspectos de conducta tanto del director como de los profesores y se describe cada uno, facilitando de esta manera la caracterización de los miembros de la USAER 2L.

Figura 2. Conducta del profesor en la organización escolar

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Conducta del Director en la organización escolar



Fuente: Elaboración propia

En base a estos aspectos Halpin y Croft (Owens, 1989: 260-271) identificaron perfiles a los que llamaron tipos de clima, como se explica en las siguientes tablas de información, que al analizarlas, es posible reconocer y percibir los diferentes ambientes que se viven en los centros de trabajo, pero al mismo tiempo se pueden definir.

Tabla 2. Perfil de Climas Organizacionales

CARACTERÍSTICAS	TIPOS DE CLIMA					
	ABIERTO	AUTONOMO	CONTROLADOR	FAMILIAR	PATERNAL	CERRADO
DESPREOCUPACIÓN	Débil	Débil	Débil	Alta	Alta	Alta
OBSTRUCCIÓN	Débil	Débil	Elevada	Débil	Débil	Alta
ESPÍRITU	Elevado	Elevado	Elevado	Regular	Débil	Débil
INTIMIDAD	Regular	Alta	Débil	Alta	Débil	Regular
RESERVA	Regular	Marcada	Regular	Débil	Débil	Alta
ÉNFASIS EN RENDIMIENTO	Débil	Débil	Alto	Débil	Alto	Alto
EMPUJE		Regular	Elevado	Regular	Regular	Débil
CONSIDERACIÓN		Regular	Débil	Alta	Alta	Débil

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Carácter del Director en diferentes climas organizacionales

Tipos de clima	Conducta del Director
ABIERTO	Genuino, su interés es por satisfacer necesidades sociales sin olvidar normas, posee el control de la situación.
AUTÓNOMO	Genuino, flexible. Su dirección es impersonal, da libertad, no controla, es considerado, estimula a la organización e integración y satisface necesidades sociales.
CONTROLADOR	Dirige todo, nula flexibilidad, pésima para el logro de tareas en detrimento de las necesidades sociales, el papeleo es una excusa para mantener ocupados a los profesores. Intenta motivarlos con su ejemplo y dedicación al trabajo.
FAMILIAR	Amistoso, pocas orientaciones y control, se satisfacen las necesidades sociales, él forma parte del grupo.
PATERNAL	Entrometido, subraya lo que debe hacerse, fija los cambios es considerado para satisfacer necesidades
CERRADO	Ineficaz al dirigir tareas necesidades sociales, marcado énfasis en el rendimiento, sus reglas son arbitrarias.

Fuente: Elaboración propia

Comparando estas características con lo vivido al interior del centro y con lo observado durante el acercamiento que se tuvo durante el desarrollo de esta investigación, se considera que La USAER 2L tiene un *Clima Organizacional Autónomo*, pues el director da a los profesores completa libertad para promover sus propias estructuras de interacción y para encontrar los medios dentro del grupo para satisfacer las necesidades.

Los profesores logran las metas de manera rápida y fácil, trabajan con gusto todos juntos, por ejemplo, cuando la supervisión encarga un trabajo técnico-pedagógico o cultural, siempre se realiza de manera conjunta con las ideas de todos, entregándolo en tiempo y en forma.

El director también establece normas y reglas que facilitan el acceso inmediato al material y la orientación del trabajo a los profesores sin tener que contar con él, además, permite trabajar a la gente a su ritmo, vigilando sus actividades lo menos posible.

Proporciona estímulo por su dedicación al trabajo, sobre todo en el convivio del día del maestro (15 de mayo), y cuando se logra una mejor realización de los trabajos los maestros se sienten realizados.

Este clima organizacional ofreció confianza para considerar a la USAER 2L como la mejor opción para llevar a cabo la investigación, sin embargo también era necesario considerar el siguiente aspecto.

1.4 Toma de decisiones.

"La toma de decisiones se refiere a la búsqueda de alternativas relacionadas para la acción de mejora en una organización" (Owens, 1989:162).

Para tener un equilibrio en la toma de decisiones se sugiere considerar cuatro factores:

a) Los hechos y los valores implícitos en las líneas de acción.

b) El juicio, ya que hay que evaluar las líneas de acción.
c) Circulación de la información, determinando la fuente, la cantidad de información en cada línea de acción y la situación donde se provee.
d) Investigación de la conducta, es decir, la búsqueda de otras líneas de acción razonables.

Una forma para tomar decisiones es cuando los profesores pueden participar con el director de diferentes maneras, desde la discusión de un problema frente a frente o en una asamblea de profesores, hasta la búsqueda de información para enriquecer las alternativas, ya sea para ayudar al director a tomar decisiones en beneficio de la organización escolar o ellos mismos elegir una opción en consenso.

Otra forma muy poco usada por las organizaciones escolares, es a través de un asesor externo, quien puede plantear problemas y sugerir procedimientos, facilitar operaciones de grupo con mayor franqueza y objetividad porque no forma parte del grupo pero, que finalmente contempla las necesidades del grupo.

Considerando estas diferentes formas para tomar decisiones, se puede asegurar que en este centro se hace de manera participativa y resolutiva es decir, el director presenta las diferentes situaciones que enfrenta la USAER 2L ante el consejo técnico, entre todos analizan la situación y emiten alternativas de solución,

posteriormente eligen la más viable, aunque no se contemplan todos los factores mencionados.

Esta forma de trabajo permite que cada miembro conozca su función (la secretaria, intendente, maestros de apoyo, trabajadora social y psicóloga) y lo lleven a cabo sin dificultad; estas condiciones facilitaron que el personal tomara la decisión de participar de manera voluntaria en la realización de esta investigación, proporcionando los instrumentos, la experiencia y los tiempos solicitados, sin condiciones, siendo cuatro maestros de apoyo y el director quienes tomaron la decisión de colaborar.

1.5 Escuelas que atiende la USAER.

La zona de influencia de la USAER 2L se extiende desde el oriente de la ciudad de Durango, Dgo. hasta el norte de la misma, ya que las escuelas están alejadas unas de otras.

Aunque la USAER 2L atiende 8 escuelas regulares, sólo describiré brevemente 6 de ellas, pues son las escuelas que apoyan los cuatro maestros participantes, convirtiéndose éstas en la fuente de donde se obtuvo la información para el diagnóstico:

1) *Escuela Secundaria "Técnica 53" TV*.

2) *Escuela Primaria "Francisco Sarabia" TV*.

3) *Escuela Secundaria Estatal "Mártires de Tlatelolco" TV.*

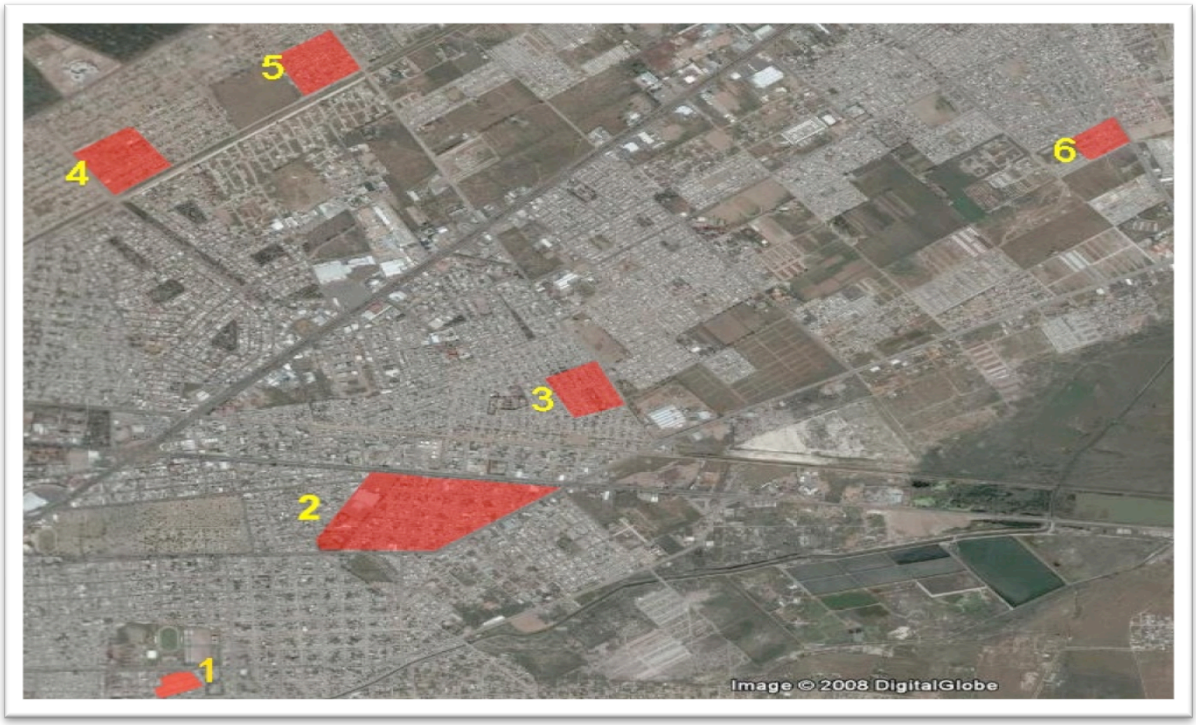
4) *Escuela Primaria "Misael Núñez Acosta" TV.*

5) *Escuela Primaria "Luis Donaldo Colosio" TV.*

6) Escuela Primaria "Héroes de México" TV.

En la siguiente ilustración se localizan las colonias y fraccionamientos donde están ubicadas las escuelas ya mencionadas y consideradas en esta investigación.

Ilustración 6. Ubicación de escuelas que atiende la USAER 2L en la ciudad de Durango, Dgo.



Fuente: Image 2008 DigitalGlobo

1) Fracc. Los Álamos: *Escuela Secundaria "Técnica 53" TV*.

2) Col. Luís Echeverría Álvarez: *Esc. Prim. "Francisco Sarabia" TV*.

3) Col. Emiliano Zapata: *Esc. Sec. Estatal "Mártires de Tlatelolco" TV.*
4) Col. José Ángel Leal: *Esc. Prim. "Misael Núñez Acosta" TV.*
5) Fracc. Puertas de San Ignacio: *Esc. Prim. "Luis Donaldo Colosio" TV.*
6) Fracc. Jardines de San Antonio: *Esc. Prim. "Héroes de México" TV*

A continuación se describe cada una de las escuelas y la influencia de la comunidad, información obtenida del Perfil Institucional actualizado (2007) de cada escuela, que se encuentra en los archivos de la USAER 2L.

1.- ESCUELA SECUNDARIA "TÉCNICA NO. 53" TV ubicada en la calle Gral. Enrique Carrola Antuna y calle Cipreses s/n del Fraccionamiento Los Álamos, con clave 10DST0053, tiene una antigüedad de 31 años. La escuela actualmente cuenta con 18 grupos, 6 por grado y funciona en dos turnos, el turno vespertino posee una población de 285 alumnos distribuidos en los tres grados, de los cuales 3 son integrados.

El personal está compuesto por docentes, administrativos, personal de servicios complementarios, y un maestro de apoyo itinerante, dando un total de 85 elementos; el nivel de formación profesional es de licenciatura cursadas en la Normal Superior, en el Instituto Tecnológico y en la Universidad del Juárez del Estado de Durango, según se registra en la plantilla del personal de la institución.

Su zona de influencia es urbano marginal, ya que las actividades económicas a las que se dedica la mayoría de los padres de familia de la población estudiantil es básicamente, empleada en la industria de la construcción, ladrilleros, jornaleros y muy pocos tiene alguna carrera profesional terminada; las madres de familia se dedican a emplearse en trabajos domésticos, o en empresas maquiladoras con la finalidad de apoyar en la economía familiar, sus viviendas son limitadas pues no son suficientes para la comodidad familiar.

Un 90 % de la población estudiantil pertenece a un nivel socioeconómico bajo y desafortunadamente los problemas sociales más marcados en las familias a las cuales pertenecen los alumnos son: el alcoholismo, tabaquismo, drogadicción, pandillerismo y violencia intrafamiliar, lo que conlleva en el mayor de los casos a la desintegración familiar, estos datos se obtuvieron a través de estudios socioeconómicos realizados por el personal de trabajo social de la escuela.

2.- ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “FRANCISCO SARABIA” TV con clave 10DPRO737K, ubicada en la calle Galdomio s/n de la Colonia Luís Echeverría Álvarez, al oriente de la ciudad; tiene alumnos que provienen de esta colonia y de otras cercanas como Jardines de Cancún, J. Guadalupe Rodríguez, Genaro Vázquez, Santa Fe y Máximo Gámiz. Estas comunidades cuentan con todos los servicios públicos, sin embargo la mayoría de los alumnos viven en casa de renta o con familiares y acuden a esta escuela por transmisión cultural, pues sus padres

se escolarizaron en esta escuela y sus hermanos mayores también, siendo los mismos niños quienes se inscriben al inicio del ciclo escolar, y a los padres se les ve esporádicamente durante el transcurso del ciclo objetando que su trabajo no les permite acudir continuamente.

Al principio del ciclo escolar hay muy poca población y en los siguientes meses se van incorporando más alumnos, también es muy flotante ya que las familias cambian constantemente de domicilio, retirándose por uno o dos meses y luego regresan. Las familias se caracterizan por ser uniparentales o de segundas nupcias, presentando frecuentes alteraciones en su dinámica familiar, todos estos datos se obtuvieron a través de un estudio social que hizo la trabajadora social de la USAER 2L.

La escuela, aunque es muy pequeña es de organización completa, cuenta con director, 6 maestros de grupo, maestro de educación física y maestro de apoyo itinerante, el alumnado total que se conserva es de 70 niños, de los cuales 6 son integrados.

3.- ESCUELA SECUNDARIA ESTATAL “MÁRTIRES DE TLATELOLCO” TV con clave 10EES0009N, se ubica entre las calles Dorados de Villa y Guadalupe Victoria s/n de la colonia Emiliano Zapata, al noroeste de la ciudad. La colonia

está en desarrollo, pues cuenta con todos los servicios públicos y la mayoría de sus calles pavimentadas, tiene lugares de recreación cercanos como jardines y canchas de fútbol en el Fracc. Joyas del valle.

La población que acude a la escuela pertenecen en su mayoría a familias disfuncionales, ya que uno de los progenitores está ausente por delitos contra la salud o experimentar violencia intrafamiliar, también se observa que prolifera el pandillerismo, la delincuencia y prostitución, sobre todo en fines de semana. El nivel socio económico y cultural de la comunidad es bajo, pues la mayoría de los habitantes se emplean como obreros, jornaleros, albañiles, empleadas domésticas y en peores condiciones desempleados por bastante tiempo, esta información se obtuvo a través del estudio social que realizó la trabajadora social de la USAER 2L.

El plantel funciona en los dos turnos, cuenta con 6 aulas de grupo, 2 aulas grandes para talleres, un aula de usos múltiples, biblioteca, cubículos para trabajo social, prefectura y médico, cancha cívica y deportiva, baños para hombres y mujeres; la barda perimetral está hecha de ladrillo y barandales. El personal de la escuela es numeroso y flotante porque se cubren constantemente interinatos, contando aproximadamente con 25 personas, la mayoría son abogados, ingenieros y muy pocos profesores. La mayoría de los alumnos se fugan de clases o no asisten, la conducta es irrespetuosa y los padres no pueden

controlarlos. La escuela cuenta con 75 alumnos de los cuales 6 son integrados de modo que el maestro de apoyo que atiende esta escuela es itinerante.

4.- PRIMARIA ESTATAL “PROFESOR MISAEL NÚÑEZ ACOSTA” TV., con clave 10EPRO412D, está ubicada entre las calles San Juan de Guadalupe y 16 de Septiembre s/n de la Col. José Ángel Leal, al noroeste de la ciudad; aunque la comunidad cuenta con los servicios públicos necesarios como luz, agua, drenaje, teléfono y transporte público, la mayoría de sus calles son de terracería que conducen a la Prolongación del Boulevard de las Rosas y al antiguo Camino a San Ignacio; en el interior de la colonia hay un espacio recreativo donde acude la mayoría de los alumnos. Los servicios educativos que se brindan a la comunidad son preescolar, primaria y un Centro de Integración Laboral.

El nivel económico y cultural es muy bajo, pues las familias por lo general son numerosas, con hacinamiento, no tienen un ingreso económico fijo por ser empleados eventuales, ya que la actividad laboral predominantes es la albañilería, ladrilleros, empleados en fábricas y jornaleros, algunas madres se dedican al hogar o empleadas domésticas, esta situación orilla a algunos niños a trabajar por las mañanas como voceros, ladrilleros o lava carros.

La problemática social detectada en esta zona es la desintegración familiar, drogadicción, alcoholismo, insalubridad, prostitución, vandalismo y delincuencia, de igual manera la información se obtuvo a través del estudio social que realizó la trabajadora social de la USAER 2L.

El plantel educativo funciona en los dos turnos, cuenta con 14 salones, sanitarios, 2 direcciones, bodega de aglomerado, plaza cívica, campo de fútbol, pequeñas áreas verdes, barda perimetral de ladrillo dos puertas de acceso, su población escolar es de 176 alumnos de los cuales 7 son integrados por lo que el maestro de apoyo brinda un servicio itinerante, es decir que tiene que compartir la atención con otra escuela en la misma semana.

5.-ESCUELA PRIMARIA ESTATAL “LIC. LUÍS DONALDO COLOSIO MURRIETA” TV. Clave 10EPR0389R, ubicada en la calle Revillajigedo en el Fraccionamiento Puertas de San Ignacio, al noreste de la ciudad; mismo que colinda al norte con fraccionamiento Eucaliptos, al sur con las vías del ferrocarril, al oriente con el fraccionamiento Versalles y al poniente está la colonia Carlos Luna. La comunidad cuenta con servicios públicos: pavimentación, agua, luz, teléfono, drenaje, camión recolector de basura, miscelánea, tortillerías, carnicerías, papelerías, medios de transporte.

Esta comunidad se considera de nivel medio bajo ya que la mayoría de los habitantes son empleados temporales en fábricas o empresas privadas, también habitan profesionistas que se emplean en diversas instituciones. Cabe mencionar que en este fraccionamiento habita un alto índice de familias desintegradas, así mismo se percibe problemas de vandalismo y adicciones, influencia de las colonias aledañas, esta información se obtuvo a través del estudio social que realizó la trabajadora social de la USAER 2L.

La escuela cuenta con 11 salones de material, cancha cívica, baños para niñas y niños, y un terreno amplio que usualmente se usa como cancha de fútbol; es una escuela de organización completa, con una población de 86 alumnos distribuidos en los 6 grados, por lo que cuenta con un maestro de apoyo fijo quien favorece la integración de 4 alumnos.

6.- ESCUELA PRIMARIA ESTATAL “HÉROES DE MÉXICO” TV con clave 10EPRO4582, ubicada en la calle Raúl Caballero Escamilla s/n del Fraccionamiento Jardines de San Antonio, al noreste de la ciudad. La población que acude a la escuela proviene de esta comunidad y las cercanas como las Nubes, Bosques del Valle, San Luís, Fidel Velásquez y otros asentamientos cercanos. La zona cuenta con servicios públicos de agua, luz, teléfono, limpieza, transporte y médico como la clínica 50 del IMSS, el pavimento no está en buenas

condiciones, carece de espacios deportivos y culturales por lo que es común ver a los niños jugando fútbol en las calles.

El nivel económico y cultural de las familias es medio y bajo reconociendo que la ocupación laboral es de obreros en maquilas de la ciudad industrial, sin embargo los horarios son muy variados y absorbentes, situación que provoca inasistencias frecuentes de los niños, ya que se quedan solos o al cuidado de los hermanos dos mayores que ellos y no son responsables de enviarlos a la escuela.

Las familias son pequeñas con 4 o 5 miembros, pero la mayoría su dinámica es disfuncional, debido a que ambos padres trabajan o la madre es la única proveedora económica cuidando a los hijos a la vez. Esta información también se obtuvo a través del estudio social que realizó la trabajadora social.

La escuela es de organización completa, tiene director, 2 intendentes, profesor de música, 10 maestros de grupos y una maestra de apoyo fija, todas las aulas son de material de ladrillo, lozas de cemento, en buenas condiciones, algunos salones son de aglomerado, que son utilizados como biblioteca y aula de apoyo, cuenta con una cancha de usos múltiples y sanitarios para hombres y mujeres con adaptaciones para discapacidad motora. Hay espacios suficientes para la realización de diferentes actividades físicas, tiene barda perimetral de ladrillo y

herrería, contando sólo con la entrada principal. La población escolar es de 262 alumnos de los cuales 13 son integrados.

A pesar de que las escuelas se circunscriben en diferentes colonias y fraccionamientos, en todas su zona de influencia es urbano marginal, es decir, que la población que acude a ellas son de nivel social, económico y cultural bajos, puesto que el desempeño laboral se caracteriza por ser jornaleros, obreros, empleados eventuales o desempleados, con poco acceso a lugares recreativos y culturales; en esos lugares también se expresan factores de riesgo como vandalismo, drogadicción, alcoholismo y en algunas prostitución.

Considerando las anteriores características, la mayoría de los alumnos integrados que se atienden, presentan varios problemas que se reflejan en un bajo nivel de aprendizaje, y que la USAER 2L debe enfrentar, pero sobre todo, los maestros de apoyo, pues son los que tienen mayor contacto con estos alumnos, sus maestros y sus padres, ya que el maestro de apoyo es quien organiza la información que determina las necesidades educativas especiales de los alumnos y también es quien elabora la Propuesta Curricular Adaptada, razones por las que debe implementar estrategias pertinentes, para que mejore la situación académica de estos niños.

Para ello es necesario llevar a cabo una investigación, que permita conocer la verdadera realidad de la función del maestro de apoyo, pero sobre todo que

contribuya a desarrollar alternativas de solución; por ello en el siguiente capítulo se presenta la metodología de la investigación.

CAPÍTULO 2

¿QUÉ Y CÓMO INDAGAR?

2.1 La familia, la escuela y las tareas escolares.

Dado que la escuela y familia son los dos contextos ambientales más relevantes en el desarrollo de los niños, de manera especial debe ser para los niños integrados, es decir, alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E)

asociadas a una discapacidad, y ”que presentan serios problemas de aprendizaje educativo, alumnos con escasa motivación, problemas de adaptación y alumnos con capacidades sobresalientes” (Marchesi, 2000:337), siendo éstos la población que atienden las USAER en diferentes escuelas regulares de educación básica.

Por lo tanto, la participación tanto de maestros como de padres en este proceso de aprendizaje se hace más apremiante para lograr su desarrollo, buscando un enlace que fortalezca este aspecto.

De entre las funciones que comparten la escuela y la familia, como instituciones educativas, se puede ubicar, según Montaño (2000):

- La formación de hábitos creativos y productivos.
- La internalización de actitudes pro-activas, críticas y comprometidas.
- El deber con los valores universales.
- El desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y de comunicación, que son recursos útiles para el alumnos, el hijo y/o ciudadano; es decir, conformar un ser integrante en su diversidad de roles y funciones.

De esta enorme diversidad de responsabilidades que conforman la labor educativa es importante abordar: Las tareas escolares, como estrategia, para mejorar el aprendizaje de los niños integrados y cumplir con las funciones que comparten la escuela y la familia, ya que por un lado:

- En repetidas ocasiones los padres de familia se enfadan y se cuestionan acerca de las tareas escolares que les piden a sus hijos y más cuando terminan haciéndolas ellos, lo que ocasiona diversas repercusiones en la relación familia-escuela, donde se deteriora y desvirtúa el papel del docente, sobre todo cuando aún en estos tiempos, las tareas son designadas y asumidas como el castigo obligado para llevarse a casa, pues, a pesar de encontrarnos en una época constructivista de la educación, se escucha: "*Si no terminas el trabajo, te lo llevas a casa, ¿entendiste?, vas a hacer diez planas de 'yo debo trabajar en la escuela'. ¡Y no lo olvides!, te lo llevas de tarea",* increíble hasta en el nivel de secundaria.

- Por otro lado los maestros dicen que a los padres no se les da gusto; si les dejan muchas tareas a sus hijos, malo y si les dejan pocas, también malo, haciendo la observación a esta situación ocurre que: *Los padres de familia no saben qué hacer para ayudar a sus hijos, ni cómo hacerlo adecuadamente —aunque quieran hacerlo— al intervenir en las tareas escolares de sus hijos e hijas***.** Muchas veces terminan, sin darse cuenta, usurpando de alguna manera el papel de los maestros, convirtiéndose algo así como en maestros de medio tiempo y repercutiendo negativamente a la vez en varios vínculos como son: Padres-hijos, Padres - maestros, y alumnos-maestros.

Por lo tanto si se asume las tareas como trabajos relacionados con la escuela que los maestros encargan para realizarlos en casa, estas representan y constituyen consciente e inconscientemente un vínculo entre la escuela y la familia.

En esta investigación se considera el concepto de tareas escolares de Leyton, Ulloa y Sn Martín (2007) como el más cercano a la idea que aquí se trabaja, ***"las tareas son actividades o labores asignadas a los estudiantes por los maestros para que se realicen fuera del horario de clases y pueden ser individuales o en equipo".***

Además Montaño (2000) dice que las tareas escolares son algo más, pueden ser:

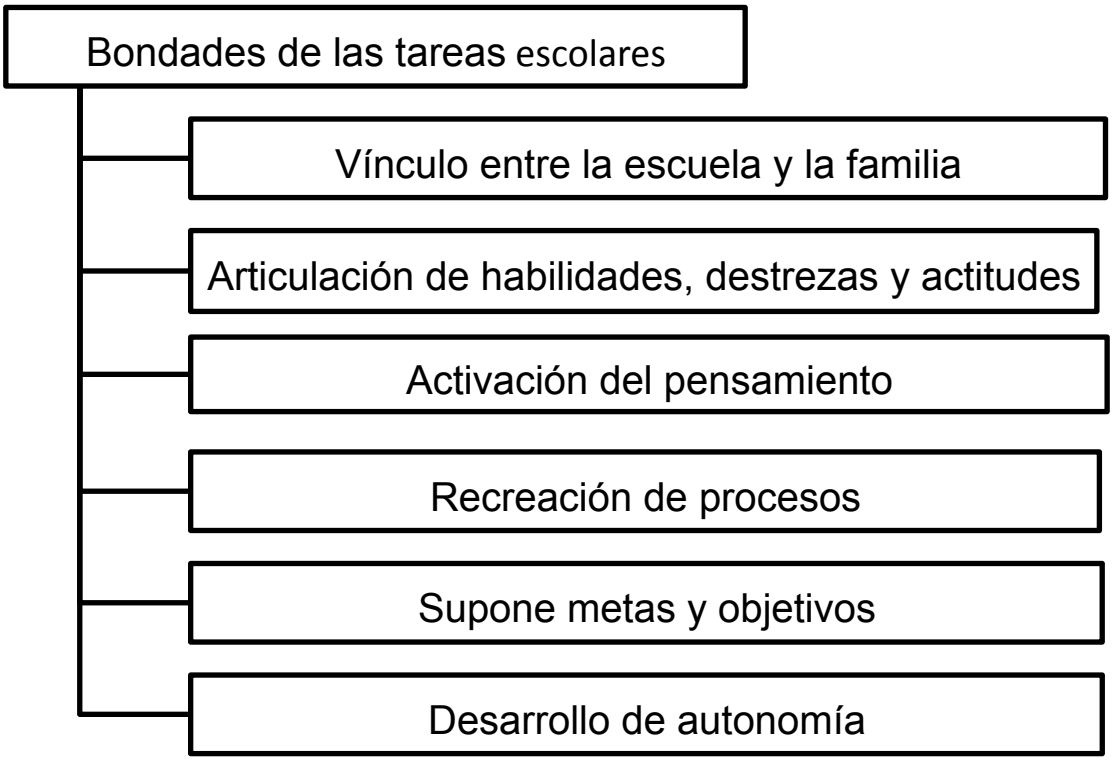
- "Una vía privilegiada de articulación de habilidades, de destrezas y de actitudes.
- Una forma psicopedagógica de activación del pensamiento.
- La recreación de procesos
- Y la consecución de metas y objetivos".

En base a lo anterior, se considera que las tareas escolares son una estrategia de aprendizaje que promueve la repetición de conocimientos y también, una

estrategia con la que se fomenta el desarrollo de la autotomía de los niños y éste es uno de los objetivos que plantea la Integración Educativa.

Así pues, la importancia de las tareas escolares se puede representar como una lista de bondades, que se pueden observar en forma sencilla en la siguiente figura, de modo que impulsa al uso de estas, ya sea por quien las deja, como por quien las hace y/o por quien apoya para su ejecución.

Figura 4. Importancia de las tareas.



Fuente: Adaptación de Montaño (2000)

2.1.1 Tipos de tareas escolares.

Leyton, Ulloa y Sn Martín (2007), mencionan que hay tres tipos de tareas según la finalidad: De práctica, de preparación y de extensión. Los primeros refuerzan habilidades o conocimientos que el alumno acaba de adquirir en clase, los segundos, intentan proveer al alumno información que le será útil en la siguiente clase y, el tercero, tiene que ver con impulsar al alumno a que investigue, de modo que su aprendizaje sea individual y creativo.

2.1.2 Tareas escolares adaptadas.

Dodge (1999) menciona que existen más de 50 tipos o maneras para asignar tareas a los alumnos, sin embargo presenta 12 categorías que ofrecen una meta y un enfoque a los estudiantes y al diseñador en cumplimiento del currículo; al analizarlas se consideró que despiertan el interés, desarrollan la creatividad, el pensamiento y la autonomía de los estudiantes integrados en las escuelas regulares.

Aunque las tareas están propuestas para realizarse en la Web, se contemplaron algunos aspectos y se adaptaron a las necesidades de los niños integrados, por lo que los maestros de grupo y de apoyo, deben conocerlas y utilizarlas, a fin de que

las tareas escolares dejen de ser una carga tediosa para quien las encarga, para quien las realiza y para quien apoya a los niños integrados. A continuación se describen brevemente cada una de ellas:

TAREAS DE REPETICIÓN. El alumno debe reportar lo que ha aprendido a través de las clases y/o ejercicios. Debe dar respuestas sencillas y seguras a preguntas determinadas sobre un tema visto en clase. Por ejemplo, darle una imagen al niño y que informe lo que observa. Solicitar y apoyar al alumno en habilidades para resumir, extraer o elaborar. Este tipo de tareas puede utilizarse como paso provisional para desarrollar el entendimiento básico en un tema, si se combina con otro tipo de tareas.

TAREAS DE RECOPILACIÓN. Son tareas sencillas que consisten en tomar información de varias fuentes, por ejemplo para elaborar un libro de cocina hay que copiar algunas de las recetas de los parientes, mamá, abuela, tíos, etc., y escoger las de preferencia. Este tipo de tareas permite que el alumno organice la información, tome decisiones para seleccionar las más adecuadas y presentarlas.

TAREAS PERIODÍSTICAS. Se solicita al alumno que actúe como reportero para cubrir un evento, la tarea consiste en recolectar hechos y organizarlos. Una tarea

de este tipo bien diseñada provocará que el alumno maximice la exactitud y amplíe su comprensión de los hechos cotidianos.

TAREAS DE MISTERIO. A todos nos gustan los misterios, por lo que para atraer la atención hacia un tema hay que descubrirlo dentro de un acertijo o historia de detectives. Este tipo de tareas permite que el alumno siga una secuencia de actividades de modo que el estudiante obtenga la información de varias fuentes, la agrupe, elimine pistas hasta que aparezca la respuesta. Lo recomendable es máximo 5 pistas. Realmente capta la atención y el interés de los niños.

TAREAS DE DISEÑO. Un diseño es un plan o protocolo para llevarse a cabo o lograr algo. Consiste en que el alumno elabore pequeños proyectos o planes en los que considere: qué va a hacer, cómo lo va a hacer, con quién, cuándo, dónde, cuánto gastaré, etc. Este tipo de tareas desarrolla una actitud optimista y creativa en los alumnos, aún cuando tengan limitaciones para leer y escribir, sin embargo, sí puede compartir y dialogar con sus iguales.

TAREAS DE PRODUCTOS CREATIVOS. Consiste en que, el aprendizaje de un tema el niño lo represente a través de un dibujo, una canción, un poema, un cuento o una obra de teatro. Este tipo de tareas invita a la creatividad y autonomía, proporcionando un espacio para dejar su sello personal.

TAREAS DE CONSTRUCCIÓN DE CONSENSO. Requiere que se articulen, consideren o acomoden los diferentes puntos de vista que se tienen sobre un tema. Aquí el alumno debe involucrarse para obtener diferentes puntos de vista sobre un tema, se basa en las opiniones auténticas para finalmente hacer un reporte de lo que encontró con las personas u otras fuentes. Por ejemplo, preguntar a varios miembros de la familia sobre un problema surgido en su comunidad, etc.

TAREAS DE PERSUASIÓN. Se presenta información ficticia al alumno la cual debe contrastar con la realidad de modo que pueda desarrollar un argumento convincente en base a lo aprendido. Se relaciona con el anterior tipo, pero aquí el alumno aprende a discernir la verdad.

TAREAS DE AUTO CONOCIMIENTO. Pretenden lograr un conocimiento de sí mismo por medio de la exploración guiada. La tarea bien diseñada compromete al alumno a responder preguntas de sí mismo como ¿qué voy a ser cuando crezca? ¿Qué me gusta o no? ¿En qué puedo mejorar?, respuestas de apreciación del arte y la literatura.

TAREAS ANALÍTICAS. Ofrecen una forma de desarrollar el conocimiento. Se solicita al alumno observar cuidadosamente una o más cosas (dibujos, esquemas, tablas, objetos, etc.) y encontrar similitudes y diferencias, buscar relaciones de causa y efecto. También es importante solicitar discutir su significado, es decir que el niño exprese con sus propias estrategias de comunicación lo que ha comprendido de ese trabajo.

TAREAS DE EMISIÓN DE JUICIO. Evaluar algo, requiere cierto grado de entendimiento de eso, por lo que se sugiere presentar dos o tres temas cortos, solicitar al alumno que los clasifique o valore, tome decisiones informadas y explique su decisión. Probablemente parezca muy complejo, sin embargo, con ayuda un niño integrado puede decir si un tema es real o ficticio, si algo funciona o no, si es bueno o malo, etc.

Lo importante es que los alumnos sean capaces de emitir juicios de valor cuando se enfrenten a diversas situaciones, pues este tipo de tareas desarrolla la comprensión.

TAREAS CIENTÍFICAS. El propósito es que los niños entiendan cómo funciona la ciencia hasta en las cosas más sencillas o cotidianas y para ello los niños deben observar y contar eventos, realizar pequeñas hipótesis de la información obtenida en clases, experimentar y describir sus resultados. Este tipo de tareas son más

aplicativas a asignaturas donde se abordan fenómenos naturales y sociales, en las que se practica la observación, la experimentación, la comprobación, y emisión de resultados.

Con ayuda es muy posible que los niños puedan entender fenómenos sencillos y sobre todo que tengan ciertas implicaciones en su vida.

Todas estas tareas se pueden ilustrar en la siguiente figura, pues se retomó el mismo modelo que propone Dodge.

Figura 5. Modelo de tareas escolares adaptadas.

Fuente. Adaptación del modelo Dodge

Esta variedad de acciones permite desarrollar todas las bondades de las tareas escolares, por eso docentes y padres de niños integrados deben consolidar un frente común para habilitar a los niños de estas tan importantes herramientas, mientras se adquieren y refuerzan conceptos curriculares.

Para apoyo a esta condición la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), “es la instancia técnico-operativa y administrativa de Educación Especial que brinda atención psicopedagógica a la población con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad dentro de la escuela regular, favoreciendo mediante la atención la integración de dichos alumnos” (SEP, 1998:81)

Una de las funciones de las USAER es la Orientación a padres de familia, debido a que el ambiente sociofamiliar es un factor incidente para la existencia de NEE sobre todo en contextos de nivel socio-económico y cultural bajos, ya que se ven cuadros alarmantes de analfabetismo, desempleo, alcoholismo y drogadicción, factores de riesgo para la educación de sus hijos.

Además, habitualmente es evidente la ausencia parcial o total de la participación de los padres y madres en las actividades escolares, lo que es lamentable en contextos educativos donde se requiere el apoyo para ofrecer condiciones no sólo de carácter material sino de estrategias que se relacionan con los propósitos de la enseñanza y el aprendizaje.

2.2 Preocupación temática.

Al elaborar el anteproyecto para ingresar a la Universidad Pedagógica de Durango (U.P.D), se hizo un recuento sobre la experiencia del trabajo con Padres, situación preocupante porque todavía se observa en la mayoría de las escuelas donde se labora, que los padres tienen distintas actitudes, entre ellas, prevalece la idea de que sólo en la escuela se aprende y dejan toda la responsabilidad a los maestros, manteniéndose ajenos, con poco interés y/o sin compromiso para colaborar en los aspectos de supervisión y apoyo para el cumplimiento de tareas.

En otros casos los padres tratan de intervenir, pero no lo hacen como se les indica. Por otro lado las reacciones emocionales que envuelve a la familia cuando el alumno presenta alguna discapacidad. ¿Qué significaba todo esto? y ¿Cómo debía intervenir?

En el Primer Semestre de la Maestría en Educación Básica, en la Seminario de "Investigación-acción, trasformando la práctica educativa" se generó la

oportunidad de reflexionar sobre la práctica próxima pasada y la actitud ante ella, llegando a la conclusión que poco había hecho por cambiar ideas y actitudes en los padres, y quedando a deber en la implementación de estrategias para brindar orientaciones pertinentes a los padres, impulsando su participación de manera adecuada y mejorar el aprendizaje de los niños integrados, es aquí donde surge mis primeras preguntas:

¿Las tareas escolares podrían ser útiles para mejorar el aprendizaje de los niños integrados? Y si lo son ¿cómo orientar a los padres para que participen, apoyando a sus hijos de modo que se tengan mejores resultados?

2.3 Metodología

En el segundo y tercer semestres de la línea de investigación se logró consolidar la idea de que “La Investigación Acción es una metodología que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el profesorado en la educación” (Latorre, 2003:32), considerando que esta metodología puede ayudar a satisfacer cierta necesidad pero a la vez la de la USAER 2L.

Además, la Investigación–acción, en su modalidad crítica, induce a la transformación de la práctica educativa, formulando alternativas de acción, ya que implica reflexionar sobre nuestra propia práctica con el objeto de transformarla y por ende a la sociedad en la que ejercemos; sin embargo, la reflexión tiene que

ser sistematizada y combinada con los conocimientos ya existentes, poniendo en juego todos los elementos involucrados en el aprendizaje y la enseñanza, como son: la experiencia, los conocimientos teóricos, pedagógicos, históricos, filosóficos, psicológicos, etc.

La deconstrucción, permite analizar la práctica pasada y presente, desde la retrospección, descubriendo su estructura y consistencia para luego reconstruirla y así conformar el saber pedagógico, que luego puede ser compartido con otros colegas, según Latorre (2003). En la siguiente tabla se puede notar cómo conciben diferentes autores la Investigación-acción.

Tabla 4 Investigación-acción concepción de diferentes autores.

AUTORES	CONSIDERADA COMO:	INVESTIGA	IMPLICADOS	OBJETIVO Y ACCIONES
ELLIOT	Tipo de investigación	Problemas prácticos de la Enseñanza	Profesores	Los conceptos utilizados como categorías
STENHOUSE	Estudio	Situación social de la enseñanza	Maestros	Mejorar la acción, parte desde la planeación hasta la evaluación
KURT LEWIN	Proceso de Investigación	Problemas sociales	Se aplicó en grupos marginados, gubernamentales e investigación científica	Cambio social con participación activa y democrática. Proceso cíclico: Exploración, Actuación y Resultados.
MERCEDES SUAREZ	Forma de estudiar	Situación social	Indagadores, coinvestigadores	Mejorar el proceso, es igual que el de Lewin
CAR Y KEMIS	Familia de actividades	Currículo, programas políticos y desarrollo profesional	Maestro	Marca elementos concretos para trabajar
McTAGGART Y KEMMIS	Forma de investigación introspectiva	Situación social	Colectivo	Mejorar la racionalidad y la justicia Busca un cambio estructural
TEORÍA CRÍTICA	Pone en tela de juicio todo lo que vive la realidad			

RODRÍGUEZ	Modelo de investigación en el paradigmacualitativo	Una situación	Los involucrados	Estudio reflexivo y participativo.
KURT Y ZEICHNER	Investigación sistemática	Práctica propia	Profesionistas	Mejorarla
McKERNAN	Proceso de reflexión	Área problemática de la practica	Profesionistas	Mejorarla 1º definir el problema 2º. Especificar el plan de acción 3º Reflexionar lo sucedido
OTROS	Método de investigación			Mejorar el involucramiento y la transformación

Fuente: Reporte de clase 4-07-07

El proceso metodológico tiene las características de que es cíclico, aunque cada autor denomine de diferente forma los pasos tienen mucha semejanza como se puede observar en la siguiente tabla (Latorre, 2003: 34-38).

Tabla 5. Proceso metodológico de la Investigación acción, según los autores

LEWIN 1946	KEMMIS 1989	EBBUTT 1983	ELLIOT 1993	Mckernan 1988	WITEHEAD 1989

Idea inicial Plan general paso 1 paso 2 Plan rectificado Paso 1 Paso 2 Evaluar	Planificar Actuar Observar Reflexionar Revisar Plantear plan	Idea General Reconocimiento Plan General *Acción 1 Seguimiento de Reconocimiento. *Acción 2 Plan general revisado Idea general replanteada Reconocimiento del nuevo plan general	Identificación de idea general Descripción del problema. Hipótesis de acción Plan de acción Planificación de instrumentos Revisión de implementación. Reconocimiento. de fallos y efectos Plan corregido Implementación de pasos siguientes.	Definir problema. Evaluación de necesidades Ideas de hipótesis Desarrollo de plan de acción. Práctica del plan Evaluar la acción Toma de decisiones Redefinir el problema	Sentir el problema Imaginar la solución Poner en práctica la solución. Evaluar resultados de las acciones. Modificar la práctica a la luz de los resultados.

Fuente: Latorre (2003)

Durante las clases relacionadas con la Investigación se expusieron varias ventajas que ofrece la investigación-acción, en comparación con otras formas de investigar, como son:

- Su objetivo fundamental consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.
- La producción y utilización del conocimiento están condicionados por la práctica.
- Es una reflexión entre el proceso y los productos en situaciones concretas.

- Constituye una solución a la cuestión que surge de la relación entre teoría y práctica, tal como lo perciben los profesores.
- Los prácticos sienten la necesidad de iniciar cambios o de innovar.
- Se elabora un plan de trabajo en base a un problema identificado por el colectivo y se reestructura conforme se va desarrollando.
- Perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas.
- Es una forma de indagación introspectiva colectiva
- Los grupos de participantes pueden estar constituidos por maestros, estudiantes, directores, padres y miembros de la comunidad. Puede intervenir todo el que esté involucrado en la situación.
- Las técnicas en la recogida de datos es una miscelánea.

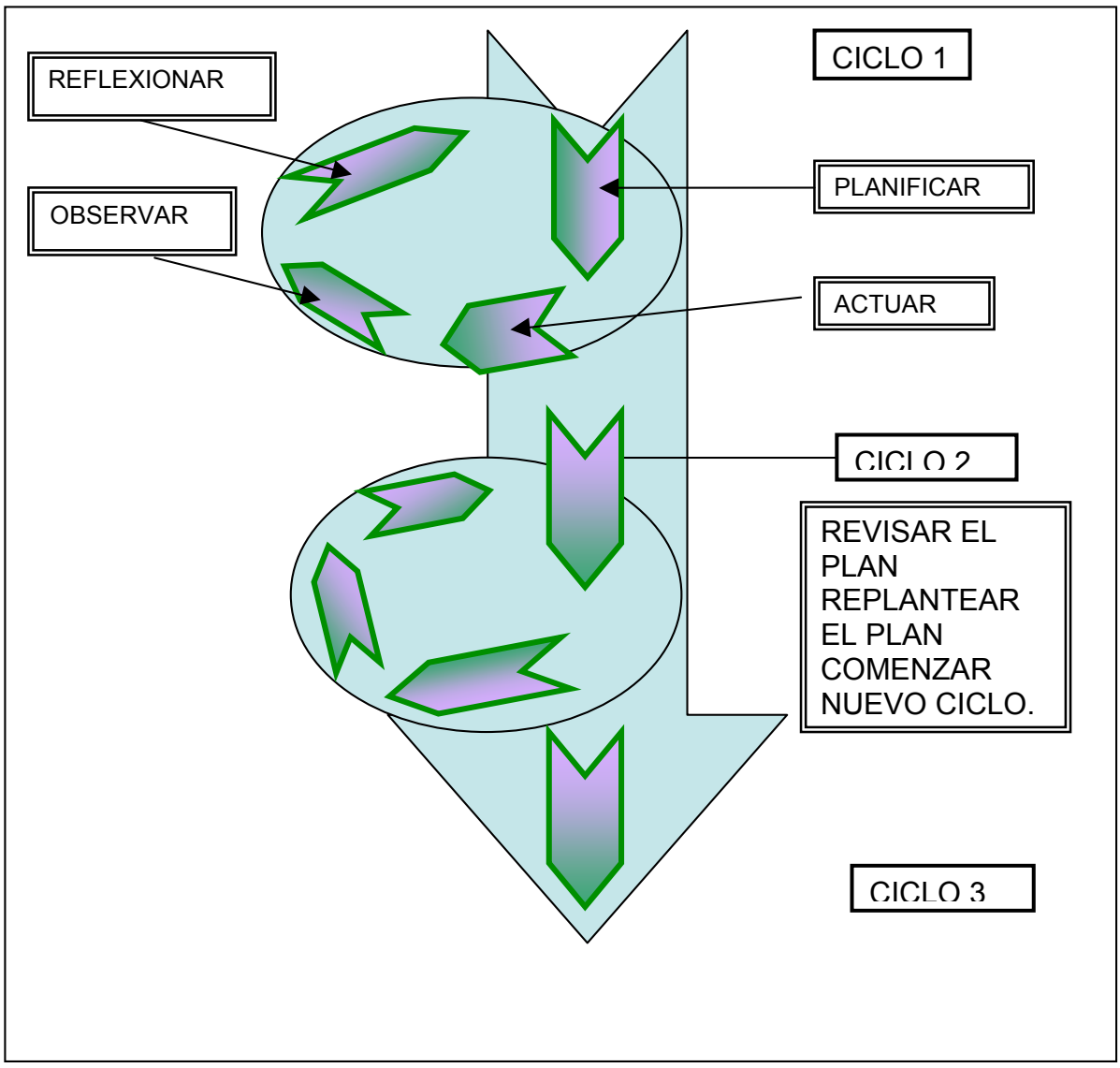
Esta investigación sigue la lógica del modelo de Kemmis (1989), ya que considera a la investigación como "Una forma de indagación introspectiva colectiva, emprendida por participantes en situaciones sociales, con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar" (Kemmis, Stephen y Mcttagart 1988: 9).

El proceso se realiza en dos ejes: *El estratégico* constituido por la acción y la reflexión y, *el organizativo* que comprende la planificación y la observación, cada uno de los momentos requiere una mirada introspectiva con intención prospectiva y eso es lo que le da el carácter cíclico.

El modelo se representa en un espiral en la que cada ciclo implica cuatro momentos: El desarrollo de un plan de acción, un acuerdo para ponerlo en práctica, la observación de los efectos de la acción y la reflexión en torno a los efectos , para luego hacer una nueva "planificación de acciones críticamente informada" (Latorre, 2003: 36).

Cada uno de los ejes y su recorrido cíclico se puede observar en la siguiente figura, posteriormente se explican los ciclos que contiene esta investigación, además de las acciones realizadas en cada uno de ellos, el trabajo se realizó lo más apegado posible al modelo.

Figura 6. Modelo de Investigación-acción, según Kemmis (1989)



Fuente: McTAGGART y Cols.1982

El primer ciclo de esta investigación comprendió la autorreflexión de la investigadora, la conformación del colectivo, las autorreflexiones de los maestros participantes, aplicación de algunas técnicas para explorar la realidad, el análisis de la información y la emisión de la hipótesis de acción.

El segundo ciclo, comprendió la planificación, elaboración, ejecución, evaluación del programa y la emisión de sugerencias para su aplicación en otros contextos.

El tercer ciclo no se realizó por falta de tiempo, considerándose factible hacerlo en al concluir la maestría ya en la práctica docente.

2.4 Los instrumentos para el acopio de información.

La recogida de los datos es una etapa muy importante, de la información recolectada depende el reflejo de la realidad, es decir conocer las necesidades de mejora que pueden verse reflejadas en la intervención en la práctica educativa.

Pero, ¿cuándo usar técnicas cualitativas o cuantitativas? La siguiente tabla lo explica:

Tabla 6. Técnicas de Investigación

Técnicas cualitativas	Preocupación Empírica	Preocupación teórica	Técnicas cuantitativas
	Preocupación general	Preocupación específica	
	Preocupación generada	Preocupación contrastada	

Fuente: Elaboración propia

Existen varias formas para la recolección de la información, sólo se utilizaron algunas de las técnicas de Investigación Cualitativa, en particular tres fueron las que proporcionaron información suficiente para elaborar el diagnóstico y cuatro para evaluar el programa, tales como:

La observación participante.

“La observación participante se puede definir como la práctica de hacer investigación tomando parte en la vida del grupo social o institución que se está investigando” (McKernan, 1999:84); aquí el investigador es un miembro normal del grupo y toma parte con entusiasmo en las actividades, los acontecimientos, los comportamientos y la cultura de éste.

También la observación participante implica el dominio de una serie de habilidades sociales que deben asumir cualquier observador, es una práctica que requiere aprendizaje de modo que le permita al investigador el doble rol de observador y participante.

Este instrumento favorece el acercamiento que debe tener el investigador con las experiencias, en el tiempo real que viven las personas o instituciones, de modo que la observación participante permitió de manera más natural explorar los contextos a investigar, a fin de distinguir los sujetos de importancia en la participación, los roles de colaboración y la toma de decisiones.

Se observó a dos maestras de apoyo en la orientación a padres sobre tareas escolares y a dos madres apoyando a sus hijos en la elaboración de sus tareas, de manera que no se sintieran cohibidas, pues previamente ya se habían hecho acompañamientos.

La entrevista no estructurada.

Es la técnica que permite descubrir las perspectiva de las personas y recoger la información de determinados acontecimientos o problemas, “se realiza en una situación cara a cara o de contacto personal, tiene la ventaja de sondear las áreas de interés a medida que surgen durante el encuentro” (Mckernan, 1999: 149), pero también es el medio para hacer que las cosas sucedan y de estimular el flujo de la información y posteriormente influir positivamente para que la propuesta se lleve a cabo.

Con el análisis e interpretación de resultados, el entrevistador sistematiza, ordena, relaciona y extrae conclusiones relativas al problema estudiado.

Se aplicaron cuatro entrevistas a profundidad a maestros de apoyo, donde se plasmó la problemática vivida durante la orientación a padres sobre su participación en las tareas escolares, estrategias que implementan para atenderla y sus sentimientos ante el problema.

Posteriormente se desarrollaron otras dos entrevistas a profundidad a madres de niños integrados, que consistieron en 3 preguntas generales, relacionadas con su

opinión sobre las tareas escolares, formas de apoyo y necesidades para su participación en las tareas escolares

El diario del investigador

"El objetivo del diario es ofrecer una panorámica general y significativa de lo que desde el punto de vista del individuo sucede en clase, describiendo las actividades, relatando los procesos y categorizando las distintas observaciones que se van recogiendo" (Porlán y Martín, 1996:70). Es una técnica narrativa que permite registrar acontecimientos, pensamientos y sentimientos que tienen importancia para el investigador.

Como registro, Mckernan (1999) dice que es un compendio de datos que puede alertar al profesor para el desarrollo del pensamiento, los cambios en valores, el avance y la regresión para los que aprenden y puede reflejar la cara personal y humana de la información.

Este registro permitió que la recogida de datos fuera gratificante ya que es la evidencia de todos los fenómenos sociales que se presentaron y se consideran en forma sistemática y real, estos datos condujeron a acciones nuevas para reorientar la investigación y modificar la propuesta.

En este instrumento se percibe el recorrido de la investigación, sus tropiezos y avances hasta su culminación, así como sentimientos de la investigadora en diferentes momentos del proceso.

En la etapa de evaluación de la Investigación, se monitoreó cada una de las actividades planteadas en la alternativa de solución durante su aplicación, de modo que los instrumentos que sirvieron para obtener datos y así proponer sugerencias fueron:

La carpeta del maestro, que contiene el registro de ejecución del programa, la asistencia de los padres a las orientaciones, el nivel de cumplimiento de tareas de los alumnos integrados, y apreciaciones personales de los maestros de apoyo al concluir las actividades del programa.

La relatoría de la última reunión del colectivo, en la que se expusieron los pros y los contras a los que se enfrentaron al aplicar la propuesta, así como los acuerdos para concluir el programa.

Video del Grupo de Autoayuda, donde los padres expusieron su experiencia al participar en el programa, sus logros y sugerencias con relación al programa.

Técnica de SCAMPER, ejercicio realizado en el Seminario de Formalización de la Propuesta de Intervención Educativa, es una estrategia para el investigador cuyo objetivo es ayudar a encontrar propuestas innovadoras. En la técnica participaron dos catedráticos de la UPD, un moderador y la investigadora presentando el Programa, bajo los indicadores de: ¿Qué sustituir? ¿Qué combinar? ¿Qué adaptar? ¿Qué modificar? ¿Qué otras posibilidades o alternativas hay? ¿Qué eliminar? ¿Qué reacomodar? La propuesta fue enriquecida, y las nuevas acciones se contemplan en el apartado de conclusiones y recomendaciones.

En los capítulos 3 y 5 se describe cómo se fueron implementando cada uno de los instrumentos, para el acopio de la información del diagnóstico y la evaluación del Programa.

CAPÍTULO 3

ETAPAS DEL DIAGNÓSTICO

3.1 Conformación del colectivo

3.1.1 Primeras pláticas y convenios.

El 20 de febrero del 2007, de forma verbal se expone al director de la USAER 2L la necesidad de realizar una investigación, en primer instancia relacionada con la "Orientación que brinda el maestro de apoyo a los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los niños integrados", por lo que se pidió el apoyo para formar un colectivo con los maestros de esta institución y realizar la investigación bajo la metodología de Investigación-acción, con el propósito de hacer una propuesta de trabajo y aplicarla el siguiente ciclo escolar. Debido a que el director se mostró muy dispuesto y flexible se le solicitó:

A) Una copia del Plan Anual de Trabajo (P.A.T) y ver qué acciones contemplaba para atender este hecho.

B) Una reunión con el personal de USAER y solicitar su colaboración.

El 28 de febrero del 2007 se socializa ante el personal la posibilidad de participar de manera colaborativa en la investigación. Mediante una presentación en Power Point se dio a conocer la línea de la maestría que se cursaba, la preocupación temática, que estaba dirigida hacia a “la participación de la familia en las tareas escolares de niños con necesidades educativas especiales”, se explicaron breves características de la investigación acción y el trabajo en colectivo, así como las técnicas que facilitarían su desarrollo (entrevistas, observaciones, video grabaciones, u otras) y la forma en que se participaría, entre ellas la disposición para aplicar las técnicas y sus aportaciones en cuanto a estrategias.

Aunque la presentación fue para todo el personal, se aclaró de que los principales participantes para la investigación eran los Maestros de Apoyo y que debían hacerlo de manera voluntaria, por lo que solo 4 de ellos expresaron total disposición, el director también se mostró dispuesto y flexible para que se llevara a cabo, y el equipo paradocente manifestó disposición de colaboración cuando se les solicitara.

El 27 de junio del 2007 se convocó a reunión a la USAER 2L para suscitar la necesidad de abordar la temática “participación de la familia en la elaboración de tareas escolares como estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños integrados” pero como coinvestigadores según lo refiere Mercedes Suárez, esto

en base a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en los meses de febrero y marzo, siendo el director y una maestra quienes aceptaron el compromiso en forma inmediata, pues a partir de su autorreflexión ella implementó una nueva estrategia para tener la afluencia de los padres y obtuvo buenos resultados, reconociendo que ella estaba fallando en este aspecto; los demás maestros se quedaron callados pero su expresión denotó que se les hizo muy grande el compromiso (además de que hay 2 personas nuevas que sustituyen a dos maestros) por lo que se opta por espera el nuevo ciclo escolar y recibir nuevas indicciones de los maestros de la UPD y retomar el convenio el próximo ciclo escolar.

El 2 de Octubre del 2007 se convoca a una reunión a los cuatro maestros que habían expuesto su deseo de participar en el desarrollo de la investigación junto con dos padres de familia y dos maestros de grupo, para llevar a cabo la técnica de Grupo Focal, ya que permite ver la realidad desde diferentes ángulos y consiste en plantear tres o cuatro preguntas a profundidad sobre un tema común para todos, cada uno de los participantes dan a conocer su opinión de manera espontánea como una charla, respetando todas las opiniones; esto fue una práctica en la materia de “Estrategias de Planeación y Sistematización de la Propuesta en Intervención Educativa”, pero a la vez una excusa para definir su participación en la investigación y establecer el convenio nuevamente con los maestros, pero ahora de manera formal.

3.2 Exploración de los hechos.

3.2.1 Revisión del Plan Anual de Trabajo (P.A.T) de la USAER 2L

El día 22 de febrero del 2007 se obtuvo el P.A.T. y se revisó la dimensión comunitaria y de participación social, espacio donde se ubicaría el tema de investigación, sin embargo se observó que no contemplaba acciones relacionadas con la orientación a padres para mejorar el aprendizaje de los niños integrados, ya que la USAER 2L consideró necesario "promover la vinculación con la comunidad en beneficio de los niños con N.E.E. mediante participar en eventos culturales que tengan impacto en la comunidad", sin especificar fechas, ni maneras, ni evaluación, y en el diagnóstico no abordaba ninguna causa para realizar esta acción. Por lo tanto se considera que no es una acción pertinente y que solo fue propuesta para cubrir el requisito.

3.2.2 Maestros reflexionando sobre su práctica

En el periodo del 6 al 16 de marzo del 2007 se les solicitó a los cuatro maestros de apoyo, participantes en la investigación, realizaran una autorreflexión sobre su trabajo con la familia de niños integrados y, debido a que el primer maestro requirió pautas para expresar su práctica, se elaboraron preguntas guiadoras que les facilitó la reflexión, las preguntas fueron:

1.- ¿Quién soy?

2.- ¿Qué hago?

3.- ¿Qué problemas tengo o me enfrento?

4.- ¿Qué estrategias he implementado para resolver los problemas?

5.- ¿Qué logros he obtenido?

6.- ¿Qué me falta por hacer?

7.- ¿Qué me deja esta autorreflexión?

Al analizar las respuestas encontré que los maestros de apoyo consideraban múltiples aspectos para orientar a los padres de niños integrados, entre ellos el apoyo en tareas escolares, tanto las que deja el maestro del grupo al que pertenece el alumno así como las que deja el maestro de apoyo como complemento.

Los problemas a los que se enfrentan los maestros de apoyo para realizar la orientación son varios:

- Pocos padres acuden a la orientación y/o reuniones para padres (21 de 34)
- Padres que trabajan y no acuden periódicamente a la orientación(7 de 34)
- Falta de apoyo en las tareas escolares (11 de 34)
- Padres que no saben cómo hacer las tareas escolares (30 de 34)
- Problemas de comunicación entre padres e hijos. (6 de 34)
- Una mamá con discapacidad.

- Padres con adiciones desinteresados en la educación de sus hijos. (3 de 34)

Las estrategias que han implementado los maestros de apoyo, para enfrentar los problemas son:

- Acudir a las casas de los alumnos en coordinación con la trabajadora social para dar la orientación.
- Dar orientación diaria a padres o familiares de niños integrados que sí acuden con frecuencia, o cada mes en caso de padres que trabajan.
- Dar talleres sobre lectura y escritura semanales.
- Dar pláticas sobre drogadicción, salud, alimentación e higiene.
- Se les sugiere a los mismos niños tener un horario específico para hacer tareas.
- Dar sugerencias a los hermanos de los niños integrados a la salida de clases.

Los logros obtenidos en la mayoría de los maestros de apoyo son pocos, por lo tanto se quedan con sentimientos de preocupación, desesperanza, desconsuelo y aún quienes tienen mejores resultados consideran que les falta trabajar más en la sensibilización para promover la permanente participación de los padres. Como bien se puede notar en el siguiente fragmento:

> *"Veces me desespero porque no se ve mucho el apoyo de los padres y me pregunto ¿por qué no lo hacen?... No sé qué más se pudiera hacer para que los padres reflexionen y tomen su papel".*

3.2.3 Observaciones participantes a maestros de apoyo.

El 6 de marzo del 2007 se realizó una observación participante, en la que una maestra de apoyo llevó a cabo un taller con la mamá de un niño integrado, para elaborar material didáctico y utilizarlo en casa y así mejorar el aprendizaje del niño, en el análisis resultaron las siguientes categorías:

**** Importancia hacia la orientación***

'La mamá del niño integrado muestra mucho interés para recibir la orientación, al asistir periódicamente, puntual y con los materiales solicitados por la maestra para asistir al taller'.

**** Participantes de la familia para el apoyo del niño***

‘*Solo la madre es la que apoya al niño en las actividades y tareas propuestas por la maestra de apoyo y profesora del grupo, para mejorar el aprendizaje de su hijo’.*

**** Formas de dar la orientación***

‘*La maestra de apoyo muestra interés porque el alumno mejore su aprendizaje, es muy afectiva para dirigirse a él y a la mamá para dar las orientaciones, toma en cuenta los intereses del niño, hace repetición constante de las consignas, clarifica dudas’.*

> *“- Hola Kevincito, gracias…*
> *-Bueno señora ahora vamos a hacer otro trabajo…*
> *- La maestra de grupo y yo vemos qué es lo mejor para Kevin.*
> *-Acuérdese que la recomendación es 30 o 40 min. por la mañana.*
> *-Fíjese cómo le vamos a preguntar a mi Kevincito… Kevin ¿qué es esto?*
> *- ¿Alguna pregunta señora en que le pueda ayudar?”*
>
> *(Fragmento de Observación 1)*

**** Tiempo empleado para el apoyo del aprendizaje del niño***

‘*El tiempo empleado en casa para desarrollar las actividades y tareas es bastante y diario’.*

**** Tipo de tareas***

‘*Las tareas son adaptadas a la necesidad y al interés del niño, son diarias y hay coordinación entre maestra de apoyo y de grupo para dejar la tarea’.*

> *“Sí, ya identifica las vocales en su salón, el otro día que estuve ahí lo noté y su maestra también me dijo, así es que vamos despacito pero bien”.*
>
> *“Muy bien levanta bien la lengua, (l,l,l,), para que la pronuncie bien (leche)”*
>
> *(Fragmentos de Observación 1)*

**** Materiales empleados para el apoyo en tareas del niño***

‘*El material sugerido y empleado para desarrollar las actividades y las tareas son portadores de texto y tangibles’.*

> *“La señora saca muchas cajas de leche, gelatina, consomate, etiquetas de sabritas, galletas, etc.”*
>
> *“La maestra recorta 4 tiras de cartoncillo, pega el cartón de leche, con un marcador le escribe el nombre”*
>
> (*Fragmentos de Observación 1*)

**** Logros del apoyo***

‘*La profesora de grupo y maestra de apoyo observa buenos avances en el aprendizaje del niño’.*

‘*Para la madre los avances del niño son muy pocos, no los esperados’.*

El 9 de marzo del 2007 se realizó otra observación participante a otra maestra de apoyo quien orienta a la hermana de una niña integrada a la hora de salida de clases, para que haga las tareas y en el análisis resultaron las siguientes categorías:

**** Importancia hacia la orientación***

‘*La familia no tiene interés de recibir la orientación pues no acuden por iniciativa propia’.*

**** Participantes de la familia para el apoyo de la niña***

‘*Las encargadas para dar el apoyo a la niña son la madre y su hermana mayor’.*

> *“Le quiero pedir de favor, que le diga a su mamá y usted también, que le sigan poniendo los ejercicios de contar”*
>
> *(Fragmento de Observación 2)*

**** Forma de dar la orientación***

'La maestra de apoyo solo hace recordatorios de actividades anteriormente propuestas, no son programadas, es asistemático el seguimiento'.

> *"Además no se le olvide que a la maestra de allá (del grupo) también debe traerle la tarea ¡eh! Y ya me dijo que ya van varias que no la trae ¡eh!"*
>
> *(Fragmento de Observación 2)*

**** Tipos de tareas***

'*Las tareas que le dejan a la niña generalmente son ejercicios cortos y ocasionales'.*

> *"- Además aquí en el cuaderno mire, lleva más ejercicios*
> *- pero ustedes también póngale otras para que las practique ¿sí?"*
>
> *(Fragmentos de Observación 2)*

**** Materiales para el apoyo de tarea***

'Los materiales sugeridos son pocos, sí son concretos, pero más ejercicios escritos'.

> "*- Contar con los palitos*
> *- Lleva más ejercicios"*
>
> *(Fragmentos de Observación 2)*

**** Disposición del alumno para realizar la tarea***

'*A la alumna no le gusta hacer las tareas'.*

> *"Sí maestra, pero a veces no quiere"*
> *(Fragmento de Observación 2)*

**** Logros del apoyo***

'*La niña casi no cumple con las tareas de la maestra de grupo ni las de la maestra de apoyo, por lo tanto se le olvida lo visto anteriormente'.*

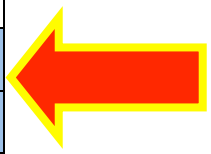
3.2.4 Nivel de cumplimiento de tareas

En el periodo del 16 de abril al 7 de mayo del 2007 se solicitó a los maestros de apoyo llenar un registro de tareas durante una semana para ver el cumplimiento de los niños integrados y a la vez la participación de apoyo de parte de la familia. Encontrado que de 20 alumnos registrados:

Tabla 7. Nivel de cumplimiento de tareas

cumplen con **toda** la tarea y **todos** los días	8

cumple con **toda** la tarea **algunos** días	1
cumplen con la **mitad** de la tarea **casi siempre**	3
no cumplen con la tarea **ningún** día	3
no asistieron durante la semana de registro	2



Fuente: Elaboración propia

También es notable que en tres de las escuelas que atiende la USAER los maestros no encargan tarea a los niños integrados todos los días.

3.2.5 Entrevistas a profundidad a padres

El 12 de septiembre del 2007 se hizo una entrevista a la mamá de 2 alumnas integradas y al hacer el análisis encuentro las siguientes categorías:

**** Importancia de las tareas***

'La madre considera que las tareas son útiles para que sus hijas aprendan a leer y escribir'.

**** Miembros de la familia que participan en el apoyo en tareas***

'*Todos los miembros de la familia que están siendo escolarizados participan en el apoyo para resolver tareas escolares'*

> *"Las chiquillas (hermanas que cursan secundaria), se pone una con cada una".*
> *"Mi mamá les exige mucho, a veces se pone con una, y yo me voy con la otra"*
>
> *(Fragmento de Entrevista 5)*

**** Cómo intervienen para apoyar a las niñas en la elaboración de la tarea***

'Los miembros de la familia les explican como ellos creen que se debe hacer las tareas.'

> *"Veces cuando no le entienden yo les digo…. Mi mamá les explica de un modo o de otro cómo deben hacerla, pero cuando no entienden, les decimos… haz esto, ponle así, aunque me da coraje, la verdad me desespero, mi mamá es la que les tiene más paciencia, pero hasta que terminan".*
> *"Que los maestros me digan cómo le hago"*
>
> *(Fragmento de Entrevista 5)*

**** Disposición de las niñas para hacer las tareas.***

'*A las niñas no les gusta hacer las tareas, teniendo actitudes de enojo, excusas y negación a copiar las tareas'.*

El 18 de septiembre del 2007 se aplicó una segunda entrevista a una mamá de niño integrado de otra de las escuelas que apoya la USAER 2L y en el análisis las categorías se dirigieron hacia:

**** Importancia de las tareas***

‘*La madre considera muy importantes las tareas para mejorar el aprovechamiento de su hijo y desarrollar el hábito de la responsabilidad’.*

**** Participantes de la familia que apoyan al niño***

‘*Principalmente es la madre quien pone a estudiar al niño y sus hermanos mayores apoyan al niño para hacer la tarea’.*

**** Forma en que apoyan al niño para la elaboración de tareas***

‘*Sigue las instrucciones que le dan los maestros cuando le encargan tareas y cuando no, como ella cree que debe hacerse las cosas’.*

> *“Los ejercicios yo se los empiezo a hacer uno y luego él lo hace”.*
> *“Cuando le dejaban cada tercer día, lo ponía como me decía en el cuaderno que lo hiciera, pero cuando no yo le pongo como dios me da a entender”*
>
> *(Fragmento de Entrevista 6)*

**** Actitud del docente para encargar tareas***

‘*Tanto el maestro de grupo como el maestro de apoyo en este ciclo escolar no le encargan tareas’.*

> *“Este año casi no le encargan nada, al principio el maestro de grupo sí le puso, pero ahora no y al de apoyo no lo conozco”*
>
> *(Fragmento de Entrevista 6)*

3.2.6 Observación participante a padres.

El 19 de septiembre del 2007 se hace una observación, donde la familia participó en apoyar a dos alumnas integradas al hacer las tareas escolares y en base al análisis las categorías fueron las siguientes:

**** Forma en que brindan el apoyo en la elaboración de las tareas***

'*Con mucho regaño impulsan a las niñas para que hagan la tarea'.*

'La madre le dice a la niña qué debe hacer y después le da las respuestas que considera correctas para resolver la tarea'.

> *Mamá: "Te fijas vas a pegarlo… no a colorearlo mm, ¡ah! No, a subrayar con azul la palabra correcta"*
>
> *(Fragmento de Observación 3)*

'La hermana trata de explicar varias veces qué debe hacer la alumna integrada en la tarea, pero finalmente le dice las respuestas'.

> *Hermana: "Fíjate y cállate güera, dice… subraya con azul la palabra correcta y con rojo…. La que no", "como este es un reloj y aquí dice reloj".*

**** Miembros que participaron en la elaboración de las tareas***

'*Todos los miembros de la familia en diferentes momentos les dicen si van bien o mal y qué hacer'.*

**** Tiempo para realizar la tarea***

'*El tiempo empleado ocupa hasta una hora o dos dependiendo de la disposición y comprensión de las niñas'.*

**** Disposición de las niñas para hacer la tarea***

'*Las niñas no están acostumbradas a hacer la tarea, buscando excusas para hacerla'.*

**** Tipo de tarea***

‘*La tarea son ejercicios cortos relacionados con la lectoescritura, no está adaptada al grado que cursan, es diaria’.*

Anabel y Maricela 6º

INSTRUCCIONES: Subraya con un color azul la palabra que corresponda al dibujo y con un color rojo, la palabra que sea incorrecta.

Pájaro pelota

(Fragmento de Observación 3)

3.3 Detección de áreas en riesgo.

Una vez revisado el análisis, el asesor de tesis sugirió revisar nuevamente toda la información obtenida para detectar las áreas problemáticas (las que se denominaron áreas en riesgo por la dificultad que estaban presentando) ya sea de manera individual o colectiva, por lo que se optó por hacerlo de manera individual pues se consideró que obviaba tiempo y una vez presentada la información de una manera más estructurada, al colectivo, sería más fácil que ellos focalizaran la atención en la más apremiante.

Figura 7. Áreas en riesgo

El 13 de Noviembre del 2007 se presentó al colectivo las16 áreas en riesgo en cuatro ámbitos:

3.3.1 LA INSTITUCIÓN (USAER 2L)

1.- No hay un diagnóstico que refleje problemática con relación a la orientación a Padres, lo que indicaría que no existe problema o no se hizo el diagnóstico.

2.- El P.A.T. no contempla acciones específicas en cuanto a la orientación a padres para mejorar el aprendizaje de los niños integrados.

3.- En tres de las escuelas que atiende la USAER no les encargan tarea frecuentemente.

3.3.2 MAESTROS DE APOYO Y REGULARES

4.- La forma en que se orienta a los padres en las actividades para mejorar el aprendizaje de los niños integrados es muy variada, de modo que a algunos les da resultados pero a la mayoría no.

5.- Las estrategias implementadas para brindar la orientación a padres producen pocos logros en los niños e insatisfacción en los maestros.

6.- El tipo de tareas que se les deja a la mayoría de los niños no está adaptado al grado que cursan los niños integrados.

7.- Algunos maestros regulares y de apoyo no encargan tarea a los niños con frecuencia.

3.3.3 PADRES DE NIÑOS INTEGRADOS

8.- Pocos padres asisten a la orientación y a las reuniones convocadas por los maestros de apoyo y maestros regulares.

9.- Padres que trabajan y que no acuden periódicamente a la orientación o a las reuniones convocadas por maestros de apoyo y regulares.

10.- Se nota falta de apoyo en tareas escolares.

11.- La mayoría de los padres no saben cómo hacer las tareas, pues ellos les explican a sus hijos como creen que debe hacerse la tarea o simplemente les dicen las respuestas y en otros casos ellos la hacen.

12.- Existe problemas de comunicación entre padres e hijos, principalmente los de etapa adolescente.

13.- Existen algunos padres con adicciones y desinterés en la educación de sus hijos.

3.3.4 NIÑOS INTEGRADOS

14.-En base al registro de tareas, se notó que un 30% de alumnos no cumple con ninguna tarea, ningún día.

15.-Un 30% de alumnos cumple con la mitad de las tareas.

16.-Estos mismos niños se caracterizan porque no les gusta hacer las tareas.

3.4 Planteamiento del problema.

El colectivo fue decantando simultáneamente, reconociendo que en este tiempo ya no era factible abordar las problemáticas institucionales pues el P.A.T ya estaba

hecho y verificado por la supervisión, de modo que los cambios solo se podrán hacer el próximo ciclo escolar.

El ámbito de los padres estaba muy cargado de problemas considerándose que en muchos de ellos no era posible intervenir en forma directa, como por ejemplo el que los trabajos les impide acudir a la orientación y mucho menos el que los padres sean adictos y desinteresados; sin embargo sí se podía intervenir en: orientarlos sobre cómo deben apoyar a los hijos al hacer tareas escolares; de modo que al mismo tiempo se estaría atacando el problema de comunicación padres e hijos y la falta de apoyo en tareas.

En el caso de los niños, se argumentó que mucho depende del tipo de tareas que les dejan los maestros y la manera como apoyan los padres a sus niños para que las hagan, a efecto de que cumplan con ella, todos los días y experimenten el gusto por hacerlas.

El ámbito de los maestros se tocó, sin embargo, fue doloroso reconocer que era el mayor de los problemas, pero para mejorar la situación dependía de nosotros mismos porque, si no se asesora insistentemente a los profesores regulares sobre el tipo de tareas adaptadas para los niños integrados, que implican adecuaciones curriculares, éstos no les dejan tareas, o no son las apropiadas; de igual manera si no se orienta a los padres adecuadamente sobre cómo deben apoyar a sus hijos en la realización de las tareas escolares, ellos no lo van a hacer, o la harán como

creen que debe hacerse, influyendo estas dos situaciones en que a los niños no les guste hacer las tareas y por lo tanto no cumplan con ellas, su aprendizaje no sea el esperado y finalmente se genera un conflicto en la comunicación entre los, maestros, padres e hijos.

Por lo tanto el colectivo determinó que el problema estaba principalmente en las Estrategias de Orientación a los padres por parte del maestro de apoyo, ya que si éstas son pertinentes, mejorará la forma de orientación, los maestros dejarán tareas frecuentemente, las tareas serán adaptadas, los padres sabrán cómo apoyar a sus hijos, a los niños les gustará hacer la tarea y entonces mejorará la comunicación maestro, padres e hijos, pero lo más importante mejorará el aprendizaje de estos alumnos que es el principal objetivo de la función de las USAER, como se puede observar en la siguiente figura.

Figura. 8 Influencia de las estrategias de orientación pertinentes

Fuente: Diseño del colectivo

3.5 Hipótesis de acción.

Al igual que Elliot, Kemmis comparte la idea de que, una vez identificado el problema y diagnosticado, es necesario plantear una “hipótesis de acción” (Latorre 2003:42) o propuesta de cambio, que se plantea a través de preguntas y respuestas, estas últimas deben ser consideradas como ideas inteligentes y no como respuestas correctas. Ahora bien, si esta es la situación, entonces:

¿QUÉ ESTRATEGIAS DEBE IMPLEMENTAR EL MAESTRO DE APOYO PARA ORIENTAR A LOS PADRES DE NIÑOS INTEGRADOS, SOBRE SU PARTICIPACION EN LAS TAREAS ESCOLARES, A FIN DE MEJORAR SU APRENDIZAJE Y LA COMUNICACIÓN ENTRE MAESTRO – PADRE-ALUMNO?

La manera más amplia para solucionar la situación imperante en la USAER 2L, es mediante la elaboración de un programa de intervención, que contenga estrategias para orientar a los padres sobre tareas escolares, como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños integrados y la comunicación maestro, padre y alumno.

El programa contiene cuatro ejes de acción, que en un inicio se plantaron en este orden, pero que fue cambiando a medida que se diseñaban las actividades y también en el momento de la implementación.

- Talleres con padres de acuerdo a las necesidades de los alumnos.
- Sensibilización a los padres para que acudan a la orientación y apliquen las sugerencias.
- Verificar que se les esté dejando las tareas adecuadas.
- Padrinos y madrinas para niños que no tienen apoyo de sus padres.

En el siguiente capítulo se describirá en qué consiste el programa, así mismo cada uno de los ejes y el plan de ejecución.

CAPÍTULO 4

¿CUÁL ES LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN?

En esta siguiente etapa de la investigación el colectivo se reestructuró, debido a que, por razones muy particulares se incorporaron dos maestros interinos al centro de trabajo, y a fin de continuar con el siguiente ciclo de la investigación se invitó a estos maestros a participar, se les informó de manera individual los resultados del diagnóstico y la forma de participar en este momento de la investigación, ellos expresaron que el trabajo se les hacía interesante por lo que aceptaron participar en la elaboración del programa.

En la reunión del colectivo se analizó qué conocimientos se tenían de los programas, la diferencia entre un plan y un programa y, por lo tanto si se tenía alguna experiencia de cómo hacer programas, entonces en base a esto, cabe aclarar que como lo diría Gimeno Sacristán (1989) la mayoría de los participantes han sido ejecutores de programas, tales como los Planes y Programas de Educación Básica de 1993, Programa Flash (2000), Centros de Integración Juvenil (1983), y el Programa de Integración Educativa(2003); sólo una de las integrantes del colectivo participó en el diseño y aplicación del Proyecto de Grupos de Aprendizaje con Enfoque Operativo (1995) y todos han elaborando pequeños

planes de intervención para los niños integrados, por la encomienda del trabajo como maestros de apoyo.

Posteriormente se abordó el texto de Diseño y evaluación de Programas, que concibe al Programa como: “Una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades y enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias” (Álvarez González.1988:85). Y en base a este concepto se determinó elaborar el programa de intervención.

4.1 Planificación del Programa.

Para la planificación del programa, de modo que se tuviera una idea más clara sobre el trabajo, se consideró el esquema de Ander Egg (2000: 258), contestando a las siguientes preguntas con breves respuestas, como se observa en la tabla siguiente.

Tabla 8. Planificación del programa

¿Qué vamos a hacer?	*Vamos a elaborar un programa de orientación a padres de niños integrados sobre tareas escolares.*
¿Por qué lo vamos a hacer?	*Porque las estrategias de orientación que brinda el maestro de apoyo a los padres de niños integrados no han sido pertinentes, de modo que ellos no saben cómo apoyar a sus hijos.*
¿Para qué lo vamos a hacer?	*Para que los padres acudan a la orientación, para que sepan como apoyar a sus hijos en las tareas escolares, para que las tareas sean adaptadas y para que mejore la comunicación maestro, padre e hijos.*
¿Cuánto vamos a lograr?	*Nos proponemos alcanzar un 80 % de la totalidad de los padres que se atienden en la USAER 2L*
¿Dónde lo vamos a aplicar?	*En 4 escuelas primarias y dos secundarias de las que atiende la USAER 2L.*
¿Cómo se va a llevar a cabo?	*A través de cuatro ejes:* *Talleres para padres* *Sensibilización a padres* *Verificación de tareas adaptadas* *Padrinos y madrinas para niños que sus padres definitivamente no los apoyan*
¿A quiénes va dirigido?	*A padres de niños integrados que asisten a las escuelas regulares que atiende la USAER 2L*
¿Quién lo va a hacer?	*Principalmente los maestros de apoyo de las escuelas que atiende la USAER 2L*
¿Con qué recursos se va llevar a cabo?	*Con presupuesto propio y aportaciones de materiales, de las escuelas donde se aplicará la propuesta*

Fuente: Elaboración propia.

Este ejercicio facilitó que todos los participantes del colectivo nuevamente estuvieran en la misma línea y así dar inicio a la elaboración del programa.

Posteriormente, se elaboró el siguiente cronograma como apoyo para diseñar el programa.

Tabla 9 . Cronograma de Actividades.

ETAPAS	ACTIVIDADES		TC	TL
DISEÑO DEL PROGRAMA EN COLECTIVO	**A**	Asesoría teórica al colectivo	21-28 Enero	28-31 Enero
	B	Diseño de estrategias para los talleres	18-22 Febrero	25-28 febrero
	C	Diseño de estrategias de sensibilización	25-28 febrero	3-7 Marzo
	D	Diseño de estrategias para verificación de tareas adaptadas.	25-28 febrero	3-7 Marzo
	E	Diseño de actividades en el eje de padrinos y madrinas	3-7 Marzo	10-14 Marzo

Fuente: Elaboración propia.

4.2 ¿Cómo se hizo el Programa?

De acuerdo a las fechas establecidas en el cronograma de actividades, primero en colectivo se analizó, el texto “Diseño y evaluación de Programas” (Álvarez, 1988:19-21), tomando como acuerdo que sólo se considerarían las fases de:

- Diseño
- Ejecución
- Evaluación.

En el diseño se tomaron los siguientes aspectos:

1) Fundamentación del programa donde se establecieron los principios básicos del programa.

2) Formulación de objetivos: se cuidó que estos tengan trascendencia más allá de la USAER 2L.

3) Contenidos a desarrollar: que aborden conocimientos, habilidades y actitudes.

4) Selección de actividades para desarrollar: que fueran formativas, algunas secuenciales y otras simultáneas.

5) Recursos para el desarrollo de las actividades: sólo se consideraron los materiales y humanos con los que contaba el colectivo.

6) La temporalización: que se ajusten a las fechas para aplicar de acuerdo a la condición de cada maestro de apoyo.

7) Destinatarios: Se describe a las personas a quien va dirigido el programa.

8) Criterios de evaluación de cada objetivo, para evitar cargas de trabajo se acordó que sólo se registraría en forma de nota el logro de cada estrategia, y ampliarlo en la fase de Evaluación del Programa.

9) Costos. Se especificó el costo total al aplicar el programa de acuerdo al periodo de programado.

No se desglosó de manera secuencial cada aspecto, pero sí se fueron implementando conforme se iban diseñando las estrategias para cada eje.

Para el diseño de las estrategias el colectivo las proponía de acuerdo a su experiencia o de artículos encontrados en Internet sobre tareas escolares, y otras fueron aprendidas en el seminario de Adecuaciones Curriculares y en el Seminario de Diseño de Estrategias para la atención de Necesidades Educativas Especiales, cursadas en el 3er. Y 4º semestre respectivamente en la Maestría, mismas que eran acogidas por el colectivo con interés.

Como producto del trabajo se vio factible que el nombre y el orden de los ejes cambiaran para abordar la problemática de manera secuencial y transversal, considerando que los nombres debían ser específicos a los ámbitos de mayor riesgo y así garantizar los resultados en el momento de la aplicación, quedando de la siguiente manera:

- Sensibilización a padres que no acuden la orientación.
- Padrinos y madrinas para niños integrados que no reciben apoyo de su familia.
- Talleres para padres.
- Verificación de Tareas adaptadas

El programa se concretó en un formato que contenía los aspectos de: Nombre del eje, objetivo, estrategia, actividades, materiales, participantes y tiempo, como se puede observar en la siguiente tabla, este formato permitió a los maestros de apoyo no olvidar el contenido de cada eje.

Tabla 10. Ejemplo de pautas para el diseño de estrategias.

SENSIBILIZACIÓN DE PADRES QUE NO ACUDEN A LA ORIENTACIÓN

OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO
Concientizar a los padres de niños integrados que no acuden a las citas de orientación, de que su participación fortalece el proceso de aprendizaje de sus hijos.	La campaña	Presentar al colectivo docente de la escuela regular el programa y establecer los acuerdos de participación, proporcionándole sugerencias de tareas adaptadas.	Presentación en Power Point Copias de tareas adaptadas	Maestros de apoyo en coordinación con la investigadora Personal docente de cada escuela participante.	Dos semanas

Fuente: Elaboración Propia

4.3 Presentación del programa.

Para efectos de presentar el programa de una manera más explicada, se consideró hacerlo en forma narrativa: definiendo y aplicando los conceptos básicos de esta investigación, reseña del estado del arte y sus adaptaciones a la investigación, los propósitos del programa, su organización, la descripción de cada eje, sus actividades y los materiales de apoyo para cada actividad, el momento que se deben utilizar, y finalmente otra programación para ejecutar la propuesta.

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN Y ORIENTACIÓN A PADRES DE NIÑOS INTEGRADOS SOBRE SU PARTICIPACIÓN EN LAS TAREAS ESCOLARES.

Una estrategia es un conjunto de acciones coordinadas que se llevan a cabo para lograr un fin, puede ser implementada y ejecutada por una o varias personas; por ello el vínculo que se establezca entre la escuela y la familia es idóneo para fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños integrados, con estrategias pertinentes.

Además, si tomamos en cuenta el concepto que se maneja en el Diccionario de las Ciencias de la Educación (1988), sobre Orientación Familiar, donde dice “que la orientación es un proceso de ayuda familiar con el objeto de mejorar la función educativa”, se asegura que es responsabilidad del maestro de apoyo desarrollar estrategias de ajustes metodológicos, grupales o individuales, conjuntamente con

los maestros de grupo que así lo requieran, y entonces orientar a los padres de familia o tutores que atienden a estos niños para que brinden los apoyos específicos.

Considerando lo anterior, se cree que las tareas escolares puede ser utilizadas como una estrategia para mejorar el aprendizaje de los alumnos integrados, porque:

- Son entendidas como la recreación de procesos y productos, desde el momento en que el alumno revisa el tema visto en clase y lo analiza para representarlo de otra forma, que puede ser a través de un dibujo, de completar frases, de encontrar respuestas, o hacer experimentos, activando así su pensamiento.

- Las tareas suponen la consecución de metas y objetivos, porque cuando un maestro deja una tarea no es solo para alcanzar contenido del currículo, sino además, para que los alumnos desarrollen habilidades, destrezas y actitudes, fomentando así la autonomía, y este es uno de los propósitos de la Integración educativa.

- Y gracias a la heterogeneidad de los grupos, los sujetos que participan en ellas (maestro, padres y alumnos) se recrean.

Las tareas son actividades o labores asignadas a los estudiantes por el o la maestra para que se realicen fuera del horario de clases y pueden ser individuales o en equipo" (Leyton, 2000). Y éstas representan y constituyen consciente e inconscientemente un vínculo entre la escuela y la familia.

Por otro lado, las crisis entre la escuela y la familia ante la elaboración de tareas escolares en especial de niños integrados, se debe más a la manera como los padres conciben la participación y, a la forma en que los maestros la propiciamos.

Por ejemplo, la participación se define como un "conjunto de acciones que se realizan de manera voluntaria encaminadas hacia una meta en común", de lo contrario nos enfrentaríamos a la resistencia y la reticencia (www.funlibre.oral/ludotecas); de igual forma se considera que una persona participa cuando está activa, cuando se involucra en un trabajo o evento. En base a lo expuesto anteriormente, la participación es un proceso en el que se toman decisiones, que afectan la propia vida y la de los demás, teniendo en consideración los valores de la responsabilidad, colaboración, el compartir, intervenir y la asociación con otros.

De aquí la importancia para sensibilizar a los padres o tutores de niños integrados, para que participen de manera consciente e informada, junto con los maestros de grupo y de apoyo en las tareas escolares.

En la indagación sobre el tema de las tareas escolares se encontraron varios artículos que confirman la necesidad de orientar de manera permanente a los padres de niños integrados, y la importancia de que los padres apoyen a sus hijos que presentan discapacidad, sin embargo solo se contemplaron dos de ellos, ya que dan sugerencias de orientación a padres y refuerzan nuestra intención:

1.- “Las tareas escolares como activación del pensamiento”, por Montaño y Flores (2000), Psicopedagogas, es un trabajo dirigido a padres de adolescentes, en nivel de secundaria, de aquí rescato el concepto de las tareas escolares. Señala que lo ideal es que los orientadores o psicopedagogos lleven a cabo “El plan de trabajo intelectual en casa”, ya que es un método de intervención psicopedagógico que consiste en que:

• El estudiante, además de la carga horaria escolar, dedique cotidianamente cuando menos dos horas para realizar trabajo relacionado con procesos y productos intelectuales.

• El alumno elabore por escrito, también cotidianamente, su plan de trabajo de ese día en particular.

• Elabore una autoevaluación, de su proceso y los productos, contemplando sus vivencias, procedimientos, tiempos, aprendizajes logrados, avances o retrocesos.

De este trabajo se adaptaron algunos aspectos en el programa, *lo que tiene que ver con establecer un horario al alumno para realizar su tarea, y con el proceso que los padres siguen para apoyar e impulsar a sus hijos a realizar las tareas*, de modo que este proceso influya poco a poco en los niños integrados, y posteriormente sean ellos quienes planifiquen su proceso de elaboración de tareas.

2.- "¿Cómo sacarle mejor partido a las tareas escolares?" de Heacox (1997) publicado en el boletín paso a paso, este artículo trata acerca de que las destrezas desarrolladas en la elaboración de tareas escolares, el manejo del tiempo y estrategias de organización, permanecen hasta la vida adulta; además, provee sugerencias relacionadas con:

- Que el maestro establezca acuerdos con el padre en cuanto a la cantidad de tarea que puede dejar de acuerdo al tiempo que le implique al niño realizarla.
- Que el padre firme las tareas e intercambiar notas con el maestro sobre situaciones significativas que se den a partir de que se deja la tarea y durante la realización de la misma, por ejemplo, tiempo ocupado, distracciones, si le resultó difícil, etc.
- Pedirle al padre que intercambie el rol con su hijo para que se repasen los conceptos de la tarea.

- También presenta un cuestionario para que le padre conozca el estilo de aprendizaje de su hijo propuesto por Diana Heacox(1997).

Estas sugerencias permitieron elaborar una carta compromiso donde se contempla esa coordinación que debe existir entre la escuela y la familia, además, el cuestionario se incluye en el programa, por considerar que la actividad fortalece la comunicación entre padres, hijos y maestros.

4.3.1 Propósitos del programa.

A través de las diferentes estrategias propuestas en el programa se pretende:

- Potenciar la participación de los padres o tutores de niños integrados que atiende la USAER 2L en la elaboración de tareas escolares, de una manera consciente e informada para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

- Desarrollar, en los padres, habilidades para la elaboración y uso materiales adaptados a las necesidades de los niños integrados, de modo que les sean útiles al realizar las tareas escolares.

- Fortalecer los vínculos maestro-padre e hijo para que el proceso de aprendizaje del alumno integrado sea completo.

4.3.2 Organización del programa.

“El programa de sensibilización y orientación a padres de niños integrados, sobre su participación en las tareas escolares” se aborda a través de cuatro ejes:

- Sensibilización a padres que no acuden a la orientación.
- Padrinos y madrinas de niños integrados que no reciben apoyo de la familia.
- Talleres para padres
- Verificación de tareas adaptadas.

Cada uno de los ejes tiene sus objetivos, sus estrategias, sus actividades, los materiales, los participantes, el tiempo duración y el costo.

Algunas actividades se sugiere llevarse de manera secuencial y otras de manera simultánea, el programa es flexible, de modo que el maestro de apoyo puede hacerlo así o cambiar el orden de las actividades e incluso quitar o implementar otras estrategias que sean pertinentes, sin embargo lograr los propósitos del programa.

4.3.3 Descripción de los ejes.

Sensibilización a padres que no acuden a la orientación.

El trabajo en este eje tiene como objetivos principales, concientizar a los padres de niños integrados que no acuden a las citas de orientación, de que su participación fortalece el proceso de aprendizaje de sus hijos; y que desarrollen el hábito de responsabilidad.

Los padres deberán comprender que su participación no es sólo inscribir a sus hijos en la escuela y de vez en cuando acudir para saber si su hijo ha avanzado o se ha estancado, sino que es necesario estar en permanente comunicación con los maestros de apoyo y de grupo sobre lo que su hijo necesita y cómo él debe apoyar, así mismo solicitar la orientación precisa y clara de su participación en las tareas escolares.

De antemano los maestros de grupo y de apoyo deben estar conscientes de su compromiso para mejorar el aprendizaje de los niños integrados, a través de las tareas escolares.

Para el logro de estos objetivos se proponen 2 estrategias: La campaña y el grupo de autoayuda.

a) La campaña.

Es una estrategia de atención, para todos los involucrados en el aprendizaje de los niños integrados. Es la actividad inicial, tiene una duración de dos semanas, el

principal responsable de llevarla a cabo es el maestro de apoyo y los participantes desde luego que son los padres y los maestros de grupo. Comprende 3 actividades:

Actividad 1

-El maestro de apoyo debe presentar al colectivo docente de la escuela regular los propósitos del programa de sensibilización y orientación a padres de niños integrados sobre su participación de las tareas escolares, para establecer los acuerdos de participación, al dejar a los alumnos tareas adaptadas, para ello se proporcionarán sugerencias de tareas adaptadas a través de un tríptico o folleto, mismas que deben ser analizadas en conjunto para que no haya dudas en su uso.

Actividad 2

-La escuela deberá colocar propaganda para la implementación del programa (se sugiere una lona con el lema <mamá, papá y maestros en equipo haciendo la tarea, turno vespertino> en lugares estratégicos, y de esa manera atraer la atención y participación de los padres.

Como la invitación es sutil es seguro los padres acudirán con los maestros para conocer el fin de la propaganda, (ver anexo 1, pág. 165)

Actividad 3

-El maestro de apoyo diseñará y elaborará volantes con mensajes que destaquen la importancia de la participación de los padres, dando énfasis en el apoyo en tareas escolares (la cantidad depende de los padres que atienda). Se sugieren mensajes como <gracias por ayudarme en mis tareas> <si tropieza uno, tropezamos todos, la tareas entre todos es más liviana> <acude a los talleres>. (Ver anexo 2, pág. 166)

-El maestro de apoyo distribuirá esos volantes a los padres que acudan a la escuela con el interés de saber en qué consistirá el programa y cómo participarán, en coordinación con su equipo paradocente harán visitas domiciliarias y entregarán los volantes a los padres que poco o casi nunca acuden a las orientaciones.

Los materiales para llevar a cabo esta estrategia son: un CD con la presentación del programa, una copia de las tareas adaptadas para cada maestro de grupo, una lona con propaganda, volantes con mensaje.

Los costos para llevar a cabo la actividad ascienden a $110.00 por escuela.

b) Grupo de autoayuda.

Esta estrategia se llevará acabo al final del programa si es necesario, es decir si todavía hay padres que se retraigan de participar por vergüenza, en caso de que

no se presente esta situación se llevará a cabo como cierre del programa, en una sesión de 40 minutos.

Actividad 1

-El maestro de apoyo deberá conformar el grupo de padres que más se retraigan a participar, con otros que sí participen. Y programará la sesión considerando los obstáculos para tener la mayor asistencia.

Actividad 2

-El maestro de apoyo presentará una reflexión de “¡Qué suerte!”.

-Los padres participantes compartirán sus experiencias con otros sobre sus frustraciones y éxitos en la participación de tareas escolares.

-El maestro de apoyo animará a los padres a seguir participando en el apoyo a sus hijos.

-Finalmente se presentarán fotografías de su participación en el programa.

Materiales: Salón para llevar a cabo la sesión, galletas o botana y refresco para ofrecerles a los padres, un CD con reflexión y fotografías, un computadora, un proyector y una cámara de video, para recuperar la experiencia.

Costo: $ 300.00 por USAER.

Padrinos y madrinas para niños integrados que no reciben apoyo de su familia.

-Las actividades programadas en este eje tienen como objetivo que el compañero o tutor en la función de padrino o madrina asuma el compromiso de apoyar al alumno integrado que no recibe apoyo de su familia en la elaboración de tareas escolares. La nula participación de los padres puede ser por que los padres trabajan, tienen adicciones, son analfabetas o no existen.

-Los tutores podrán ser compañeros de grupo, maestros, vecinos, o familiares cercanos al alumno integrado, quienes participarán como si fueran los padres, recibiendo las orientaciones y llevándolas a la práctica, ya sea en casa del alumno o en la del tutor, estableciendo acuerdos con el maestro de apoyo y con los padres del alumno cuando sea posible.

-Esta es la segunda estrategia del programa que tendrá una duración de una semana, pues se espera que sean pocos los niños que requieran de padrino o

madrina. El responsable es el maestro de apoyo, los participantes son el maestro de grupo, compañeros del niño u otras personas

Actividad 1

-El maestro de apoyo junto con el maestro de grupo del niño integrado, hará una lista de candidatos para ser padrino o madrina.

-Evaluarán a los candidatos conforme a los criterios de: solidaridad, colaboración y que esté cercano al domicilio del niño integrado, en caso de ser menor de edad contar con el permiso de sus padres (ver anexo 3, pág. 167).

-Escoger al candidato.

-Informar al seleccionado su compromiso.

-Registrar al tutor en calidad de padrino o madrina, en la lista de padres que acudirán a las orientaciones (ver anexo 4, pág. 168).

Materiales: Una lista para candidatos y un registro de padres o tutores.

Costo: $2.00 por escuela.

Talleres para padres.

Los talleres que se sugieren son facilitados permiten que todos los participantes obtengan de manera práctica conocimientos específicos. Así que, se espera que el producto de estos talleres sea en beneficio de los niños y para tal fin los objetivos son:

- Concientizar a los padres de niños integrados sobre su capacidad de apoyo en las tareas escolares.
- Estimular en los padres de niños integrados el desarrollo de habilidades para elaborar materiales que sirvan de apoyo en la realización de las tareas escolares.
- Que los padres de niños integrados conozcan los contenidos de aprendizaje del grado que cursa su hijo a los que sí puede acceder.

La aplicación de las actividades tiene una duración de 5 sesiones de 60 minutos, dos de ellas son simultáneas, el resto secuenciales, el responsable es el maestro de apoyo y los participantes son los padres y tutores de niños integrados. Se sugieren dos estrategias:

a) Taller de autoconstrucción del proceso de apoyo en tareas escolares de los padres de niños integrados.

Actividad 1

-El maestro de apoyo presentará la proyección de reflexión “Las calificaciones” (Torres,2007)

-Empleando la técnica “Lluvia de ideas” los padres comentarán o escribirán sus actuaciones previas al apoyo de tareas escolares, las comentarán y tratarán de darle un orden.

-Presentar el ejercicio de “estructuras de acción sobre la participación de los padres”, analizarán y reflexionarán cada esquema de actuación e involucrando el producto de la acción anterior (ver anexo 5, pág. 169).

-Los padres elaborarán su proceso personal para el apoyo en tareas escolares, mismo que deben escribir para llevárselo a su casa y lo usen desde ese día.

Actividad 2

-El maestro de apoyo entregará a cada padre o tutor de niño integrado un cuestionario para conocer el estilo de aprendizaje de su hijo (Ver anexo 6, pág.170).

-Explicará, que es importante que conozcan primero el estilo de aprendizaje de ellos para que se les facilite conocer el de sus hijos.

-Guiará a los padres para que contesten de acuerdo a sus preferencias.

-En seguida cada uno expondrá su estilo de aprendizaje, para que vean y reflexionen que todas las personas somos diferentes y aprendemos diferente.

-Como el propósito del cuestionario es que se aplique en familia para que de manera consciente se provean los apoyos.

-El maestro sugerirá a los padres que saquen las copias necesarias y que lo resuelvan todos los miembros la familia, lo compartan y entonces hagan los ajustes necesarios para que el niño integrado se beneficie y tenga mejores resultados académicos. Esta actividad va simultánea con la actividad 1 del cuarto eje denominada “Padres y maestros en equipo”.

b) Taller de elaboración de materiales para niños integrados.

Actividad 1

-El maestro de apoyo debe dar a conocer a los padres o tutores la propuesta curricular adaptada de su hijo integrado, de modo que conozcan cuales contenidos u objetivos del grado que cursa, es importante reforzar.

-El maestro de grupo y/ o de apoyo deben desglosar cada tarea por pasos claros y sencillos, de modo que facilite su ejecución y sea claro el propósito del trabajo.

-El maestro de apoyo en coordinación con el maestro de grupo, sugerirá al padre de familia la elaboración de materiales, que apoyen la realización de las tareas escolares como: portadores de texto, juegos de mesa, etc., estos materiales deben ser en función de la necesidad educativa del alumno y la propuesta curricular adaptada.

-Una vez elaborado el material, se explicará al padre de familia su uso y su objetivo.

Se sugiere que se lleven a cabo 3 sesiones, sin embargo, el maestro está en libertad de realizar las sesiones que considere pertinentes.

Materiales: un CD con la reflexión, una hoja de máquina por padre o tutor, una pluma por padre o tutor, una copia de cuestionario por padre o tutor, la propuesta curricular adaptada de cada alumno integrado, material diverso como pegamento, colores, juego de geometría, etc.

Costos por escuela: $ 140.00

Verificación de tareas escolares.

Las actividades de este eje tienen como objetivo fortalecer el vínculo maestro-padre y alumno, a través de la comunicación que se establece con las tareas escolares. Y reflejar la mejora del aprendizaje de los niños integrados a través del uso de tareas escolares adaptadas.

El responsable de las actividades sigue siendo el maestro de apoyo, y los participantes el maestro de grupo, los padres de niños integrados y los mismos niños.

Estas actividades deben desarrollarse simultáneamente con los talleres, pues se espera que inmediatamente se noten los cambios en el aprendizaje o desempeño de los niños integrados, por lo que es necesario tener un control de este avance. Además de que se hará evidente la coordinación de todos los involucrados en el apoyo del niño integrado. Para este eje se sugieren dos estrategias: Padres y maestros en equipo y registro de tareas, que se describen a continuación.

a) Padres y maestros en equipo.

Actividad 1

-Establecer una carta compromiso con los padres donde se definen las responsabilidades de todos los involucrados en las tareas escolares, esta debe concretarse en una sesión de 40 minutos (ver anexo 7, pág. 171).

-Cada uno de los personajes involucrados en las tareas escolares tiene una función y participación que se espera se haga de manera voluntaria y consciente, por ejemplo:

- El maestro como activador del pensamiento a través de las tareas adaptadas.
- El padre o tutor como socio del trabajo en casa.
- El alumno como principal beneficiario.

b) Registro de resultado de tareas.

Actividad 1

-Establecer los criterios para el registro en colectivo, maestro de grupo y maestro de apoyo.

-Se sugiere hacer el registro durante 5 semanas (ver anexo 8, pág. 172)

Materiales: Aula de apoyo, dos copias de carta compromiso por padre o tutor de niño integrado, firmadas por la dirección de la escuela, una pluma, una copia de registro de tareas por maestro de apoyo.

Costos: $ 8.00 por USAER

4.3.4. Metas del Programa:

- Que de los 34 padres que se van a atender con el programa, se beneficien, participando un máximo de 27.

- Que de los 13 padres que no participan en nada, se activen 10 de ellos.

- Tener el registro de máximo 5 tutores, pues lo que se quiere potenciar es la participación de los padres.

- De los 39 niños integrados que atiende la USAER 2L, mejore su aprendizaje en 31.

Estas cantidades representan el 80% del total de la población atendida y es la meta propuesta desde la elaboración del programa.

Nuevamente se programó la ejecución y evaluación del programa para plantear al colectivo si era factible aplicarlo de acuerdo al tiempo que resta del ciclo escolar 2007-2008, pues solo quedaban tres meses para que concluyera.

En la tabla 11 se puede observar dos periodos de tiempo, el tiempo corto (TC) que es el tiempo favorable para llevar a cabo las actividades, y el tiempo largo (TL) es el tiempo extra que se programa en caso de no llevar a cabo la actividad en el tiempo favorable. También se destacan los costos que implica cada actividad por USAER.

Tabla 11. Cronograma de actividades para ejecutar y evaluar el programa

ETAPA	ACTIVIDADES		TC	TL	COSTOS POR USAER
EJECUCIÓN DEL PROGRAMA EN CADA ESCUELA	**1**	La campaña	1-11 Abril	14-25 Abril	$ 625.00
	2	Selección de padrinos y madrinas	14-18 abril	21-25 abril	$ 2.00
	3	Taller de Autoconstrucción	21-25 abril	28-30 abril	$ 25.00
	4	Cuestionario de estilo de aprendizaje	28-30 abril	6-9 mayo	$ 15.00
	5	Carta compromiso	28-30 abril	6-9 mayo	$ 8.00
	6	Elaboración de materiales didácticos	6 a 22 mayo	12 -29 mayo	$100.00
	7	Grupo de autoayuda	26-29 mayo	2-6 junio	$ 300.00
	8	Registro de tareas	30 Abril al 30 mayo	9 Mayo – 6 Junio	$ 8.00
EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	**9**	Reunión de Seguimiento	9-13 Junio	16-20 Junio	$40.00
				TOTAL	$1123.00

Fuente: Diseño propio

En la tabla 12 se presentan las actividades por semana programadas (P) y el espacio en blanco para registrar la semana ejecutada (E)

Tabla 12. Gráfico de actividades programadas y ejecutadas.

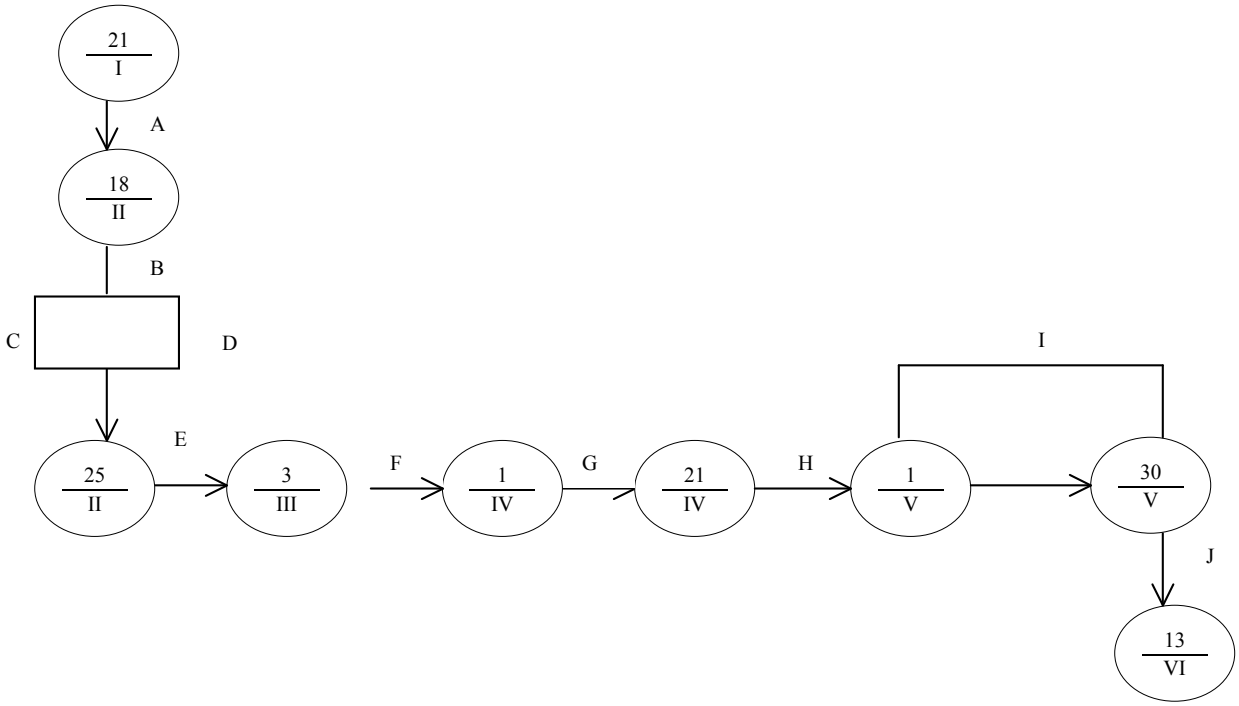
		TIEMPO POR SEMANA

	A C T I V I D A D E S	P: Programado E: Ejecutado										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	La campaña	P	X	X								
		E										
B	Selección de padrinos y madrinas	P			X							
		E										
C	Taller de autoconstrucción	P				X						
		E										
D	Cuestionario de estilo de Aprendizaje	P					X					
		E										
E	Carta compromiso	P					X					
		E										
F	Taller de elaboración de materiales	P						X	X	X		
		E										
G	Grupo de autoayuda	P									X	
		E										
H	Registro de tareas adaptadas	P					X	X	X	X	X	
		E										
I	Evaluación	P										X
		E										

Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente figura se ilustra a través de una red de actividades cómo se llevarían a cabo las estrategias, en caso de implementarse el programa.

Figura 9. Red de actividades para ejecutar



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede observar las estrategias se representan con las letras mayúsculas en el orden de aparición en la tabla 11, y las fechas de aplicación se representan con una fracción donde el numerador indica el día y el denominador el mes, las flechas indican la secuencia de las actividades y los rectángulos la simultaneidad de las actividades.

4.4 Definición Conceptual.

Una vez concluido el programa, se elaboran las siguientes definiciones para tener una idea más clara del por qué un programa de sensibilización y orientación a padres de niños integrados, sobre su participación en las tareas escolares.

Un programa es un conjunto de estrategias planeadas y organizadas de manera sistemática que abarcan varias áreas de trabajo que conforman un todo y que al ponerse en práctica los participantes desarrollan varias habilidades.

La sensibilización es un aspecto motivador importante que influye en todo ser humano de modo que lo mueve a actuar de manera consciente y voluntaria en un área faltante.

La orientación implica todas las sugerencias e ideas que un profesional puede compartir a su escucha para que se conduzca por un mejor camino.

Los padres de niños integrados son aquellos progenitores o tutores de niños con discapacidad y necesidades educativas especiales, que asisten a escuelas regulares y que reconocen que sus hijos requieren de apoyos materiales y profesionales diferenciados y específicos.

La participación es el proceso en el que las personas toman decisiones, que afectan su vida y la de los demás, teniendo en consideración los valores de la responsabilidad, colaboración, el compartir, intervenir y la asociación con otros.

Las tareas escolares son trabajos que los maestros asignan a los estudiantes para que se realicen fuera del horario de clases, en casa, de manera individual o con otros, estableciendo así un vínculo entre la escuela y la familia.

En base a estos conceptos se puede definir al programa de la siguiente manera.

El programa de sensibilización y orientación a padres de niños integrados, sobre su participación en las tareas escolares, *es una alternativa de intervención psicopedagógica que el maestro de apoyo puede implementar para potenciar la participación de los padres de los niños integrados, mediante orientaciones pertinentes sobre tareas escolares, contribuyendo así en el aprendizaje significativo de estos alumnos.*

CAPÍTULO 5

¿Cómo se ejecutó y qué sucedió?

5.1 Ejecución del Programa.

Una vez concluido el Programa, el colectivo consideró que se estaba en tiempo para ejecutarlo, además de que transmitía satisfacción y grandes logros a sus creadores, todos querían experimentar por sí mismos los resultados.

Para la ejecución, cada maestro tenía en su poder una carpeta con el programa diseñado, el cronograma de actividades y el gráfico de actividades para registrar la fecha de ejecución, la lona, los volantes y hojas para anotar situaciones favorables o desfavorables, así como experiencias vividas durante el desarrollo del programa. Además, también se contaba con un CD, que contenía todos los materiales que se debían reproducir, como eran las reflexiones, el ejercicio de proceso de apoyo en la participación de tareas, el cuestionario de estilo de aprendizaje, la carta poder, el registro de asistencia a sesiones de orientación y el registro de tareas, materiales que ya se mostraron en el capítulo anterior.

De modo que, el “Programa de sensibilización y orientación a padres de niños integrados, sobre su participación en las tareas escolares”, se ejecutó en el

periodo del 1 de abril al 25 de junio del 2007 en 5 primarias y 2 Secundarias que atiende la USAER 2L.

Todos los maestros inician en la fecha que se tenía programada, pero no todos terminan al mismo tiempo, debido a que se presentaron dos movimientos sindicales que involucraron aproximadamente 12 días, provocando que la mayoría de los maestros se desfasaran del tiempo programado, mas el compromiso era inminente, por lo que ellos se esforzaron por concluirlo y tener resultados precisos.

A continuación se describe quién y cómo se aplicó en cada una de las escuelas, pero sobre todo, las condiciones y acontecimientos significativos que se presentaron durante su aplicación.

Profr. Juan Manuel Ortiz, ejecutó el programa en la Escuela Secundaria Estatal, “Mártires de Tlatelolco”, T.V, con tres madres de familia. El docente comenta que durante la campaña, la información dirigida al colectivo docente de la escuela regular se dio a través de una circular, sólo a los maestros de matemáticas y español que atendían a los alumnos integrados, pues así lo consideró conveniente el director de la escuela, por lo que el compromiso de ellos no fue tan real, al dejar tareas adaptadas.

Las madres de los jóvenes integrados de esta escuela se mostraron complacidos porque se les haya tomado en cuenta de manera especial, debido a la nueva

etapa en la que se encuentran sus hijos tienen muchas dudas en cuanto a cómo tratarlos y apoyarlos, además de cómo combinar el tiempo de su trabajo con y el tiempo de apoyo en tareas. No hubo necesidad de nominar tutores para los alumnos pues todos los padres se comprometieron a acudir a todas las sesiones de orientación y a apoyarlos en casa.

En el taller de autoconstrucción, los madres se mostraron muy entusiasmadas y atentas, reconociendo que aprendieron cosas nuevas en cuanto su papel de apoyo desde antes de hacer las tareas, pues era necesario ayudar a sus hijos a organizar un horario para hacer tareas en casa, en función del horario de las materias de la escuela, por lo que tuvieron que copiar el horario en una cartulina y pegarlo en la puerta de salida de la casa. Proporcionar a su hijo una libreta donde enliste los materiales que debe llevar a la escuela y las tareas que debe cumplir.

El cuestionario y la carta compromiso se tuvo que llevar a cabo dos semanas después de lo programado, como se puede ver en la tabal 13, debido a que el amaestro tuvo que apoyar el movimiento sindical de la CNTE, además de que a esta escuela él acude solo dos días a la semana, por la itinerancia que tiene encomendada; sin embargo, cuando se realizó la actividad, pudo notar que las madres se mostraron entusiasmadas, aceptando que desconocían el estilo de aprendizaje propio y el de sus hijos, de modo que firmaron la carta con bastante compromiso, definiendo ellas los siguientes días para estar presentes sin que su trabajo interfiriera en las sesiones de orientación.

Tabla 13. Tiempo de ejecución en la Secundaria "Mártires de Tlatelolco" T.V.

		TIEMPO POR SEMANA										
	A C T I V I D A D E S	P: Programado E: Ejecutado										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	La campaña	P	X	X								
		E	x	x								
B	Selección de padrinos y madrinas	P			X							
		E			x							
C	Taller de autoconstrucción	P				X						
		E				x						
D	Cuestionario de estilo de Aprendizaje	P					X					
		E							x			
E	Carta compromiso	P					X					
		E							x			
F	Taller de elaboración de materiales	P						X	X	X		
		E								x	x	
G	Grupo de autoayuda	P									X	
		E										
H	Registro de tareas adaptadas	P					X	X	X	X	X	
		E						x	x	x	x	x

En base a lo anterior el maestro consideró adecuado sólo realizar dos sesiones de elaboración de materiales, pues ya iba muy retrasado en tiempo y para no sacar tantas veces a las madres de sus trabajo, en estas sesiones se elaboraron dos materiales, uno para el uso de multiplicaciones y divisiones en ecuaciones de primer grado y otro para comprensión de lecturas; el maestro dijo que las señoras se mostraron nerviosas, porque recordaban sus días en la escuela y algo de lo que habían aprendido, pero a la vez entusiasmadas porque confirmaban y aprendían algo nuevo a la par que sus hijos.

El registro de tareas no fue fácil por los días de inasistencia e inhábiles que se presentaron en el mes de mayo, sin embargo se obtuvo el cumplimiento del 6 de mayo al 6 de junio de 2008, porque los maestros de estas dos materias se manifestaron amables y accesibles para proporcionar el registro aún cuando el maestro de apoyo no estuvo presente todos los días.

Aunque las madres asistieron a todas las sesiones de orientación y sensibilización no les fue posible asistir a la sesión del Grupo de autoayuda pues empató con un día de trabajo.

El maestro Juan Manuel, agradeció el que se le hubiera tomado en cuenta en esta investigación, ya que tiene poco tiempo como maestro de apoyo y la experiencia al aplicar el programa le dio elementos en este campo, vio cambios favorables de actitud en los alumnos para con sus padres y maestros, en el registro se puede notar mayor cumplimiento de tareas y menos inasistencias, las madres acudieron con más frecuencia para conocer la situación de su hijo y a recibir las orientaciones, aún cuando trabajaban, pues estas eran las principales problemáticas que se veían en esta escuela y con la aplicación del programa se observó mejora de la situación.

Profra. Adela Ruiz Sánchez, ejecutó el programa en la Escuela Primaria “Héroes de México” T.V, beneficiando a 11 padres de niños integrados, en 4 subgrupos,

pues consideró las condiciones de cada padre y alumnos, para citarlos de esa manera.

Cuando presentó el programa al colectivo de la escuela regular, a través de una presentación en power point y un ejercicio que consistió en que los maestros debían identificar el nombre de la tarea adaptada con sus características, obtuvo muy buena respuesta hacia el mismo, de modo que le hicieron la petición de que se ampliara para niños que no eran integrados pero que no cumplían con tareas, la maestra les explicó que el programa estaba a prueba, una vez concluido, se reunirían de nuevo y verían si era factible esa petición, los maestros aceptaron; la asignación de tareas adaptadas se hizo de manera coordinada entre maestra de apoyo y maestros de grupo, de modo que no hubo ningún día que los niños se fueran sin tarea a casa.

Como la maestra percibió que se acercaba el movimiento sindical, adelantó sesiones, para no verse muy presionada con el tiempo, además quiso ver qué sucedía, como se puede observar en la tabla 14.

Durante la campaña, la maestra Adela pudo observar que se captó muy bien la atención de los padres, pues casi todos fueron a preguntar qué intención tenía la lona, afirmando que era una buena idea el que se les diera atención a ellos como padres, pues la mayoría quería saber más en cuanto al apoyo a sus hijos. Al principio la maestra creyó necesario escoger un padrino a uno de los niños, que

sus padres no se habían presentado en la primer semana, siendo el director de la escuela quien se propusiera a ser el padrino, sin embargo para la cuarta semana, acudió el papá a recibir toda la orientación y a comprometerse a apoyar a su hijo.

Tabla 14. Tiempo de ejecución en la Primaria "Héroes de México" T.V.

		TIEMPO POR SEMANA										
	A C T I V I D A D E S	P: Programado E: Ejecutado										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	La campaña	P	X	X								
		E	x	x								
B	Selección de padrinos y madrinas	P			X							
		E		x								
C	Taller de autoconstrucción	P				X						
		E			x							
D	Cuestionario de estilo de Aprendizaje	P					X					
		E			x							
E	Carta compromiso	P					X					
		E			x							
F	Taller de elaboración de materiales	P						X	X	X		
		E				x			x	x	x	
G	Grupo de autoayuda	P									X	
		E										
H	Registro de tareas adaptadas	P					X	X	X	X	X	
		E					x	x	x	x	x	

Hubo muy buena asistencia en los subgrupales observando que en el taller de autoconstrucción los padres se quedaron sorprendidos de lo que hacían y no hacían para apoyar a sus hijos, reconociendo que había que cambiar hábitos, espacios y formas de apoyo, para hacer a sus hijos más independientes. De igual manera reconocieron la forma de aprender de sus hijos, respetando sus tiempos y estilos, por lo que firmaron la carta compromiso sin ninguna duda.

La maestra Adela llevó a cabo cuatro sesiones para elaborar materiales, que reforzaron los contenidos de lectura, escritura, matemáticas y en uno de los casos ciencias naturales, todos los padres asistieron con los materiales que se les solicitaban, a la hora que se les asignó y con buen ánimo.

La maestra considera que no fue apropiado el tiempo para hacer el registro de tareas, porque mayo tiene muchas suspensiones, por lo que prácticamente sólo son válidos 15 días, aún así se puede notar que hubo mayor cumplimiento de tareas completas, los niños mostraron más interés, se sintieron tomados en cuenta, ellos mismos solicitaban la tarea antes de que finalizaran las clases, y en casa se esforzaban por hacerla con poca ayuda. Los mismos maestros de grupo regular notaron mejor atención y desempeño en los niños, de modo que en este ciclo escolar no hubo ningún niño reprobado.

La maestra se siente complacida por el trabajo realizado, participó desde el inicio de la investigación sin embargo, considera que el mayor trabajo y aportaciones fueron de parte de la investigadora, agradece que se haya considerado a la USAER 2L en la investigación, que se le haya dado seguimiento hasta lograr un impacto, y menciona que esta acción ayudó a sistematizar el trabajo del maestro de apoyo en la orientación a padres, respetando las funciones de trabajo social y psicología. Se considera que el programa es de ayuda para maestros y padres de familia que se interesan y lo realizan con compromiso y se dan la oportunidad de conocer más a sus hijos y/o alumnos.

En su última reunión con el colectivo docente de la escuela regular, después de considerar la experiencia de padres y maestros de niños integrados, nuevamente surge la petición de implementar el programa como escuela, sólo que en esta ocasión serán los maestros de grupo quienes se harían cargo de las actividades con la orientación de la maestra de apoyo, el próximo ciclo escolar.

Profra. María Espinoza Contreras, ejecutó el programa en la escuela Primaria "Luis Donaldo Colosio Murriéta" T.V., esta escuela se caracterizaba porque ningún padre asistía a las citas, de modo que se beneficiaron del programa, las tres madres de niños integrados y se incluyeron otras tres madres de niños con bajo aprovechamiento.

Durante el movimiento sindical la maestra se sujetó a las fechas programadas en el programa, para no desfasarse, asistiendo a la escuela a la hora que tenía citados a los padres (martes a las 2:30 p.m.) sólo a dar las actividades, pues sentía un gran compromiso con los padres, de modo que concluyó a tiempo, como se observa en la tabla 15

Al presentar el programa al colectivo docente de la escuela regular, la maestra notó apatía por parte del director y de algunos maestros, pues esto implicaba que ellos debían ponerse a trabajar y tienen por costumbre llegar tarde a clases, dejar solos a los alumnos, mientras hacen otras actividades, o comen fuera de la

escuela; la maestra responsable del proyecto trata de hacerles ver que los resultados del programa puede atraer más alumnos a su escuela y así aumentar su población, siendo un aspecto que les preocupa, de manera pasiva dicen que sí van a participar pero en realidad son pocos los que lo hacen.

Tabla 15. Tiempo de ejecución en la Primaria "Luis Donaldo Colosio" T.V.

		TIEMPO POR SEMANA										
	A C T I V I D A D E S	P: Programado E: Ejecutado										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	La campaña	P	X	X								
		E	x	x								
B	Selección de padrinos y madrinas	P			X							
		E			x							
C	Taller de autoconstrucción	P				X						
		E				X						
D	Cuestionario de estilo de Aprendizaje	P					X					
		E					X					
E	Carta compromiso	P					X					
		E					X					
F	Taller de elaboración de materiales	P						X	X	X		
		E						x	x		x	
G	Grupo de autoayuda	P									X	
		E										
H	Registro de tareas adaptadas	P					X	X	X	X	X	
		E					x	x	x	x	x	

La profesora enfoca su atención a los padres de familia, notándose buena aceptación para participar en el programa, de modo que son las madres quienes deciden el día y la hora para recibir todas las orientaciones, asistiendo a todas a las sesiones. Se nombró una tutora para una alumna integrada, mas su participación fue inconsistente, reflejándose en el poco desempeño de la alumna.

Cabe mencionar que las actividades tuvieron que adaptarse, pues tres madres de familia no saben leer ni escribir, por lo que la maestra tenía que retroalimentar constantemente para que la orientación quedara bien entendida, por ejemplo en el taller de autoconstrucción, al revisar el proceso de apoyo y elaborar uno más completo, los pasos se hicieron en forma de preguntas, para que el analfabetismo ya no fuera un obstáculo para que participaran en ese proceso, por ejemplo, al regresar su hijo a casa, ellas debían preguntar: ¿Te encargaron tarea?, ¿Cuánta tarea? ¿Cuál es más fácil? ¿De qué se trata? ¿Cómo la vas a hacer? ¿Qué necesitas para hacerla? ¿A qué hora la vas a hacer?, Hazla ya, y finalmente permíteme ver cómo te quedó. Estos pasos inducen al alumno a poner atención en clase, a copiar la tarea, a hacerse responsable de hacerla y a no sentirse descuidado por que su madre no sabe leer.

En la siguiente sesión se les preguntó a las madres cómo les fue y comentaron que notaron que sus hijos se motivaron y hasta les recuerdan algunas de las preguntas que debe hacerles su mamá. El único problema que las madres hacen notar es que los maestros de grupo faltan mucho y veces no dejan tareas, o no las revisan, por lo que la maestra de apoyo se propone para que cuando no les deje tarea el maestro de grupo, acudan con ella para dejarles una tarea adaptada.

Al contestar el cuestionario se dan cuenta de que aunque algunas de ellas no fueron a la escuela, tienen una preferencia para aprender cosas, aplican el cuestionario a sus hijos y notan que algunos de ellos tienen un estilo diferente al de ellas. Firmaron en conformidad la carta compromiso.

En las sesiones de elaboración de materiales las madres aprenden letras, leer pequeñas frases, a recortar, a trazar líneas, leer cantidades y hacer cuentas básicas, notándose en el rostro de las madres placer y logro por aprender cosas y que pueden apoyar con más seguridad a sus hijos.

Algunos maestros de grupo, le hacen comentarios a la maestra de apoyo de que han observado mayor atención en los niños integrados, además de que han mejorado la lecto-escritura, dicen “sí les está sirviendo lo que está haciendo con los padres”.

En el registro de tareas se puede ver que en su mayoría cumplen con la tarea completa y pocas ocasiones a la mitad, pero es un gran logro porque en el diagnóstico se veía que no cumplían con ninguna tarea.

La maestra María Espinoza, afirma que el trabajo en equipo da resultados satisfactorios en los alumnos, para ella fue muy agradable poner en práctica el programa, lo realizó con empeño sabiendo que era para apoyar a sus alumnos y dar estrategias a los padres para que los apoyen en casa, aunque le implicó trabajo extra pues para tener la asistencia total a todas las sesiones, un día antes iba a las casas de las madres para recordarles la cita y los materiales que debían llevar, además del citatorio escrito que enviaba con sus hijos.

Las madres se manifestaron muy contentas por la tención que les brindó la maestra de apoyo y agradecieron su paciencia y los logros obtenidos en sus hijos. El director de la escuela, finalmente reconoció que el trabajo realizado al aplicar el programa sí se notaba, solicitando que continúe su aplicación y comprometiéndose a involucrar más a sus maestros.

La maestra María Espinoza, es interina en esta escuela pero tiene como objetivo, poner en práctica el Programa a inicio del próximo ciclo escolar, pues cree que se puede tener mejores resultados ya que no hay tantas suspensiones. También cree que en el programa se pueden agregar estrategias para sensibilizar a los docentes para que participen con mayor conciencia al trabajar con los niños integrados.

Profr. Mario Quiñónez Rodríguez, quien es itinerante, inicia la ejecución del programa en las primarias “Misael Núñez Acosta” T.V y “Francisco Sarabia” T.V, dirigido a 9 padres de familia, 5 y 4 respectivamente. La presentación del Programa se hizo de manera expositiva y el análisis de las tareas adaptadas fue con lectura comentada, en ambas escuelas, los maestros y directivos mostraron gran interés en los trabajos programados, comprometiéndose a realizar lo que a ellos les correspondía, incluso los maestros que no tenían niños integrados, solicitaron que a ellos también se les considerara para la orientación de algunos padres que veían necesario se les orientara.

El maestro colocó la lona en las dos escuelas, y entregó los volantes, contemplando que iba a tener la participación de 7 padres de familia y dos tutores, sin embargo, al enfrentar el movimiento sindical tuvo que suspender las actividades, posteriormente tiene que abandonar la escuela pues su interinato terminó y en lo que se asignó a otro maestro, ya se tenían cuatro semanas de retraso.

El maestro Mario, lamentó mucho el no poder ver concluido el programa, aunque estaba seguro de que los resultados serían muy buenos, sin embargo, tiene el propósito de ponerlo en práctica en el lugar definitivo que le asignen, pues tiene todos los materiales y estrategias para implementarlo ya que participó en la elaboración del programa.

El director de la USAER 2L, Psic. Jonathan Díaz, solicitó que se platicara con el recién nombrado maestro interino, para ver si se puede recuperar el tiempo y continuar la aplicación, además por el compromiso que se tenía en las escuelas, así se hizo, acordando que se reduciría la cantidad de sesiones; la investigadora aplicaría en la Primaria “Misael Núñez” y el maestro interino en la “Francisco Sarabia”, por lo que se realizó el taller de autoconstrucción con 4 padres de la primer escuela mencionada, quienes manifestaron sensibilidad a lo expuesto, asegurando participar en las siguientes sesiones, sin embargo otro movimiento sindical interfirió por tres días las clases, de modo que al exponer ante el colectivo la situación, se acordó suspender el programa en ambas escuelas, pedir

disculpas al personal docente y proponerlo al inicio del próximo ciclo escolar, como muy bien se aprecia en la siguiente tabla 16.

Tabla 16. Tiempo de ejecución en las Primarias "Misael Núñez Acosta" y "Francisco Sarabia" T.V.

		TIEMPO POR SEMANA										
	A C T I V I D A D E S	P: Programado E: Ejecutado										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	La campaña	P	X	X								
		E	x	x								
B	Selección de padrinos y madrinas	P			X							
		E			x							
C	Taller de autoconstrucción	P				X						
		E								x		
D	Cuestionario de estilo de Aprendizaje	P					X					
		E										
E	Carta compromiso	P					X					
		E										
F	Taller de elaboración de materiales	P						X	X	X		
		E										
G	Grupo de autoayuda	P									X	
		E										
H	Registro de tareas adaptadas	P					X	X	X	X	X	
		E										

Profra. Luisa Yasmín Navarro Herrera, ejecutó el programa en la escuela primaria "Eulalia de la Hoya" T.V., esta escuela también pertenece a la USAER 2L pero no se contempló en el diagnóstico debido a que en ese tiempo la escuela estaba apoyada por otra maestra que no quiso participar en la Investigación, sin embargo al presentarse el cambio de docente, a la profesora Luisa le llamó la atención los

propósitos y actividades del programa, por lo que solicitó al colectivo, aplicarlo en su escuela, petición que fue aceptada, para que se proyectara el programa.

La maestra comenta que cuando presentó el programa al colectivo docente de la escuela regular, los maestros expresaron que ya sabían su compromiso, que ya sabían cómo hacer las tareas adaptadas y que no tenían problemas con el apoyo de los padres, pero que se pusiera en marcha.

La maestra inició las actividades una semana después, comentó que se benefició a 3 madres de familia, quienes asistieron con entusiasmo y compromiso al taller de autoconstrucción, contestaron el cuestionario y firmaron la carta compromiso, las madres comentan que se sienten que se les está orientando como debe de ser, con cosas nuevas, de modo que ya saben cómo ayudar a sus hijos en las tareas, sin tener que hacérselas ellas, además de que han cambiado el horario para hacer la tareas para que tengan mejor aprovechamiento.

En el caso de dos alumnas fue necesario asignar un tutor, sin embargo no fungió porque a las niñas se las llevaron un internado por un tiempo, en el caso de otra mamá nunca asistió a las sesiones, pero se nota que sí apoya a su hija en todas las tareas.

Como perteneciente a la organización de la CNTE, la maestra suspendió los trabajos por dos semanas para apoyar los movimientos sindicales, sin embargo

logró recuperar el tiempo, concluyendo una semana después de lo programado, situación observable en la tabla 17.

Tabla 17. Tiempo de ejecución en la Primaria "Eulalia de la Hoya" T.V.

		TIEMPO POR SEMANA										
	A C T I V I D A D E S	P: Programado E: Ejecutado										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A	La campaña	P	X	X								
		E		x								
B	Selección de padrinos y madrinas	P			X							
		E			x							
C	Taller de autoconstrucción	P				X						
		E					x					
D	Cuestionario de estilo de Aprendizaje	P					X					
		E					x					
E	Carta compromiso	P					X					
		E					x					
F	Taller de elaboración de materiales	P						X	X	X		
		E								x	x	x
G	Grupo de autoayuda	P									X	
		E										
H	Registro de tareas adaptadas	P					X	X	X	X	X	
		E					x	x	x	x	x	

Los materiales elaborados se enfocaron a la lectura, escritura y operaciones básicas, como loterías, memoramas, y ejercicios de lectura de comprensión. En el registro de tareas se puede observar que la mayoría de los niños cumplió con toda las tareas, aún cuando hubo muchos días inhábiles.

La maestra Yasmín dijo que el poner en práctica el programa fue un experiencia satisfactoria, debido a que notó buenos resultados, como mayor motivación por parte de los padres, hijos y de manera personal, ya que le permitió acercarse a las

madres de familia con mayor seguridad, pues consideraba que era uno de sus puntos débiles como maestra de apoyo. Sin embargo, no lo fue para los maestros de grupo pues no siempre adaptaron las tareas y por lo tanto no notaron cambios en los alumnos, porque las madres siempre están al pendiente de sus hijos ya que cursan el 1er grado de primaria y la atención está más enfocada en ellos.

La maestra considera que el programa descuidó la parte de motivar o sensibilizar a los maestros de grupo para que ellos hagan las adaptaciones en las tareas de manera más conciente.

Salustia Rosalía González Martínez, titular de la investigación, ejecutó el programa en la Secundaria Técnica 53, pues también quería tener la experiencia y confirmar que las estrategias estaban bien diseñadas, además que su práctica próxima pasada fue en este nivel y en condiciones similares, es decir, con itinerancia, por lo que el Profr. Juan Manuel, asignado en esta escuela y ella, convinieron para hacerlo así.

El maestro de apoyo presentó el programa al director de la escuela, informando quien lo llevaría a cabo, el director aceptó que se realizara de esa forma pues el impacto se iba a ver en la materia que más dificultad les estaba representando a los alumnos, por lo que envió una circular a los maestros de matemáticas que atendían a los alumnos integrados, para que dejaran las tareas adaptadas, ellos

se mostraron amables y con disposición para hacerlo, siendo ellos quienes también hicieran el registro de cumplimiento de tareas.

Aquí la lona y los volantes no tuvieron mucho impacto, incluso la lona era muy pequeña para el tamaño de la escuela, el logo era infantil para la edad de los jóvenes que acuden ahí, sin embargo, aunque no llamó la atención sí se tuvo la participación permanente de tres madres de familia. No fue necesario designar tutores pues dos alumnos desertaron, y las que asistieron se comprometieron a participar.

Desde la primer sesión se observó que las madres se conmueven por la reflexión de “Las calificaciones”, lo que las motiva a estar atentas, del análisis del proceso de apoyo rescatan que es necesario que sus hijos tengan un espacio independiente para realizar tareas, que tengan una libreta que les ayude a organizar las tareas, proveer todos los materiales desde antes de elaborar las tareas.

En la siguiente sesión se percibe que las madres están muy animadas, han puesto en práctica lo que han aprendido en la sesión pasada y asisten muy dispuestas para aprender cosas nuevas, traen libreta y lápiz para hacer anotaciones, contestan el cuestionario de estilo de aprendizaje y firman la carta compromiso, al término de la sesión manifiestan estar satisfechas con las asesorías.

Los materiales que se elaboraron fueron, un geoplano con la intención de plasmar el cuadro mágico para el uso de la multiplicación, entendimiento de la raíz cuadrada y cálculo de perímetro y área de figuras básicas; el otro material fue un memorama de figuras y fórmulas con tapas del agua ciel.

Las madres expresaron que se sintieron satisfechas de lo que estaban haciendo, estuvieron recordando y aprendiendo a la vez con sus hijos, incluso las sesiones se extienden un poco de tiempo porque quieren entender las actividades. También mencionan que sus hijos les dicen que están contentos porque ellas también van a su escuela a aprender y que son mejores madres.

Cabe destacar que a partir del primer taller, en el maestro de apoyo, se generaron nuevas ideas y búsqueda de materiales para enriquecer la orientación.

En esta escuela se logró concluir el programa en el tiempo asignado debido a que la institución era federal y no se asistió a los movimientos sindicales, se realizó el registro de ejecución correspondiente como bien se aprecia la tabla 18.

Tabla 18. Tiempo ejecutado en la Secundaria Técnica 53

		TIEMPO POR SEMANA										
	A C T I V I D A D E S	P: Programado E: Ejecutado										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

A	La campaña	P	X	X								
		E	x	x								
B	Selección de padrinos y madrinas	P			X							
		E										
C	Taller de autoconstrucción	P				X						
		E				x						
D	Cuestionario de estilo de Aprendizaje	P					X					
		E					x					
E	Carta compromiso	P					X					
		E					x					
F	Taller de elaboración de materiales	P						X	X	X		
		E						x	x	X		
G	Grupo de autoayuda	P									X	
		E										
H	Registro de tareas adaptadas	P					X	X	X	X	X	
		E		x	x	x	x	x	x	X	x	

El registro de tareas se hace desde el 8 de abril al 30 de mayo del 2008, donde se observa que en las dos primeras semanas los alumnos llevaban las tareas incompletas y faltaban continuamente, y posteriormente se nota el cambio pues no hay faltas y el cumplimiento de las tareas es total.

Los maestros de matemáticas comentaron que los alumnos mejoraron en la atención y el desempeño, pues aunque están bajitos en relación con sus compañeros, su avance fue notorio y permanente, además la conducta también mejoró, incluso se observó que se acercaban con más confianza a preguntar lo que no entendían.

El 10 de junio del 2008, se convocó a reunión de colectivo en la que cada uno de los maestro dijeron en qué etapa iban, cuáles eran sus pendientes y programar la

sesión del Grupo de autoayuda, ninguno de los maestros la realizó porque no tienen padres retraídos, por lo que se acordó que se realizara como una actividad de cierre del programa con los padres y tener la evidencia de la experiencia vivida en boca de los mismos padres, a través de un video, por lo que se organizó la actividad de la siguiente manera:

Lugar: Escuela Primaria "Luis Donaldo Colosio"
Maestro de ceremonias: Adela Ruiz
Palabras de Bienvenida: Director de Escuela
Reflexión de Gratitud: Salustia González
Compartir experiencias: Padres (de manera voluntaria)
Entrega de reconocimientos: Director de USAER 2L
Presentación de fotografías: Salustia González
Video: Andrés
Gaffetes: Jazmín
Botana y refrescos: María Espinoza y Juan Manuel Ortiz.

El 25 de junio del 2008 se lleva a cabo la clausura del programa con la estrategia de "Grupo de autoayuda" en la escuela primaria "Luis Donaldo Colosio", asistieron 10 madres y un padre.

La sesión se inició con palabras de bienvenida de parte del director de la escuela Primaria y animó a los presentes para que continúen apoyando como lo han hecho.

En seguida la maestra Adela, quien fungió como maestra de ceremonias, les expresó palabras de ánimo. Y se les presentó la reflexión “¡Qué suerte he tenido de nacer!” misma que sensibilizó a los padres por tener hijos con necesidades educativas especiales y la oportunidad de brindarles ese tipo de atención, posteriormente se provocó un diálogo entre madres, para exponer su experiencia de haber participado en el programa, la conversación giró en torno a tres preguntas ¿Cómo se sintieron durante su participación en el programa? ¿Qué notaron en sus hijos? ¿Qué solicitud harían a los maestros de apoyo?

Entre los comentarios se hizo énfasis en: “Gracias por tomarnos en cuenta”, “aprendí a conocer a mi hija”, “Supe cómo poner a hacer la tarea a mi hijo, bueno a ayudarle”, “lo que aprendió mi hijo en estos dos meses, fue más que el año pasado”, “gracias por ayudarnos”.

Dos peticiones hicieron los padres: “Que se siga dando el apoyo como se nos dio en este tiempo, pero desde el principio del año”. Y “si es posible que la elaboración de materiales considerara temas adelantados a los que ve el maestro de grupo, para que cuando los pida, los niños ya sepan de qué se tratan”.

En seguida el director de la USAER 2L, Psic. Jonathan Díaz Avitia les explicó a los padres que todo lo que han expresado, es muy agradable y que las gracias a los maestros de apoyo se hagan extensivas a la Coordinadora del programa, quien

generó la grata experiencia para todos, y como una forma de agradecer su activa participación se les entregó, a los padres, un reconocimiento elaborado por la USAER 2L

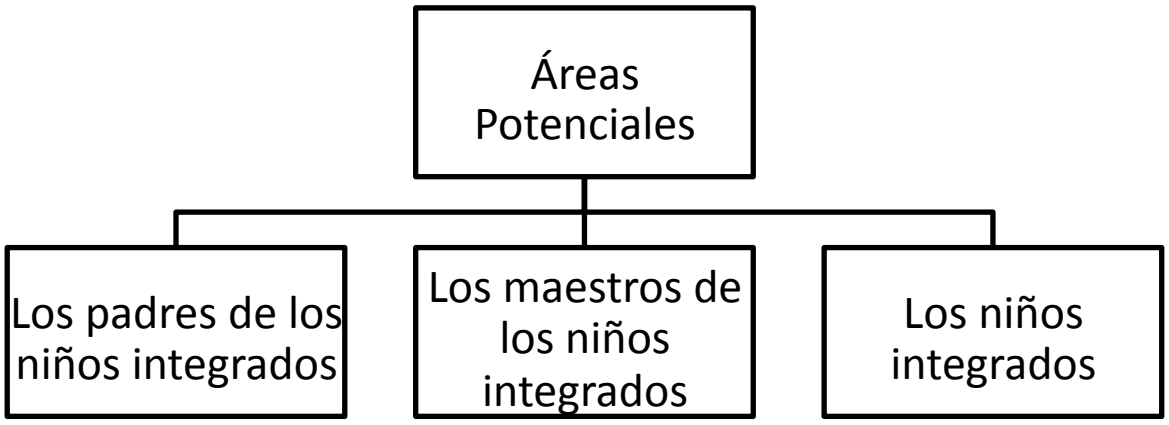
Finalmente las madres fueron sorprendidas con la presentación de fotografías, en donde se pudieron observar en todas las sesiones, lo que motivó a concluir con aplausos y algunas de ellas con lágrimas en sus ojos.

5.2 Balance global

La experiencia dejó una sensación de satisfacción a todos los participantes del programa, incluso a los observadores de su aplicación y resultados, pues se pueden enumerar varios logros en cumplimiento de los propósitos generales del programa y los específicos de cada eje, logros que refiero como áreas potenciales en contraste con las áreas de riesgo presentadas en el diagnóstico:

5.2.1 Áreas Potenciales.

Figura 10. Áreas Potenciales



a) Los padres de niños integrados.

- Más madres acuden a las escuelas con más frecuencia para recibir orientaciones sobre cómo apoyar a sus hijos en la elaboración de tareas escolares, aún cuando algunas de ellas trabajan.

- Las madres aprendieron y reforzaron conocimientos escolares mediante la elaboración de materiales, como estrategia de apoyo en las tareas escolares a través de los talleres.

- Los padres se sienten motivados a participar apoyando a sus hijos en las tareas escolares a fin de mejorar su aprendizaje.
- Se tuvo la participación de 27 padres de niños integrados, 2 tutores y 3 madres de niños con bajo rendimiento escolar.

b) Los maestros de los niños integrados

- Los maestros de apoyo mejoraron su forma de orientar tanto a los padres como a los maestros de grupo, pues se hizo de una manera sistemática y planeada, enfocándose en las necesidades de los alumnos integrados.

- Los maestros de apoyo se sintieron motivados y convencidos de que el programa es bueno.

- La mayoría de los maestros de grupo notaron la mejora en el aprendizaje de los niños integrados.

c) Los niños integrados.

- Los niños se mostraron con interés y atención en las clases.
- Aumentó la asistencia de los niños integrados a clases.
- Mejoraron su aprendizaje.
- Mejoraron su conducta y actitud ante las tareas escolares.
- Mejoraron la comunicación con sus padres especialmente en los adolescentes.
- Se mostraron con más confianza y seguridad.

- En algunos de ellos se logró la autonomía.
- Todos cumplían con las tareas escolares en forma completa.

Uno de los factores que contribuyeron a la aplicación del programa y como consecuencia la obtención de los logros mencionados, fue que el Programa atendió a una necesidad de varios maestros de apoyo, situación que favoreció para conformar un colectivo de investigación.

Otro de los factores fue el que dos maestros fueran coinvestigadores, dos más se anexaran para el diseño del programa y todos ejecutores del mismo, de modo que en el momento de la aplicación teníamos bien definidos los objetivos, las metas y la secuencia de las actividades.

Además, la disposición de los maestros de las escuelas regulares, como instituciones, fue otro factor para que se llevara a cabo con entusiasmo la aplicación.

Sin embargo, hubo situaciones que obstaculizaron el tiempo de aplicación del programa, uno de ellos ya mencionó al inicio del capítulo, pero que influyó considerablemente fueron los movimientos sindicales (CNTE), que abarcaron varios días y los maestros de apoyo se vieron obligados a participar en ellos; otra situación es la movilidad del personal, por lo que varios interinos tuvieron

conocimiento del trabajo, pero no permanecieron en él y por esta situación no se atendieron a 7 padres y dos tutores.

Otra más es el hecho de que uno de los meses en que se aplicó el programa fue el que más suspensiones laborales contiene, como lo es el mes de mayo, y la última situación influyente fue que dos maestros se vieron sometidos a la itinerancia y de esa manera se pierde la secuencia del trabajo en una escuela y en otra, pues cada una tiene sus propias características.

Este recuento de logros obtenidos permite considerar al Programa como eficaz ya que sí se lograron todos los propósitos planteados como eran:

- Potenciar la participación de los padres o tutores de niños integrados que atiende la USAER 2L en la elaboración de tareas escolares, de una manera consciente e informada para mejorar el aprendizaje de sus hijos.

- Desarrollar, en los padres, habilidades para la elaboración y uso materiales adaptados a las necesidades de los niños integrados, de modo que les sean útiles al realizar las tareas escolares y,

- Fortalecer los vínculos maestro-padre e hijo para que el proceso de aprendizaje del alumno integrado sea completo.

El programa fue relevante, rescató la importancia de las tareas escolares y la necesidad de adaptarlas, ya que su función fue en varias direcciones, como activar el pensamiento, desarrollar habilidades y actitudes y propiciar la autonomía en los alumnos integrados, de modo que su aprendizaje mejoró notablemente.

No fue pertinente el momento de aplicación pues fue casi para finalizar el ciclo escolar 2007-2008, de modo que fueron muchas las suspensiones laborales a la que se sometió el programa.

Y fue insuficiente en el sentido de que en algunas escuelas se apreció la necesidad de implementar estrategias de sensibilización a maestros de grupo, para que su participación fuera permanente y comprometida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Cuando se inició esta investigación no se tenía muy claro el rumbo que iba a tomar, sin embargo, el propósito era hacer algo que impactara en el trabajo de orientación que le toca al maestro de apoyo, pues es común que éste invada el campo social o de psicología, olvidando que la función es de docentes y que el mayor valuarte está en las herramientas pedagógicas que cada uno posee y se imparten en la enseñanza. Incluso, cuando se estaba valorando en qué USAER se iba a investigar, se recibieron comentarios de que el trabajo con los padres no era un tema para investigación, porque nadie podía cambiar costumbres ni personalidades y mucho menos modos de vivir.

Hoy se puede decir con toda franqueza que todo lo que causa inquietud e incomodidad se puede investigar, de hecho ha sido investigado o se está investigando, por lo que siempre tendremos una visión diferente de cómo ver la realidad.

El haber elaborado esta investigación permitió identificar varios aspectos:

- Que la práctica educativa tiene que estar en constante autoanálisis.
- Que hay muchas fuentes donde buscar nuevas estrategias docentes para solucionar problemas que surgen en la práctica.
- Que la investigación no solo se limita a un periodo de estudio profesional sino que un maestro siempre debe estar en movimiento y búsqueda para

transformar su realidad y ayudar a otros a darse cuenta de ella para que así sean agentes de cambio.

- Que los resultados más enriquecedores se dan en colectivo, siempre y cuando todos los miembros tengan objetivos comunes. Fue así como emanó el programa, de lo contrario, si hubiera sido un producto personal, que se tratara de poner en práctica, no hubiera tenido los mismos resultados.

Todas estas reflexiones se hicieron al paso de la investigación y de los diferentes seminarios cursados en la Maestría de Educación Básica, aprendizajes que se ven reflejados en este Programa de sensibilización y orientación a padres de niños integrados sobre su participación en las tareas escolares.

El diagnóstico arrojó una situación con varias caras, que al ir decantando, los maestros de apoyo se enfrentaron a reconocer que la orientación a padres que se estaba brindando en la USAER 2L, no era pertinente. Ya que lo único que se veía era las consecuencias de nuestro actuar como: que los padres no apoyaban a sus hijos y que los alumnos de escuelas del turno vespertino no tenían un aprendizaje académico considerable, pero que mientras algunos maestros de apoyo implementaban alguna estrategia que les daba pocos resultados, otros se conformaban con citar a los padres y hacerles recordatorios de que debían apoyar a sus hijos, reflejándose en el poco aprendizaje de los niños integrados y la poca comunicación entre maestros, padres y alumnos.

La revisión teórica permitió tener más claro los aspectos implícitos en el tema de investigación, de modo que se presentan conceptos reelaborados de cada uno de ellos como son: programa, sensibilización, orientación, padres de niños integrados y tareas escolares, y finalmente se conceptualiza al programa como una alternativa de intervención psicopedagógica que el maestro de apoyo puede implementar para potenciar la participación de los padres de niños integrados, mediante orientaciones pertinentes sobre las tareas escolares, contribuyendo así en el aprendizaje significativo de estos alumnos.

La implementación del programa permitió confirmar este hecho, pues un trabajo organizado, sistematizado y con fundamentos teóricos y prácticos, logró mejorar una situación que no estaba reconocida como institución, ni como maestros de apoyo y mucho menos contemplada por los padres de alumnos integrados, pues ellos siempre esperan la sugerencia de los docentes.

Además, el programa resalta la importancia de las tareas escolares como estrategia para mejorar el aprendizaje de los niños integrados, para desarrollar su autonomía y mejorar la comunicación entre maestros, padres y alumnos.

La metodología de Investigación- acción fue la mejor manera tener un acercamiento con la realidad, deconstruirla y reconstruirla, fue hacer una

investigación más natural, a la vez que contemplaba las necesidades de los implicados.

Los diferentes ejercicios y actividades realizadas en la línea de Investigación, permitieron enriquecer el programa, como fue el haber aplicado la técnica SCAMPER, que consiste en que a la luz de personas ajenas al colectivo junto con el diseñador, analizan cada una de las estrategias del programa y entonces sustituyen, combinan, adaptan, modifican, proponen nuevas posibilidades y se reacomodan las estrategias, de modo que el producto final sea algo innovador. Incluso algunas de las propuestas se consideró apropiadas incluirlas en el rediseño del programa.

El programa atendió la necesidad de la USAER 2L, pero puede ser aplicado en toda escuela que enfrente la poca o nula participación de los padres en las tareas escolares de alumnos con bajo rendimiento escolar, aún cuando no cuente con un maestro de apoyo.

Por lo tanto se hacen algunas recomendaciones:

- Que el programa se lleve a cabo a término del primer bimestre escolar, pues es cuando ya se tienen bien detectados los alumnos con bajo rendimiento y también los alumnos integrados, para entonces atender sus necesidades oportunamente.

- Que el eje de sensibilización a padres que no participan, se denomine solamente “Sensibilización a padres”, de modo que el estímulo sea para los padres que participan como para los que no lo hacen.

- Que el eje padrinos y madrinas para niños que no reciben apoyo de su familia, sólo se denomine padrinos y madrinas.

- Que los talleres de elaboración de materiales no se limiten a 3 sesiones, sino que sean de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

- Que la estrategia de Grupo de Autoayuda sea la actividad final del programa.

- Que el registro de tareas se haga desde el inicio del programa para que se pueda percibir la mejora en el aprendizaje de los alumnos.

- Se elimina de la campaña, la primera actividad, que era la presentación del programa al colectivo docente de escuela regular, para incluirla en un nuevo eje denominado: Sensibilización a docentes siendo el eje de partida del programa y transversal con el eje de verificación de tareas. A continuación se desarrollan las estrategias y actividades sugeridas.

Sensibilización a docentes

El objetivo sea reconocer la importancia del trabajo docente del maestro regular, en la atención de alumnos integrados durante toda la jornada, de modo que su participación sea con más compromiso.

a) ¿Quién es el maestro?

- Presentar al colectivo docente la reflexión: “el valor de ser maestro” (Torres, 2007), pedir comentarios y reflexiones.

- Enseguida analizar en binas la importancia de las tareas adaptadas, a través del tríptico, solicitando ejemplos y finalmente socializando su análisis.

b) Planeación de tareas adaptadas:

-El maestro de apoyo participará en las propuestas de tareas adaptadas desde la planeación con el maestro de grupo, para que exista acompañamiento en la atención conjunta para el alumno integrado.

Materiales: Incluir en el CD de materiales la presentación en power point, de “El valor de ser maestro” computadora y cañón, copias del tríptico de tareas adaptadas de acuerdo a la cantidad de maestros sensibilizados, cuaderno de planeación del docente regular propuesta curricular adaptada de cada alumno.

Participantes: El Maestro de apoyo y los maestros de niños integrados

Tiempo: La primera estrategia en una sesión de 40 minutos y la segunda, en 4 sesiones de 40 minutos

Es posible que este programa aún puede ser enriquecido con otra etapa, pues está diseñado para llevarse a cabo durante dos meses, sin embargo todos los seres humanos requerimos retroalimentación y motivación en cualquier actividad que hacemos, y es seguro que todavía algunos padres y maestros de grupo bajarán la guardia, tal vez a mitad de ciclo escolar o al final del mismo, por lo que es necesario tener una nueva propuesta de trabajo, pero esto es seguro que se hará cuando se presentación la situación.

REFERENCIAS

ALVAREZ, González Manuel. (1988) *Diseño y Evaluación de Programas de Educación Emocional. Monografías Escuela Española. Pág. 19-21.*

ANDER, Egg Ezequiel. (2000) *Planificación de Programas.* Madrid, pág. 258.

DICCIONARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. (1988) Vol. II *Publicaciones para profesores Santillana S.A.* Ediciones Elfo, Madrid, pág. 27.

DODGE, Barnie (1999). *Tareomanía. Una taxonomía de las tareas.* www.edu.web.sdsu./webquest Recuperado en febrero 2008.

HEACOX, Diana. (1997) "¿Cómo sacarle mejor provecho a las tareas?" www.pasoapaso.con.ve/GEMAS Recuperado en marzo 2007

KEMMIS, STEPHEN Y McTTAGART, Tobin. (1988) *"Cómo planificar la Investigación acción*, Barcelona, Laertes, trad. Rofo G. pág. 9-37

LATORRE, Antonio. (2003) *La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*, Ed. GRAÖ, Barcelona, págs. 32-42

LEYTON, ULBA, SAN MARTIN. (2007) *Padres e Hijos, Tareas…¡Uf! ¿Para qué?* www.chile.com.tareas/artículo/detalle Recuperado en abril 2007.

MARCHESI, Álvaro (2000) *la calidad de la enseñanza Psicopedagógica.* Ediciones Pirámide. Pág. 377

McKERNAN, James. (1999). *Investigación –Acción y currículo. Métodos y recursos para profesionales reflexivos,* ed. Morata 1920, Madrid PÁG. 84-149.

MONTAÑO, FLORES. (2000) *Las tareas escolares una estrategia de activación del pensamiento* (2000). www.educacionjalisco.gob.mx Recuperado en febrero 2007.

OWENS, Roberto G. (1989) *La escuela como organización. Tipos de conducta y práctica Organizativa. 5: Toma de decisiones*. Ediciones Elfo, Madrid Santillana, Aula XXI 1976, pág, 141-155.

OWENS, Roberto G. (1989) *La escuela como organización. Tipos de conducta u práctica organizativa 5: El clima en la organización* Santillana, Aula XXI, Ediciones Elfo, Madrid, 1976, pág. 246-270.

PORLAN, Rafael y Martín José. (1996) *El diario del Profesor. Un recurso para la investigación en el aula.* Editorial Diada. S.L ed. 3ª p 70.

REFERENCIA ELECTRONICA. (s/f) *Problem's de la participación.* www.funlibre.oral/documentos/ludotecas. Recuperado en febrero 2007.

SACRISTÁN, J. Gimeno (1989) El Currículo moldeado por los profesores, en *El currículo una reflexión sobre la práctica.* España, Morata, p. 199.

S.E.P. (1998). *Educación Especial 40 años en Durango (1958-1998) De la separación a la integración.* Pág. 81.

TORRES, R. Diseño y Ediciones. "*Las calificaciones*" "*El valor de ser maestro*" www.tuespacio.com/reflexiones. Recuperado abril 2007.

ANEXO 1

MAMA, PAPA, Y
MAESTROS,
EN EQUIPO HACIENDO
LA TAREA
Turno Vespertino

Anexo 2

ASISTE A LOS TALLERES DE ORIENTAC ION A PADRES

"AUTOCONSTRUCCION"
"ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO"
INFORMES CON MAESTROS DE APOYO
EN EL TURNO VESPERTINO.

Anexo 3

LISTA DE CANDIDATOS PARA SER TUTORES DE NIÑOS INTEGRADOS

ALUMNO:_____ GRUPO_____

CANDIDATO	Solidaridad	Colaboración	Cercano al domicilio	Permiso de sus padres

Fuente: Diseño en colectivo

Anexo 4

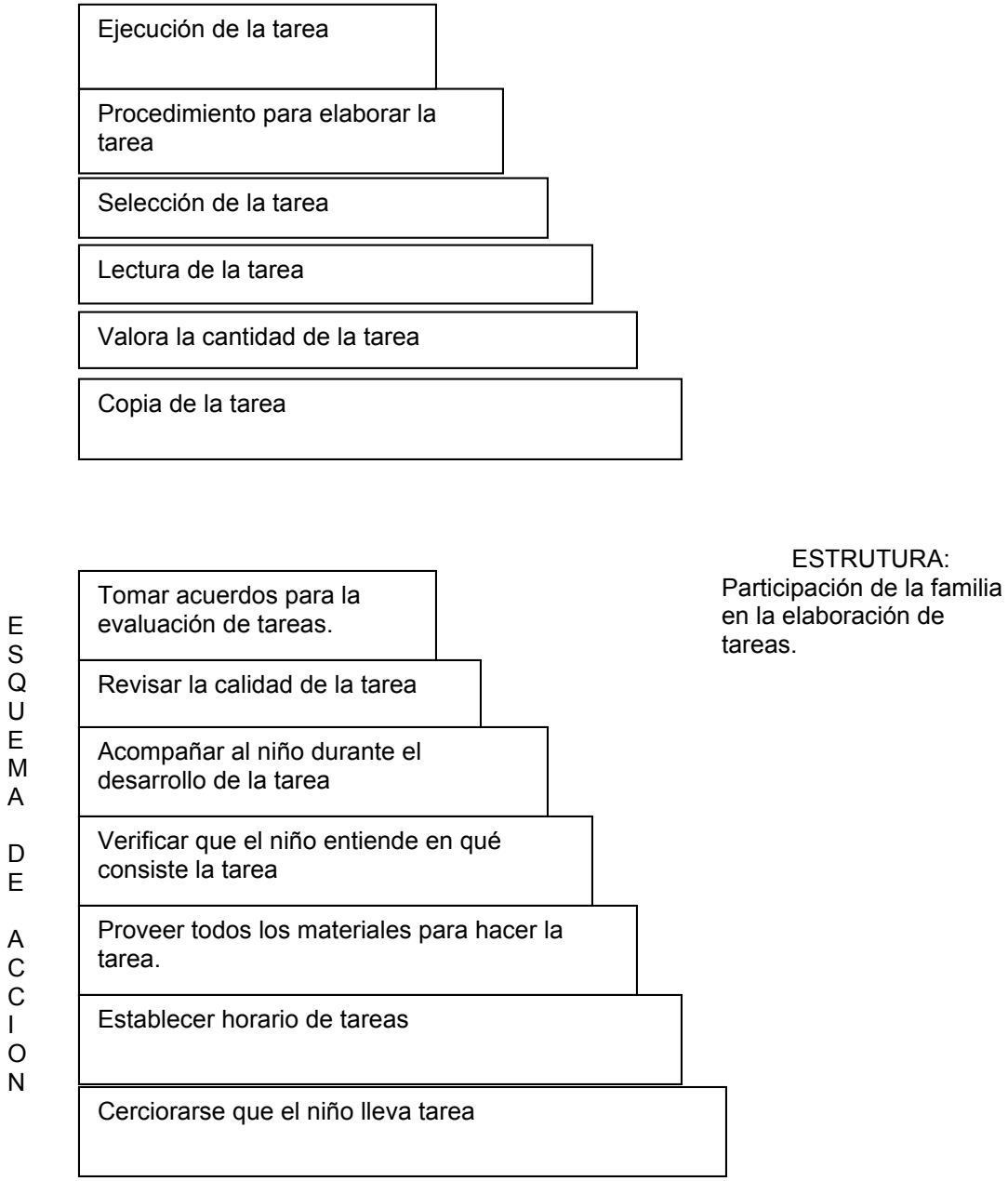
REGISTRO DE ASISTENCIA A TALLERES Y SESIONES DE SENSIBILIZACIÓN DURANTE EL PROGRAMA DE PADRES Y TUTORES DE NIÑOS INTEGRADOS

No.	NOMBRE DE LOS PADRES O PADRINOS	FECHAS									

Fuente: Diseño en colectivo

Anexo 5

ESQUEMA DE ACCION PARA LA PARTICIPACION DE PADRES EN LAS TAREAS ESCOLARES.



Fuente: Diseño propio, elaborado en el Seminario de Estudio de Caso.

Anexo 6

CUESTIONARIO PARA CONOCER EL ESTILO DE APRENDIZAJE DE SU HIJO.

Una de las mejores formas de aprender acerca del estilo de aprendizaje de su hijo es pensando acerca del suyo propio. Motive a todos en la familia a completar este

pequeño cuestionario y compartir los resultados a la hora de la comida: conocerá mejor a sus hijos y a usted mismo.

1.- ¿Cuál es su mejor horario para estudiar?
a) en la mañana.
b) en la tarde.
c) en la noche

2.- ¿Cuál es su forma favorita de aprender o estudiar?
a) solo
b) uno a uno con maestro o padre
c) uno a uno con un amigo o compañero del salón
d) en un grupo pequeño
e) en un grupo mediano
f) en un grupo grande, con todos los compañeros.

3.- ¿cómo aprende mejor?
a) leyendo libros, artículos u otro material impreso
b) mirando mapas, gráficos, ilustraciones o dibujos
c) escuchando
d) haciendo cosas con las manos (dibujando, trabajando con objetos, haciendo experimentos)

4.- Cuando está realizando una actividad, puede usted dedicarse a ella por:
a) Un largo periodo de tiempo
b) Un corto periodo de tiempo

5.- cuando está aprendiendo…
a) puede usted autoevaluarse?
b) Necesita de otro para que le diga cómo lo está haciendo

6.-¿Cuál es su lugar favorito para estudiar?
a) en el salón de clases con otros
b) solo, aislado de los demás
c) en una pequeña área privada
d) en la biblioteca
Según los resultados del cuestionario, procure adaptar el entorno y los materiales al estilo de aprendizaje de su hijo.

Fuente:Diana Heacox 1997

Anexo 7

CARTA COMPROMISO PARA PADRES DE FAMILIA O PADRINOS DE NIÑOS INTEGRADOS.

En este centro escolar estamos comprometidos en atender las Necesidades Educativas Especiales de los niños integrados, así mismo tenemos la seguridad de que con su valiosa participación lograremos nuestro objetivo.

En esta tarea conjunta requerimos del compromiso de ustedes en los siguientes puntos:

1.- Llegada puntual a los llamados que se le hagan, con el propósito de aprovechar al máximo el tiempo.

2.- continuidad en la asistencia dado que los avances del niño dependen de su presencia regular a la escuela.

3.- cumplimiento de las recomendaciones y tareas escolares, sugeridas por el personal de USAER y Maestra de grupo, ya que gran parte del éxito depende de la participación comprometida de los padres.

4.- Asistencia a pláticas o talleres que imparta la escuela en especial a:
* Taller de autoconstrucción de tareas escolares.
* Elaboración de materiales didácticos

5.- Acudir a entrevistas de retroalimentación del proceso de su hijo, donde se le darán a conocer los avances, hallazgos y datos importantes de la vida del niño.

En esta institución estamos siempre abiertos a comentarios y sugerencias. Si hay alguna duda le agradeceremos informe al maestro de apoyo.

ATENTAMENTE

_____
PERSONAL DE LA INSTITUCION

- -

Recortar y entregar la parte de arriba o en su defecto manejar con copia para el expediente

CONOCEMOS EL REGLAMENTO Y FIRMAMOS DE CONFORMIDAD

Padre o tutor:_____
NOMBRE DEL ALUMNO_____
FECHA._____

Fuente: Adaptación de Estrategias para atender niños con NEE

Anexo 8

REGISTRO DE TAREAS ESCOLARES DE NIÑOS INTEGRADOS

PERIODO DEL 30 DE ABRIL AL 30 DE MAYO DEL 2008

ESCUEL: ----------
CLAVE: ---------- TURNO----------

INSTRUCCIONES
Especificar el número de día que se registra.

Usar las siguientes claves:

(Ct) *Cumplió con toda la tarea*
(Cm) *Cumplió con la mitad de la tareas*
(Nct)*No cumplió con la tarea*
(N.e. t) *No le encargaron tarea*
***(Naa**) No asistió el alumno*
(Nam) *No asistió el maestro.*

NOMBRE DEL ALUMNO	FECHAS																		

Fuente: Diseño en colectivo